



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 6
«29» 08. 2024г.
протокол педсовета № 6
«29» 08. 2024г.



Утверждена
приказом МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»
от «29» 08. 2024г. № 240 - од
Заведующий Борко М.Н. Борко

Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 2-3 лет
группы общеразвивающей направленности
"Матрёшки"
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители: Лунина Ольга
Евгеньевна *воспитатель высшей
квалификационной категории*
Колисниченко Оксана Владимировна
*воспитатель первой
квалификационной категории*

Уньюган
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	6
1.2.1	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
2.7.1	Пояснительная записка	46
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	47
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	47
2.7.2.2	Направления воспитания	49
2.7.2.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	51
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	52
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	58
2.7.3.3	Общности образовательной организации	59
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	61
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	64
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	69
2.7.3.7	Социальное партнёрство	71
2.7.4	Организационный раздел	74
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	74
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	76
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	77
2.7.5	Календарный план воспитательной работы	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	81
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	81
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,	93

	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации	96
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	106
	Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	107
	Приложение 2 Ежедневное направление совместной деятельности педагога с детьми	116
	Приложение 3 Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	117
	Приложение 4 Перспективный план занятий для детей от 2 лет до 3 лет группа «Матрешки» на 2024-25 учебный год	118
	Приложение 5 Чтение художественной литературы для детей от 2 лет до 3 лет группа «Матрешки» на 2024-2025 учебный год Литературный понедельник	144
	Краткая презентация программы	149

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 2-3 лет, группы «Матрёшки» общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа в соответствии с ФОП ДО **позволяет** реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач** (ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО (п.14.3) и ФГОС ДО (п. 1.4) **принципами построения Программы** являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (ФЗ-273 ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно–гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на ее завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка: рисунков, аппликации, поделок из лепки, построек и другое. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей): Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей/ К.Ю. Афонькина.- Волгоград: учитель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе от двух до трех лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), представлены в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (пп. 17-22).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

От 1 года до 2 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
■ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; ■ поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; ■ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихи и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего нельзя делать; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
■ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; ■ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; ■ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их

▪ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; ▪ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

➤ воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты,

	изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
--	---

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий

и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	в самостоятельной педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине: различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрически фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо: на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог
--	---

	организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: ▪ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; ▪ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова,	1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет: ▪ развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет,

обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; ■ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; ■ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; ■ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; ■ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ■ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; ■ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; ■ развивать умение слушать чтение	местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; ■ развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; ■ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. ■ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
---	--

взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки игрушки, книжки-картинки); ▪ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; ▪ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; ▪ формировать умение показывать называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; ▪ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; ▪ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
--	--

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями формировать умение использовать данные слова в речи. 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых сверстников. 2) Звуковая культура речи:

согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) Интерес к художественной литературе: ▪ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); ▪ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; ▪ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; ▪ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; ▪ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; ▪ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; ▪ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. 4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) приобщение к искусству: ■ развивать у детей	1. Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное

художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального изобразительного искусства, природой; ▪ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; ▪ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); ▪ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); ▪ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); ▪ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность: ▪ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; ▪ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; ▪ научить правильно держать карандаш, кисть; ▪ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); ▪ включать движение рук по предмету при знакомстве с его	восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. 2. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного
---	---

формой; ■ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; ■ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 3) конструктивная деятельность: ■ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости: ■ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) музыкальная деятельность: ■ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; ■ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) театрализованная деятельность: ■ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); ■ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); ■ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; ■ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 3. Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). 4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные
--	---

▪ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ▪ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) культурно-досуговая деятельность: ▪ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; ▪ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; ▪ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ▪ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. 5. Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. 6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и
--	---

	праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
■ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; ■ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; ■ поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; ■ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр

	15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	---

От 2 лет до 3 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные

пространстве; ▪ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; ▪ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; ▪ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см): за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой
--	--

	дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка,
--	---

	поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (например):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог

сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана:

Сентябрь		
Оформление папки – передвижки «Осень».	1 неделя	Воспитатели
1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей на тему, «Какие вещи нужны в детском саду» (маркировка одежды).	2 неделя 20.09.2024	Воспитатели
2. Выпуск видеороликов «Дорожная грамота – наука о безопасности».	23-27.09.24	Педагоги
3. Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».	3-4 неделя	Специалист АХД Воспитатели
4. Проведение родительского собрания на тему: «Давайте познакомимся. Особенности адаптации в детском саду».	3-4 неделя	О.Е. Лунина
5. Выступление на родительском собрании «Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича. сказочные лабиринты игры.»	3-4 неделя	Воспитатели
6. Папка-ширма «День дошкольного работника»	3-4 неделя	Воспитатели
7. Семейный трудовой десант «Осенняя уборка».	3-4 неделя	
Октябрь		
1. Папки-передвижки, поздравительные газеты «День отца в России» (третье воскресенье октября).	3 неделя	Воспитатели
2. Привлечение родителей с личными автотранспортными средствами к проведению профилактической акции.	3 неделя	Педагоги
3. Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	4 неделя	О.В.Колисниченко
Ноябрь		
1. Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду».	2 неделя	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в работе с детьми раннего возраста».	3 неделя	О.Е. Лунина
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	3-4 неделя	Педагоги
4. Обновление детского оборудования для уборки снега. Снежный десант – уборка снега.	4 неделя	Воспитатели
5. Оформление поздравительных газет и открыток к празднику День матери.		
Декабрь		
1. Привлечение родителей к природоохранной акции «Покормите птиц зимой».	1-2 неделя	Воспитатели
2. Анкетирование «Оценка степени удовлетворенности родителей воспитанников МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» качеством оказания муниципальной услуги «Реализация ООП ДО» (Интернет-голосование)	1-3 неделя	Зам.заведующей Е.В.Касаткина
3. Индивидуальные беседы с родителями плохо говорящих детей	2 неделя	Педагоги
4. Новогодняя акция «Почта Деда Мороза».	2-3	Педагоги

5. Фестиваль снежных построек в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Зимнее волшебство».	неделя 1-2 неделя	Воспитатели
6. Привлечение родителей в подготовке новогодних праздников и оформлении групповых комнат.	3-4 неделя	Воспитатели Воспитатели
7. Смотр-конкурс «Оформление возрастных групп к Новомуднему празднику».	19.12.24	
8. Выпуск папок-передвижек «Безопасные семейные вечера в новогодние каникулы».	4-5 неделя	О.В.Колисниченко
Январь		
1. Информационные папки «Жизнь и быт коренных народов Севера».	1 неделя	Педагоги
2. День открытых дверей.	17.01.25	Педагоги
3. Консультация на тему: «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	3 неделя	О.Е. Лунина
4. Проведение групповых родительских собраний с привлечением специалистов «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»	3 неделя	Воспитатели
Февраль		
1. Индивидуальные беседы с родителями плохо говорящих детей.	1 неделя	О.Е. Лунина
2. Консультация «Мама я сам»	2 неделя	Воспитатели
3. Папки-передвижки «Мужское воспитание или Роль отца в формировании личности ребенка».	1-3 неделя	Воспитатели
4. Выпуск поздравительных газет, изготовление подарков для пап.	1-3 неделя	Воспитатели
Март		
1. Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для мам.	1 неделя	Воспитатели
2. Участие родителей в подготовке и просмотре детских выступлений «Театральные гастролы».	3-4 неделя	Воспитатели
3. Родительские акции «Сказка на ночь» и «Подари книгу детям».	3-4 неделя	Воспитатели
4. Буклет «Популярные игры развивающей технологии В.В.Воскобовича для дошкольников»	4 неделя	О.Е. Лунина
Апрель		
1. Папка-ширма «День космонавтики»	1 неделя	Педагоги
2. Консультация для родителей «Игры В.В.Воскобовича – играем дома»	2 неделя	О.Е. Лунина
3. Участие родителей в акции «Росток» и в смотре-конкурсе «Огород на окне».		
4. Родительская конференция «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования».	09.04.25	Заведующий Зам.заведующей
5. Привлечение родителей (законных	3-4 неделя	Воспитатели

представителей) к подготовке смотра строя и песни «Военный парад дошколят».		
Май		
1. Папка-передвижка «1 Мая!»	1 неделя	Воспитатели
2. Папка-передвижка «День победы!»	2 неделя	Педагоги
3. Конкурс семейных рисунков «Миру-мир».		
4. Участие родителей и детей в праздничных мероприятиях, приуроченный ко Дню победы.	05-08.05.25	Специалист АХД
5. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветниках.	1-2 неделя	Педагоги
6. Родительское собрание на тему: «Итоги года «Чему мы научились за год» детей раннего дошкольного возраста».	3 неделя	Воспитатели
7. Выступление на родительском собрание «Игры В.В.Воскобовича» (практический семинар).	3 неделя	О.Е. Лунина
8. Стенды «Безопасность детей в летний период».	4 неделя	Воспитатели

**План работы родительского клуба «Заботливые родители»
на 2024-2025 учебный год**

№	Сроки	Тематика встречи	Форма проведения	Задачи
2.	Октябрь	Музыкальная гостиная «Будем дружить»	<i>Заседание клуба</i>	Раскрытие художественно-эстетических образов в совместной концертной деятельности с родителями.
5.	Январь	Игровая гостиная «Что наша жизнь? Игра!»	<i>Заседание клуба</i>	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей раннего дошкольного возраста.
8.	Апрель	Творческая мастерская «В гостях у матрешки»	<i>Заседание клуба</i>	Создание условий для овладения техниками лепки родителями и детьми с последующим применением в совместной деятельности.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) норм типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ТПК) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», также ДОО) является обязательным компонентом основной образовательной программы Детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием **понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания **предусматривает** приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель, (формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» и ориентированы:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- на формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Уньюган.
- Познакомить с предприятиями поселка, воспитывать ценность труда.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о коренных народах Севера и народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
- Способствовать развитию интереса к родному округу, району, поселку, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свою поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.7.2.2 Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, района, посёлка, улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, ее истории, знаменитым землякам, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>
<i>Модельно-конструктивная деятельность</i>	<i>Освоение способов конструирования из различных материалов (природный материал, бумага, различные конструкторы)</i>

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель** нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 и до поступления в школу. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада и возрастной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционно в детском саду и в группе проводятся различные праздники и мероприятия:

- Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- Детские фестивали: по ритмической гимнастике «В здоровом теле – здоровый дух», Театральная весна, фольклорный фестиваль «Песенки, потешки...»;
- Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра краеведческий фестиваль «Родной край люби и знай»;
- Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно во время приема пищи, на занятиях по художественно-продуктивной деятельности;
- Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);
- Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- Музыкальные пальчиковые игры;
- Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Динамический час.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи зимы, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День Дошкольного работника.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогических коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего богатейшего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (ХМАО-Югра) - субъект Российской Федерации. Территориально является частью Тюменской области. Будучи основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, Югра является экономически самодостаточным регионом. Занимает 3-е место в «рейтинге социально-экономического положения регионов России», а также 2-е место по размеру экономики в России (уступая лишь Москве). Жители Югорской Земли отличаются богатым колоритом народной культуры. Жизнь и быт коренных народов Севера дошкольники изучают на занятиях, тематических беседах, экскурсиях. Воспитанники нашего детского сада из числа коренных народов Севера участвуют в национальных конкурсах, тем самым берегут и преумножают культуру своего народа (своих корней).

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра)

№	Тема	Младший возраст	Старший возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной	Поселок, в котором я живу.	Понятия «Родина», «Малая родина».

	поселок, округ	Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности. Современные и старинные постройки.	Знакомство с картой поселка. Названия близ лежащих улиц. Путешествие в прошлое. Интерактивные прогулки по ХМАО-Югра.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Знакомство с Коренными народами севера. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской одежда Коренных народов севера.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные для Коренных народов севера.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	Земляки	Понятие «земляки», участники ВОВ, герои Советского Союза; земляки, прославившие наш округ.	

Помимо общей символики детского сада (герб, флаг, логотип), каждая возрастная группа имеет свое название и символику. Группа детей от двух до трех лет – «Матрешки». Русская матрешка является олицетворением России с ее широкой душой, пестрыми нарядами. Матрёшка – она же «мать», которая символизирует собой, по сути, семью, да ещё состоящую из разного количества фигурок, которые символизируют детей разного возраста. Матрешка символизирует продолжение жизни. Матрешка – символ плодородия, богатства, материнства. Именно поэтому она пользуется такой всенародной любовью.

В течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду реализацию Программы осуществляют квалифицированные педагогические работники детского сада – два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией, методически грамотные, профессионально творческие, добросовестно и ответственно относящиеся к своей трудовой деятельности. Коррекционную работу осуществляет педагог - психолог с высшим психолого–педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. А также два младших воспитателя - под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдение распорядка дня.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разработаны планы **взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости

человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»,
- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 имени Альшеевского М.И.»,
- КОУ «Няганская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Детская школа искусств,
- Культурно-спортивный комплекс «Импульс»,
- Дом детского творчества,
- «Боевое братство»,
- Дом культуры «Лесник»,
- Уньюганская участковая больница,
- МБДОУ «ДСОВ «Сказка»,
- Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР» и музей,
- ГИБДД, Пожарная часть, Полиция.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада,

закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственной среды детского сада. Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники приобщаются к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, детского сада тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление помещений детского сада	В коридорах, в музыкальном зале детского сада, в приёмных комнатах возрастных группы традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам: Неделя открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории детского сада	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Соотношение
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области:

Образовательные области	Направление на приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное	«Человек»	▪ воспитание отношения к знанию как ценности,

развитие	«Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного

		отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитатели свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам и разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности (занятия по развитию речи, ежемесячно – последняя неделя), а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Конструктивно-модельная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта,

соответствующего его функциональному назначению. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала и других материалов.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие **направления**:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и другое).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, смотры, акции), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма деятельности	Вид деятельности
Групповые формы работы	▪ Родительский комитет и Совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. ▪ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. ▪ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на

	интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы	▪ Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); ▪ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ▪ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ▪ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ▪ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

3. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы,

вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», фестиваль Театральная весна – показ спектакля для детей из других возрастных групп детского сада, выступление детских агитбригад по безопасности и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к тематическим мероприятиям, событиям. В плане на учебный год запланированы проекты «Чем славен наш поселок?» ко Дню образования посёлка, Семейные проекты «Профессии наших мам» уважение к труду родителей и ранняя профориентация.

Организованы виртуальные экскурсии в рамках реализации проектов и тематической работы в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры «Лесник» участие детских номеров в концертах ко Дню защитников Отечества и к 8 марта).

Традиционными стали акции: «Что такое Георгиевская ленточка», «Сказка на ночь», «Подарите детям книгу», «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарь тематических недель (праздников, событий)

месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1 - 2	День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.
	3 - 4	Осень. Труд взрослых. Детский сад.
Октябрь	1 - 2	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.
	3 – 4	Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.
	5	Моя Родина – моя страна
Ноябрь	1 - 2	Моя Родина – моя страна.
	3 - 4	Миром правит доброта. Я и моя семья.
Декабрь	1 - 2	Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.
	3 - 4	Новогодние истории. Карнавальные костюмы.
Январь	2 - 4	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.
Февраль	1 – 3 4	Наша армия. День защитника Отечества Моя Мама
Март	1	Моя Мама.
	2 - 4	Книжника неделя
Апрель	1-2	Весна – красна. Космос
	3-4	Неделя здоровья
	5	День Победы. Наша армия.
Май	1	День победы. Наша армия.
	2-4	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.
Июнь	1	Лето. Международный день защиты детей
	2	День России. Дружат дети всей страны
	3	Международный день друзей
	4	Жизнь животных и птиц летом
Июль	1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	День образования Октябрьского района
	3	День российской почты

	4	Красная книга
Август	1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	День строителя
	3	Эмоции. Настроение.
	4	Путешествия. Мой отдых летом

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС *отражает* ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда *включает* знаки и символы государства, региона, посёлка и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В тоже время, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая сочетается с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (стол – песочница, наборы для опытов с водой, песком). Образно-символический материал (иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, Октябрьского района, посёлка, наборы картинок природы). Тематические плакаты из серии «Безопасность». Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: природный материал (песок, вода, камушки,

		ракушки); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис и т. д.);
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Альбом «Моя семья» с фотографиями семей, бабушек, дедушек воспитанников. В патриотическом уголке «Моя Родина – Россия» - папки-передвижки с символикой Российской Федерации и ХМАО-Югры для рассматривания. Тематические папки: «Край, в котором я живу» (фото - альбом «Наш поселок»). Наборы открыток, иллюстраций «Мир профессий», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Игровые центры в групповых помещениях: оборудование для игровых ситуаций: куклы «мальчик» и «девочка», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для игровых ситуаций (в семью, больницу, и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Игрушки-пластизол: семья, профессии, дикие и домашние животные.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажная дорожка для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности. Картотеки: подвижных игр со словами и атрибутами, утренняя гимнастика с предметами и без, считалки, музыкально-ритмические гимнастики, пальчиковые игры, физминутки, гимнастики пробуждалочки после дневного сна.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки–предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр .
Эстетическое направление воспитания. Ценности–культура и	Эстетическое пространство детского сада,	Уголок ряженья: маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для

красота	групповая творческого развития	кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. Магнитофон с фондом аудиозаписей.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности– жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей с малой Родиной (иллюстрации), литературный фонд, тематические папки с иллюстрациями.

2.7.3.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями посёлка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий (виртуальных экскурсий и видеопутешествий из цикла «Я у мамы (папы) на работе») и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» находится в жилом районе, в стороне от проезжей части. Богатый социум дает возможность, расширять связи, сотрудничать, обогащать кругозор детей:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- благодаря ближайшему расположению к физкультурно-оздоровительному комплексу, детской школе искусств, клубу Таежного ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей. Также дают возможность (по договоренности) проводить массовые мероприятия с участием всех воспитанников и их родителей на сцене и арене спортивного зала.

В тоже время, реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка:

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	· Развлекательно-познавательные программы
2.	Культурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Привитие интереса и желание заниматься физкультурой и спортом. Привлечение к здоровому образу жизни. Воспитание здорового, физически развитого дошкольника	· Концерты, праздники · Проведение мероприятий ДОО на базе ФОК
3.	МБУ «Дом культуры «Лесник»	Художественно-эстетическое развитие, организация досуга, с целью духовного и нравственного развития. Формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, социализации личности	· Концерты, фестивали, праздники · Совместные мероприятия на базе ДОО и ДК · Проведение мероприятий ДОО на базе ДК
4.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимообмен между педагогическими работниками по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания умственно отсталых детей (легкой, умеренной, тяжелой степени умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта) и умственно отсталых детей с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата,	· Методические мероприятия, создание условий для получения педагогами теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей и т.д. · Методическое сопровождение

		имеющих аутичный спектр нарушений, речевые нарушения	индивидуальных практик педагогов, работающих по АОП, а также в сфере социализации и реабилитации умственно отсталых детей при организации инклюзивного образования; · Консультирование у специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста, социального педагога, психолога; · Консультации по вопросам подбора учебно-методической литературы, периодических изданий, медиатеки, дидактических пособий
5.	Уньюганская участковая больница	Сохранение и укрепление здоровья детей	· Реализация плана оздоровления · Углублённое обследование детей · Антропометрические измерения (2 раза в год), исследования анализов крови и мочи · Распределение детей по группам здоровья
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»	Создание необходимого инновационного потенциала, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы эффективности образовательного процесса в ДОО. Популяризация опыта работы по обеспечению всестороннего развития детей дошкольного возраста, в условиях здорового психологического климата, вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.	- Открытые мероприятия кустовых методических объединений в рамках «Недели педагогического мастерства» - Круглые столы, семинары, мастер классы - Члены жюри в детских конкурсах
7.	Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка интереса к книге, литературе, художественному слову	· Круглый стол (педчасы) с педагогами · Конкурсы и акции

	филиал МБУК «МБОР»		
8.	Музей на базе Унъюганской модельной библиотеки семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	· Круглый стол с педагогами · Познавательный час · Конкурсы
9.	Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Совместные тренировки, эвакуации · Экскурсия в пожарную часть · Конкурсы, фестивали, викторины
10.	ГИБДД, Полиция	Формирование первичных представлений о безопасном участии дорожного движения	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников правоохранительных органов в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Конкурсы, фестивали

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;

	▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; ▪ разработка кодекса этического поведения;
Заместитель заведующего (методист)	▪ организация воспитательного процесса в ДОО; ▪ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ▪ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ▪ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ▪ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ▪ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ▪ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ▪ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ▪ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ▪ участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней; ▪ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ▪ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ▪ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ▪ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ▪ организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	▪ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ▪ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ▪ организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 17.05.2023 No 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;
- Указ Президента от 08.05.2024 No 314 «Основы госполитики в области исторического просвещения»;
- Минпросвещения «Дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 No АБ-1122/07);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 No 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 No30384);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- МЭО Детский сад цифровая образовательная среда.

В должностные инструкции педагогов включены аспекты по вопросам «воспитательной деятельности».

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «ДСОВ «Ромашка». ДОО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» отражает направления воспитательной работы детского сада. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Основные традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Праздник «В гостях у Осени»	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Соревнования «Осенний кросс»	Все возрастные группы	Сентябрь Инструктор физо
Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели Музыкальный руководитель
Смотр детских агитбригад по безопасности	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Виртуальные путешествия в прошлое «Богатыри - защитники земли русской»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели

Семейные проекты «Профессии наших мам»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
День единого занятия по краеведению «Земля таежная - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»	Все возрастные группы	Декабрь Воспитатели
Новогодние детские праздники	Все возрастные группы	Декабрь Музыкальный руководитель
Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера)	Младший возраст	Январь Воспитатели
Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь Воспитатели
Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Все возрастные группы	Февраль Инструктор физо
Квест-игра «Один день в армии»	Все возрастные группы	Февраль Педагоги
Праздники. Посвященные к Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март Музыкальный руководитель
Фестиваль Театральная весна	Все возрастные группы	Март Воспитатели
Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Все возрастные группы	Апрель Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Апрель Воспитатели
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
6 июня: День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
12 июня: День России	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
2 июля – День образования Октябрьского района	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
8 июля –День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
12 августа – Спортивные соревнования и эстафеты ко Дню физкультурника. Футбольный матч между воспитанниками детского сада	Все возрастные группы	Август Инструктор физо
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Август Воспитатели
27 августа – Познавательный час «День российского кино»	Все возрастные группы	Август Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО (п.36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В корпусе номер два размещены: группа для детей 2-3 лет и группа для детей 6-7 лет. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, раздевалку.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь здания 1141,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 657,4 м²

Здание	Назначение здания	Наличие помещений
Корпус № 2 Группа «Матрёшки»	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 51,2м ²) Спальная комната (33,9 м ²)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Матрешки» как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы «Матрешки» — это единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учитывается: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды деятельности	Компоненты предметного пространства	Организация предметного пространства
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, комнатные растения;	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей,	Игрушки и игровое оборудование,	Уголки детского экспериментирования,

обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.
--	--	--

Развивающая предметно–пространственная среда группы «Матрешки» предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (времена года, части суток). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Сезонный материал. Набор картинок, альбомы. Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (шишки, листья и прочее). Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал: пластмассовые конструкторы, деревянные наборы. Мягкие строительно - игровые модули. Напольный крупно - габаритный конструктор. Транспортные игрушки.

Центр игры (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игровых ситуаций по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Водители» и другие. Предметы - заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики). Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие разножанровой художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты. Дидактические игры. Предметы, издающие различные по тембру звуки.
Центр творчества (Центр изобразительного искусства)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разной формы, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Раскраски для самых маленьких.
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое».
Центр коррекции (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них	Песочный столик. Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных

	нарушений.	форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.
Место для группового сбора	Организации совместной деятельности воспитателя с детьми	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи.
Место для проведения групповых занятий		
Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Альбом «Моя семья», «Наш любимый детский сад», «Наш поселок». Символика посёлка, России (флаг, герб), портрет президента РФ. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России (книги, папки с иллюстрациями) – для рассматривания.
Центр логики и математики (Уголок развивающих и сенсорных игр)	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	Сенсорный стол с играми на развитие сенсорных эталонов, бизиборд.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.	Наборы пластмассового конструктора различных размеров и конструктор «Лего». Атрибуты для обыгрывания построек: матрёшки, игрушки, транспорт.
Информационное окно	Расширять представления воспитанников об	Размещение иллюстративного материала

	окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий	по тематическим неделям, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов.
--	---	--

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Матрешки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для образовательного процесса используются: ноутбук, магнитофон, синтезатор, мультимедийный проектор.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Матрешки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями ▪ создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей ▪ развитие профессионального уровня педагогов ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	▪ библиотека нормативно-правовой литературы ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО
Методический кабинет	▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства	▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ медиатека ▪ компьютер, принтер ▪ пособия для занятия ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал
Кабинет педагога-психолога	▪ занятия с детьми ▪ диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа ▪ индивидуальные консультации	▪ шкаф с пособиями ▪ детские столы и стулья ▪ методическая литература ▪ диагностический инструментальный для

	родителей (законных представителей) и педагогов - психолого–педагогическая диагностика детей - коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа - развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников)	обследования детей - раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - развивающие игры, игрушки - психолого – педагогическая и методическая литература - диагностический инструментальный для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов - раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - развивающие игры - организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация
Музыкальный зал	- занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги, развлечения - театральные представления - праздники и утренники - консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей - родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей - организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - фортепиано - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка дисков с аудиопроизведениями - различные виды театров, ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы - стулья для детей и взрослых - телевизор, DVD-плеер
Физкультурный зал Динамическая комната	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия, (двигательная деятельность) - досуги, развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями - динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут,	- библиотека методической литературы, сборники игр - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - магнитофон - скамейки - мягкие диваны, кресла - физкультурное оборудование для развития основных видов

	хип-хопы	движений и развития физических качеств ▪ набор мягких модулей
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	▪ медицинский осмотр детей ▪ профилактические мероприятия ▪ консультативно–просветительская работа медсестры и врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад	▪ ростомер медицинский ▪ облучатель – ламповый бактерицидный ▪ весы электронные ▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
Групповые комнаты	▪ воспитательно–образовательная работа ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни	▪ детская мебель для практической деятельности ▪ центры детской активности ▪ игровая мебель ▪ атрибуты для сюжетно–ролевых игр ▪ конструкторы различных видов ▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото ▪ развивающие игры по математике
Спальные помещения	▪ дневной сон	▪ спальная мебель
Приемные помещения	▪ информационно–просветительская работа с родителями	▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей

Помещение группы отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние зданий ДОО в данный момент оценивается как удовлетворительное.

В игровой комнате, приемной произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровой, сочетание цвета стен и линолеума в спальне и приемной группы. Групповое помещение светлое, уютное, достаточно просторное, оснащено теплыми электрическими полами. Для создания единого ансамбля помещений, в спальном комнате, шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кроватки укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. Здесь есть информационные стенды (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В группе «Матрешки» существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности подобраны в одном стиле. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели,

крупногабаритные игровые модули способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочки-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальная комната – это стационарное помещение, отдельное от групповых, где царит сонное царство малышей. Деревянные детские кровати расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу.

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому с целью охраны зрения созданы оптимальные условия для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Научность любой трудовой деятельности невозможна без использования современных технических средств. Руководствуясь этим принципом приобретено и имеется в наличии на группе: ноутбук с программным обеспечением, магнитофон, внутренняя связь с мини-АТС.

Мебель. Интерьер группы состоит из многофункционального набора детской деревянной мебели для сюжетно-ролевых игр. В комплект входит кухонная стенка, полка для настольных игр, полка для книг – библиотека, дидактический ленточный стол, где пособия, способствующие развитию мелкой моторики и сенсорики.

Игровое оборудование. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии во всех группах: крупногабаритные мягкие модули, пластмассовые конструкторы «Лего», «Соты», дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей. В группе от двух до трех лет имеются качеля-качалка, сухой бассейн, маленькая пластиковая горка, которые помогают тренировать мышцы и вестибулярный аппарат. В свободном доступе для малышей сенсорное оборудование для развития мелкой моторики рук, которое компактно располагается на сенсорном столе. Имеются бизиборды.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько центров, каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда – прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

Виды спортивно-игрового оборудования. Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, обручи, гимнастические палки и другое.

Участки и территория. На территории участка, для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детские горки с пластиковыми скатами и деревянными ступеньками, позволяющие кататься в любое время года; песочница для игр с различными формочками и песком, крытая песочница, навесные качели. Ребята группы «Матрешки» имеют возможность гулять в любые погодные условия на крытой прогулочной веранде, чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически.

Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность, взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, обрезанные деревья, аккуратные игровые постройки, красивые фабричные скамейки. Прогуливаясь по территории оформлению, многообразию, гармонии и целостности.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п.33 ФОП ДО)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова

Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котят"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей штатного расписания соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

На группе работают два воспитателя, два младших воспитателя. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию ведет музыкальный руководитель, физическое воспитание – инструктор по физической культуре, коррекционную работу – педагог-психолог.

Успешному достижению целей и задач Программы воспитания способствует:

- четкое разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- обеспечение организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей мигрантов с этнокультурными особенностями и т.д.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня и распорядок дня детей 2-3 лет предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-

21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- сон,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примечание: ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО разработаны режимы в двух вариантах: на холодный/теплый периоды года. При формировании разновозрастной группы, куда входят два возраста детей, составляется свой Режим дня. В начале учебного года проводится корректировка режима дня под конкретную группу. Ежегодно перед началом учебного года для каждой возрастной группы Режим и распорядок дня составляется согласно п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки,	15.50 - 17.10 16.00 - 16.10 16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45- 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки,	15.50 - 17.10 16.00 - 16.10 16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 - 17.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.50 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (2-4 года)
Физкультурно – оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	не менее 10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2
Двигательная разминка во время занятий с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки	8-10

развитию движений на прогулке		
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным коврикам...)	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15-20
Упражнения ЛФК: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме)	15
	1 раз в неделю (на улице)	15
Самостоятельная двигательная деятельность	В помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно
Физкультурно – массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	20-25
Физкультурный праздник	2 раза в год	-
День здоровья		1 раз в квартал

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		- гибкий режим; - занятия; - оснащение (наличие физкультурных центров в группах, игровое-физкультурного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности и система психологической помощи		- утренняя гимнастика; - прием детей на свежем воздухе; - организованная деятельность с детьми по физической культуре; - физминутки во время занятий; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, соревнования; - игры, хороводы, игровые упражнения; - психогимнастика; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной	утренняя гимнастика (ОРУ, игры, бег) в помещении и на свежем воздухе;

	жизни	• облегченная форма одежды; • босохождение после сна; • сон с доступом свежего воздуха; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	• дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; • гимнастика для глаз
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (круглый год); • введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; • питьевой режим; • витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование педагогом-психологом

Особенности образовательной деятельности

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в виде: занятий (организованной образовательной деятельности), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из форм (организованной) образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как

дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется Режимом занятий воспитанников, который ежегодно утверждается приказом. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, утренняя гимнастика (элементы гимнастики для глаз и на дыхание), гимнастика после сна (гимнастика в кроватках и ритмопластика), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в режимные моменты (прием пищи под аудиосопровождение, засыпание под музыку – колыбельные), в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной

деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, пение, танцы, слушание музыки.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	36 недель				
Недельная организованная образовательная деятельность 1 сентября по 31 мая	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	1-3 неделя сентября (с 01.09.2024г. по 22.09.2024г.) 2-3 неделя мая (с 12.05.2025г. по 20.05.2025г.)				
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)				
График каникул	Зима – 2 недели Лето: июнь-август				
Перечень проводимых праздников, развлечений для	День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день				

воспитанников	День Победы Проводы в школу Праздники народного календаря
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы
Режим работы образовательного учреждения	7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье

Учебный план МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разрабатывается ежегодно на учебный год, рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Учебный план включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка, Режим дня образовательной деятельности, Возрастные образовательные нагрузки, Базовые образовательные услуги.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания. Мир природы/социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы обучения грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной

форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – это организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем (педагогами) для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин).
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
4. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».

Ежегодно приказом заведующего ДОО утверждается список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для ведения образовательного процесса имеется следующая методическая литература:

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Наименование групп обучающихся
1.	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	от 2 лет до 3 лет
2.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	от 2 лет до 3 лет
3.	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	от 2 лет до 3 лет
4.	Ознакомление с предметным социальным окружением	О.В.Дыбина	от 2 лет до 3 лет
5.	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	от 2 лет до 3 лет

6.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	от 2 лет до 3 лет
7.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	от 2 лет до 3 лет
8.	Конструирование из строительного материала	Л.В.Куцакова	от 2 лет до 3 лет
9.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	от 2 лет до 3 лет
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	Выпускающий редактор В.Шишкина	от 2 лет до 3 лет
11.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	Литвинова О.Э.	от 2 лет до 3 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	День знаний. Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган	Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми, прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).	1-2 неделя сентября 02.09-15.09 2024	1 сентября -День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 сентября - День здоровья и безопасности 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности	Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС. Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?». Выпуск газет «Путешествие по родному поселку». Соревнования «Осенний кросс».
Педагогический мониторинг			сентябрь 1-2 неделя		
2.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного поведения на природе, в быту, на улице (ПДД). Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии	3-4 неделя сентября 16.09-29.09 2024	3 неделя - Неделя безопасности 27 сентября - День дошкольного работника	Профилактическая акция Безопасное дорожное движение – целевые прогулки, экскурсии по микрорайону. Выпуск роликов «Дорожная грамота – наука о безопасности» (до 20.09.2024). Праздничное

		сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Ромашковое настроение». 4 неделя (23.09-27.09)– Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».
3.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октябрь 30.09-13.10 2024	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных	01.10.2024 –Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой» 2 неделя – Осенний досуг «Разноцветный листопад»
4.	Я расту здоровым Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среды. Воспитывать экологическую культуру. Уточнять правила безопасного дорожного	3-4 неделя октябрь 14.10-27.10 2024	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение Третье воскресенье октября: День отца в России	16.10.2024 – Экологический час: энергосбережение Конкурс коллективных детских плакатов «Правила дорожные соблюдай!» - 4 неделя Профилактическая акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.

		движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.			
5.	Моя Родина – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).	5 неделя октябрь - 2 неделя ноябрь 28.10-17.11 2024	4 ноября - День народного единства	01.11.24 - Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы... Компьютерные презентации, мультфильмы «Русские богатыри». Чтение сказок- былин.
6.	Миром правит доброта. Я и моя семья	Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учить выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, о семейных традициях. Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и отчества; имен родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные	3 - 4 неделя ноябрь 18.11-30.11 2024	16 ноября –Международный день толерантности Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь») Семейные развлечения «Милая, родная мама дорогая!» (чаепитие)

		самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).			
7.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой. Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение. Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности,	1-2 неделя декабрь 02.12-15.12 2024	1-10 декабря – Неделя Добра 3 декабря – День инвалида 5 декабря - День добровольца (волонтера) 10 декабря - День образования ХМАО-Югра 10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа	Природоохранная акция «Птичья столовая». Хоккейный турнир «Золотая шайба». Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры». Информационная выставка в Патриотических уголках об округе. Компьютерные презентации «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра». Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период. Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»

		представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.			
8.	Новогодние истории Карнавалы Костюмы	Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.	3-4 неделя декабрь 16.12-31.12 2024	Новый год 4 неделя - Каникулы (23.12.2024-10.01.2025)	Новогодняя акция «Почта Деда Мороза». Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года». Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году». Детские праздники «Новогодние сказки».
9.	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	2-5 неделя январь 06.01-02.02 2025	19.01 - Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Национальный праздник Народов Севера	Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера». Викторина «Северный край». 30-31.01.25-Фестиваль ритмической

		сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.			гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух» (Тема: разноцветные мячики)
10.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 03.02-23.02 2025	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Старт общесадовского проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02) Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»-20.02.25
11.	Моя Мама.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам	4 неделя февраля - 1 неделя марта 24.02-09.03 2025	8 марта - Международный женский день	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...» Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для девочек.

		(женщинам).			
12.	Книжка неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.	2 - 4 неделя март 10.03-30.03 2025	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) Международный день детской книги (4 неделя детской книги) 27 марта - Всемирный день театра	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям». Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс. «Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям» (25.03 – 27.03.25)
13.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полёта человека в космос – Ю.А. Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов. Воспитывать любознательность.	1 - 2 неделя апрель 31.03-13.04 2025	12 апреля – День космонавтики	11 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы». Праздник День космонавтики - «Космические старты» (спортивный) Акция «Росток».

14.	Неделя Здоровья	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.	3 - 4 неделя апрель 14.04-27.04 2025	Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления 22 апреля – День Земли 30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны	Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых». Смотр-конкурс «Огород на окне».
15.	День Победы. Наша армия.	Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)	5 неделя апрель- 1 неделя май 28.04-11.05 2025	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Нравственно-патриотическая акция «Что такое Георгиевская ленточка». Конкурс семейных рисунков «Миру-мир» (05.05-08.05.2025). Смотр «Военный парад для дошколят» - 07.05.2025 Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад» - 08.05.25 Участие в районном смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
16.	Труд людей весной.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	2-4 неделя май		Целевые прогулки по

	Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми. Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые». Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	12.05-31.05 2025	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	экологической тропинке. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике. Экологический квест «Мир, в котором я живу»
Мониторинг 2-3 неделя мая (12.05-23.05)					
Летний период (июнь, июль, август)					

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).

Еженедельное направление совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Литературный понедельник	Мнемотехника	Конструирование, строительные игры	Театрализованная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд
Чтение, пересказ, заучивание наизусть. Литературные викторины. Конкурс стихов (внутригрупповой конкурс каждую третью неделю в месяце).	Работа с мнемотаблицами ДоброДень – взаимопосещения младших групп во II половине дня (совместные игры, заботы 16.30-17.00)	Развитие конструкторских умений, работа со схемами. Строительство построек из различных видов конструктора. Игры с мягкими модулями.	Драматизация знакомых произведений. Игры с различными видами театров. Семейный игровой час (совместные мероприятия с семьями воспитанников)- каждый последний четверг месяца	Коллективный труд, привитие трудовых навыков, трудовое воспитание.

Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник	Часы	От 2 лет до 3 лет
	09.00	Музыка
	09.10	
	09.30 09.40	Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>
Вторник	09.00	Физкультура
	09.10	
	09.30	Ребенок и окружающий мир <i>(по подгруппам)</i>
	09.40	
Среда	09.00	Физкультура
	09.10	
	09.30	Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>
	09.40	
Четверг	09.00	Музыка
	09.10	
	09.30	Лепка// Конструирование <i>(по подгруппам)</i>
	09.40	
Пятница	09.00	Физкультура
	09.10	
	09.30	Рисование <i>(по подгруппам)</i>
	09.40	

Перспективный план занятий для детей от 2 лет до 3 лет группа «Матрёшки» на 2024-25 учебный год

ОО «Познавательное развитие»

Ребенок и окружающий мир

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад.	
Занятие 1 <i>«Морковка от зайчика»</i> <i>Программное содержание:</i> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова с. 20</i>	Занятие 2 <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей умение выполнять несложные задания. Развивать предметные действия (катать, бросать мяч). Воспитывать усидчивость, внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина с. 10, № 1</i>	Занятие 3 <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей умение обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Развивать умения детей различать предметы по форме и называть их: палочка, шарик. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 10, № 2</i>	Занятие 4 <i>Программное содержание:</i> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Воспитывать усидчивость, внимание, память. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11, №1</i>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога		Моя Родина-моя страна
Занятие 5 <i>Программное содержание:</i> <i>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</i>	Занятие 6 <i>Программное содержание:</i> Формировать умения	Занятие 7 <i>Программное содержание:</i> Формировать умения детей различать предметы по	Занятие 8 <i>Программное содержание:</i> Продолжать	Занятия 9 <i>Программное содержание:</i> Формировать умения различать предметы

Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова стр. 21 № 2</i>	различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развивать умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать интерес к игре. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12, № 2</i>	форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Развивать умения выполнять действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать умение детей сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к конструированию. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12, № 3</i>	формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формировать умение сооружать простейшие постройки. Воспитывать усидчивость, память, внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13, № 4</i>	контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитывать усидчивость, память. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15, № 3</i>
--	--	---	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья.	
Занятие 10 <i>Программное содержание:</i> <i>«Рыбка плавает в воде»</i> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова с.23 №3</i>	Занятие 11 <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать у детей умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствовать навыки действий с предметами. Воспитывать усидчивость, внимание, память. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14, №1</i>	Занятие 12 <i>Программное содержание:</i> Формировать у детей умение действовать с предметами. Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитывать интерес к игровым действиям. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина с.15, № 3</i>	Занятие 13 <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Развивать умение сооружать простые постройки. Воспитывать интерес к конструированию. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16, №4</i>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.		Новогодние истории. Карнавальные костюмы.	

Зимняя дорожная азбука.			
Занятие 14 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Формировать умение детей группировать предметы по величине. Закреплять навык раскладывания названного количества предметов на двух полосках разного цвета и разной длины. Развивать ориентировку в пространстве: указывать количество игрушек и место их расположения. Воспитывать интерес к конструированию. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17, № 1</i>	Занятие 15 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18, № 2</i>	Занятие 16 <i>Программное содержание:</i> Развивать умение детей формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много и один. Совершенствовать умение детей называть по цвету предметы и обозначать их соответствующими словами: желтый. Формировать умение детей выполнять простейшие действия с предметами. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19, № 3, №4</i>	<i>Каникулы с 23.12.2024 года</i>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.		
Занятие 17 <i>«Снеговик и елочка»</i> <i>Программное содержание:</i> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 26 №5</i>	Занятие 18 <i>Программное содержание:</i> Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20, № 1</i>	Занятие 19 <i>«Котенок Пушок»</i> <i>Программное содержание:</i> Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О. Соломенникова с. 27 №6</i>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия			Моя Мама
Занятие 20	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23

<i>Программное содержание:</i> Формировать умения различать предметы по форме и обозначать их словами: шарик, кубик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Формировать умения выполнять несложные действия с предметами. Воспитывать усидчивость, желание заниматься математикой. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина с.23, №1	<i>Программное содержание:</i> Формировать умение детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много-много. Воспитывать интерес к математике. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24, №2	<i>Программное содержание:</i> Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Продолжать развивать умения детей выполнять несложные действия с предметами. Воспитывать внимание, усидчивость. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25, № 3, №4	«Петушок и его семейка» <i>Программное содержание:</i> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Воспитывать любовь к окружающим. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 29 №7
---	---	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама.	Книжка неделя.		
Занятие 24 <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать умения различать предметы, контрастные по величине и форме. Продолжать учить формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Развивать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать усидчивость. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26 № 1	Занятие 25 <i>Программное содержание:</i> Формировать умение детей различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Развивать умения сооружать простейшие постройки. Воспитывать желание конструировать. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27 № 2	Занятие 26 <i>Программное содержание:</i> Формировать умение детей различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Развивать умения детей сооружать несложные постройки. Воспитывать усидчивость, интерес к конструированию. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28 № 3	Занятие 27 <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения детей сооружать несложные постройки. Воспитывать желание конструировать. «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29 № 4

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна-красна. Космос.		Неделя Здоровья.		День Победы. Наша армия
Занятие 28 «Солнышко, солнышко,	Занятие 29 Программное	Занятие 30 Программное содержание:	Занятие 31 Программное содержание:	Занятие 32 Программное содержание:

<i>выгляни в окошечко...»</i> <i>Программное содержание:</i> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова стр. 31 №8</i>	<i>содержание:</i> Продолжать формировать умение у детей различать предметы по величине и цвету. Продолжать развивать умение выполнять несложные действия с предметами. Воспитывать внимание, усидчивость, желание конструировать. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30 №1</i>	Формировать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Продолжать развивать умения действовать вместе с воспитателем. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31 № 2</i>	Продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-много, много-один, один-много, много-мало. Продолжать формировать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32 № 3</i>	Продолжать развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Продолжать формировать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33 №4</i>
--	---	---	--	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия. Занятие 33 <i>Программное содержание:</i> <i>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</i> Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности. <i>«Ознакомление с природой в</i>	Занятие 34 <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать умения выполнять простые действия с предметами. Совершенствовать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Воспитывать усидчивость, внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34 № 1</i>	Занятие 35 <i>Программное содержание:</i> Закреплять умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умения детей действовать с предметами. Воспитывать усидчивость, внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35 №2</i>	Занятие 36 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умения детей действовать с предметами. Воспитывать усидчивость, внимание. <i>«ФЭМП» И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35 №2</i>

детском саду» О.А. Соломенникова стр. 33 №9			
--	--	--	--

ОО «Речевое развитие»
Развитие речи
Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад	
Занятие 1 <i>Путешествие по групповой комнате</i> <i>Программное содержание:</i> Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности. «Развитие речи в детском саду» В. Гербова стр.33 №2	Занятие 3 <i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</i> <i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному), преодолеть застенчивость. Воспитывать интерес, любовь к окружающим близким. В.В.Гербова стр. 33 №3	Занятие 5 <i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному), преодолеть застенчивость. Воспитывать интерес, любовь к окружающим близким. В.В.Гербова стр. 33 №3	Занятие 7 <i>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой); Продолжать напоминать детям название поселка, в котором они живут. Развивать речь. Воспитывать любовь к месту, где родился. В.В.Гербова стр.34 № 4
Занятие 2 <i>Путешествие по территории участка или рассматривание картины «Дети гуляют»</i> <i>Программное содержание:</i> Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Воспитывать умение слушать.	Занятие 4 <i>Путешествие по групповой комнате</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).	Занятие 6 <i>Путешествие по территории участка или рассматривание картины «Дети гуляют»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то	Занятие 8 <i>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (продолжение)</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Продолжать напоминать детям название поселка, в котором они живут. Развивать речь. Воспитывать любовь к месту, где

<i>В.В. Гербова стр.31 №1</i>	Воспитывать умение слушать. <i>В.В. Гербова стр.33 №2</i>	проговорить или сделать). Воспитывать умение слушать. <i>В.В. Гербова стр.31 №1</i>	родился. <i>В.В. Гербова стр.34 № 4</i>
-------------------------------	--	---	--

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай.		Моя Родина-моя страна
Занятие 9 <i>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</i> Программное содержание: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В. Гербова стр.37 № 1</i>	Занятие 11 <i>Повторение русской народной сказки «Репка», дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</i> Программное содержание: Напомнить детям сказку, вызвать желание у детей рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест; активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; учить отчетливо, произносить звук [а]. Воспитывать желание внимательно слушать художественное воспроизведение. <i>В.В. Гербова стр.38 № 3</i>	Занятие 13 <i>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</i> Программное содержание: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> . Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 41, № 5</i>	Занятие 15 <i>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры»</i> Программное содержание: Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звуко сочетаниях). Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В.Гербова, стр. 42, № 7</i>	Занятие 17 <i>Дидактические игры на произношение звуков</i> Пр. содержание: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Зимой можно кататься с горки и на санках, играть в снежки, лепить снеговика. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В. Гербова, с.56, № 1</i>
Занятие 10 <i>Дидактическая игра</i>	Занятие 12 <i>Дидактические игры:</i>	Занятие 14 <i>Чтение рассказа</i>	Занятие 16 <i>Рассматривание</i>	Занятие 18 <i>Инсценирование сказки</i>

<i>«Поручения».</i> <i>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</i> <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. Воспитывать умение слушать взрослого. <i>В.Гербова стр.37 № 2</i>	<i>«Поручения», «Лошадки»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук И. Воспитывать умение слушать взрослого. <i>В.В.Гербова стр. 40 № 4</i>	<i>Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</i> <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова стр. 42 № 6</i>	<i>сюжетной картины «В песочнице»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>В.В.Гербова стр. 43 № 8</i>	<i>В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова стр. 57 № 2</i>
---	--	--	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья.	
Занятие 19 <i>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».</i> Чтение потешки «<i>Наши уточки с утра...</i>» <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать	Занятие 21 <i>Дидактическая игра «Это я придумал».</i> Чтение детям русской народной потешки «<i>Пошел котик на торжок...</i>» <i>Программное содержание:</i> Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой	Занятие 23 Чтение сказки «<i>Козлятки и волк</i>» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать у детей желание поиграть в сказку, сопереживать героям сказки эмоционально. Воспитывать умение	Занятие 25 <i>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать внимание, усидчивость.

внимание, усидчивость. <i>В.В. Гербова, стр.46, № 1</i>	«Пошел котик на торжок...» Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 48, № 3</i>	слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 49, № 5</i>	<i>В.В.Гербова, стр. 51, № 7</i>
Занятие 20 <i>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</i> <i>Программное содержание:</i> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова с. 47 № 2</i>	Занятие 22 <i>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</i> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>В.В.Гербова стр. 49 № 4</i>	Занятие 24 <i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, Мамочка»</i> <i>Программное содержание:</i> рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Воспитывать любовь к родным и близким. <i>В.В.Гербова стр. 50. № 6</i>	Занятие 26 <i>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»</i> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова с.53 № 8</i>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука		Новогодние истории. Карнавальные костюмы.	
Занятие 27 <i>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»</i> <i>Программное содержание:</i> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к восприятию диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова стр.58 № 3</i>	Занятие 29 <i>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»</i> <i>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</i> <i>Программное содержание:</i> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми песенку: «Пошел котик на торжок...». Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова стр. 59 № 5</i>	Занятие 31 <i>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать внимание, усидчивость. <i>В.В.Гербова стр. 61 № 7</i>	<i>Каникулы с 23.12.24</i>
Занятие 28	Занятие 30	Занятие 32	

<i>Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»</i> <i>Программное содержание:</i> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты у детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В. Гербова стр.58 № 4</i>	<i>Дидактическая игра: «Подбери перышко»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторить фразы вслед за воспитателем. Воспитание умение внимательно слушать взрослого. <i>В.В.Гербова стр.60 № 6</i>	<i>Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В.Гербова стр. 64 № 8</i>	
---	---	--	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции		
Занятие 33 <i>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В. Гербова стр. 65 №1</i>	Занятие 35 <i>Рассказывание без наглядного сопровождения</i> <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. <i>В. Гербова стр.66 № 3</i>	Занятие 37 <i>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</i> <i>Программное содержание:</i> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Воспитывать интерес к художественному слову. <i>В.В. Гербова стр.68 № 5</i>
Занятие 34 <i>Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки	Занятие 36 <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, Дб</i> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить	Занятие 38 <i>Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи</i> <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с

(зимние пейзажи) и объяснять, что на них изображено. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>В.В.Гербова, стр. 65, № 2</i>	звукоподражательные слова. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В.Гербова, стр. 67, № 4</i>	помощью упражнения на образование слов по аналогии. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). <i>В.В.Гербова, стр. 68, № 6</i>
---	---	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Наша армия		Моя мама
Занятие 39 <i>Рассказывание сказки «Теремок».</i> <i>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой. Воспитание звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи). Воспитывать интерес к художественному слову. <i>В.В.Гербова, стр. 70, №1</i>	Занятие 41 <i>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобров; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>В.Гербова, с. 72 №3</i>	Занятие 43 <i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</i> <i>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</i> <i>Программное содержание:</i> Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Воспитывать усидчивость. <i>В.В.Гербова, стр. 73, № 5.</i>	Занятие 45 <i>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</i> <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, с. 74, №7</i>
Занятие 40 <i>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). Воспитывать интерес к	Занятие 42 <i>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</i> <i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать интерес к художественному слову. <i>В.В.Гербова, стр. 73, № 4</i>	Занятие 44 <i>Инсценирование сказки «Теремок»</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Воспитывать интерес к	Занятие 46 <i>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</i> <i>Программное содержание:.</i> Продолжать учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;

знакомству с окружающим. <i>В.В.Гербова, стр. 71, №2</i>		художественным произведениям. <i>В.В.Гербова, стр. 74, № 6</i>	способствовать активизации речи. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, с.43, № 8</i>
---	--	---	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама.	Книжка неделя.		
Занятие 47 <i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</i> <i>Дидактическая игра «Чья картинка»</i> <i>Программное содержание:</i> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, стр. 77, № 1</i>	Занятие 49 <i>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 79, № 3</i>	Занятие 51 <i>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, с. 80, № 5</i>	Занятие 53 <i>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».</i> Чтение <i>Г.Сангира «Кошка»</i> <i>Программное содержание:</i> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, стр. 82, № 7</i>
Занятие 48 <i>Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, стр. 77, №2</i>	Занятие 50 <i>Дидактическое упражнение «Чья Мама? Чей малыш?»</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>В.В. Гербова стр.69 № 7</i>	Занятие 52 <i>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй. Воспитание звуковой культуры	Занятие 54 <i>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Воспитывать желание играть. <i>В.В.Гербова, стр. 83, № 8</i>

		речи (восприятие звуков родной речи). В. Гербова, с. 81 № 6	
--	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна-красна. Космос.		Неделя Здоровья.		День Победы. Наша армия.
Занятие 55 Чтение сказки «Маша и медведь» Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Воспитывать умение слушать литературные произведения. В.В.Гербова, стр. 84, № 1	Занятие 57 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Программное содержание: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. В.В.Гербова, стр. 85, № 3	Занятие 59 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Программное содержание: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. В.В.Гербова, стр. 86, № 5	Занятие 61 Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Воспитывать умение слушать литературные произведения. «Развитие речи в детском саду», В.В.Гербова, стр. 88, № 7	Занятие 62 Повторение материала Программное содержание: Повторить с детьми знакомые сказки и потешки. Вызвать у детей желание повторять фразы за воспитателем. Активизировать речь детей. Упражнять в звукоподражании. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. В.В.Гербова, стр. 70, №8
Занятие 56 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Программное содержание: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок	Занятие 58 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Программное содержание: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного	Занятие 60 Купание куклы Кати Программное содержание: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая,	Занятие 62 Чтение сказки А и П.Барто «Девочка-ревушка» Программное содержание: Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Занятие 64 Рассматривание сюжетной картины «На прогулке» Программное содержание: Продолжать учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать

из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, стр. 84, № 2</i>	медвежонка. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 85, № 4</i>	холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>В.В.Гербова, стр. 87, № 6</i>	Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 89, № 1</i>	активизации речи. Воспитывать внимание, желание принимать участие в рассматривании картины. <i>В.В.Гербова, с. 43, № 8</i>
---	---	--	---	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие 65 <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Программное содержание:</i> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Воспитывать внимание. <i>В.В.Гербова, стр. 90, № 2</i>	Занятие 67 <i>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</i> <i>Программное содержание:</i> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать усидчивость. <i>В.В.Гербова, стр. 91, № 4</i>	Занятие 69 <i>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать умение слушать литературные произведения. Воспитывать умение слушать произведения. <i>В.В.Гербова, с. 93, № 6</i>	Занятие 71 <i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать помогать детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>В.В.Гербова, с. 86, № 5</i>
Занятие 66 <i>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</i> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы понимать, что кличка	Занятие 68 <i>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у	Занятие 70 <i>Здравствуй, весна!</i> <i>Программное содержание:</i> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Воспитывать интерес к знакомству с окружающим. <i>В.В.Гербова, с. 94, № 7</i>	Занятие 72 <i>Повторение материала</i> <i>Программное содержание:</i> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать умение слушать литературные произведения. <i>В.В.Гербова, стр. 91, № 3</i>	детей плавный легкий выдох. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. <i>В.В.Гербова, стр. 92, № 5</i>		<i>В.В.Гербова, с. 88, № 8</i>
---	---	--	--------------------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад	
Занятие 1 <i>«Что за палочки такие?».</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с карандашами, вызвать интерес к рисованию. Совершенствовать умение детей держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой держать лист бумаги. Развивать умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию карандашами. <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» с.22 № 1</i>	Занятие 2 <i>«Травка для зайчат».</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; продолжать знакомить детей с зеленым цветом. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» стр.24 № 2</i>	Занятие 3 <i>«Травка на нашем участке».</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей рисовать траву короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; продолжать знакомить детей с зеленым цветом. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Развивать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» с.24 № 2</i>	Занятие 4 <i>«Спрячь сестричку Катю».</i> <i>Программное содержание:</i> Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкание), продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать наблюдательность, чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию карандашами. <i>Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» стр.11 № 1</i>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога		Моя Родина – моя страна
Занятие 5 <i>«Каляки – маляки».</i> Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (черкание), продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание рисовать. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. Янушко с.12 № 2</i>	Занятие 6 <i>«Палочки»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей держать в руке карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию; воспитывать интерес к рисованию. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко стр.14 № 1</i>	Занятие 7 <i>«Зубные щетки».</i> Программное содержание: Формировать умение детей рисовать ворс щетки путем ритмического проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна над другой. Формировать правильную позу при рисовании (свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Развивать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Развивать память, внимание. Воспитывать умение беречь изобразительные материалы. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре», Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, стр. 29 № 4</i>	Занятие 8 <i>«Королева – кисточка рассказывает».</i> Программное содержание: Формировать умение детей правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Приучать держать кисть свободно: чуть выше железного наконечника. Формировать у детей умение рисовать красками. Развивать наблюдательность, чувство цвета и ритма. Воспитывать желание рисовать, сделать подарок своим близким. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре», Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон стр. 35 № 7</i>	Занятие 9 <i>«Дорожки для мячика»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать кистью поверх эскиза (прямые линии – дорожки); формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать любовь к родным. <i>«Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко с.52 № 4</i>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья.	
Занятие 10 <i>«Лесенка».</i> Программное содержание: Формировать умение детей рисовать лесенку короткими мазками, располагая их по всей	Занятие 11 <i>«Цветы»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать	Занятие 12 <i>«Листопад»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками, используя	Занятие 13 <i>«Дорожки к дому»</i> Программное содержание: учить детей рисовать кистью поверх эскиза (прямые линии

поверхности листа. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыши). Продолжать развивать у детей умение рисовать красками. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре», Т.Доронова, С.Г.Якобсон с.48 № 12	карандаш; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию; воспитывать любовь к родным и близким. «Рисование с детьми раннего возраста», Е. А. Янушко стр. 18 № 4	кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к и положительное отношение к рисованию; воспитывать любовь к родным. «Рисование с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр. 51 № 3	– дорожки); формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать любовь к родным. «Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко с.52 № 4
---	--	--	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука		Новогодние истории. Карнавальные костюмы.	
Занятие 14 «Новогодняя ёлка» Программное содержание: Продолжать учить детей держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию; воспитывать радостное настроение. <i>«Рисование с детьми раннего возраста»</i> Е.А. Янушко стр. 28 № 5	Занятие 15 «Снег идёт» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать любовь к природе. <i>«Рисование с детьми раннего возраста»</i> Е.А. Янушко с.50 № 2	Занятие 16 «Украсим маски и короны для игрушек» Программное содержание: Учить детей украшать поверхность масок точками, пятнами; продолжать учить промывать кисть; развивать эстетическое восприятие; продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызвать у детей праздничное настроение, связанное с новогодними праздниками. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре»</i> Т. Доронова, С.Якобсон с. 54 № 15	Каникулы с 23.12.2024

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.		
Занятие 17 «Грибы для бабушки Аннэ» Программное содержание: Продолжать учить детей держать в руке карандаш;	Занятие 18 «Очистим лопатами дорожку от снега». Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать карандаш;	Занятие 19 «Воздушные шарики для друзей» Программное содержание: Продолжать учить детей правильно

формировать умение рисовать палочки-прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию; воспитывать любовь к близким. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.Янушко с.16. № 2</i>	рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; продолжать формировать интерес к рисованию; Воспитывать доброту, отзывчивость, аккуратность в работе. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 17 № 3</i>	держат в руке карандаш; учить рисовать круги; формировать интерес к рисованию; воспитывать радостное настроение. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. Янушко с.26 № 3</i>
---	---	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Наша армия		Моя мама
Занятие 20 <i>«Столбы вдоль дороги»</i> Программное содержание: Продолжать учить рисовать кисточкой поверх эскиза; формировать умение работать кистью, рисовать столбы для проезда танков; воспитывать любовь к военным профессиям. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко с.53 № 5</i>	Занятие 21 <i>«Тарелка для папы»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать красками круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; формировать умение детей рисовать на подготовленном шаблоне; развивать мелкую моторику рук, восприятие, чувства цвета. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон стр.69 № 22</i>	Занятие 22 <i>«Конфеты для брата»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей правильно держать кисточку, рисовать методом «примакивание»; формировать умение работать кистью; воспитывать любовь и уважение к Маме. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон стр.72 № 23</i>	Занятие 23 <i>«Цветы для мамы»</i> Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; продолжать формировать интерес к рисованию; воспитывать любовь к ближним, родным людям; <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. Янушко стр.18 № 4</i>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама.	Театральная весна. Международный день театра. Книжника неделя. Международный день детской книги		
Занятие 24 <i>«Машины на дорогах»</i> Программное содержание: Формировать умения правильно	Занятие 25 <i>«Мячи»</i> Программное содержание: Формировать умения	Занятие 26 <i>«Рельсы для игрушечной железной дороги».</i> Программное содержание:	Занятие 27 <i>«Дождик»</i> Программное содержание: Формировать умения правильно

держат карандаш; учить рисовать «дорожки»-прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие; воспитывать любовь к профессии шофера. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр.23 № 8</i>	правильно держать карандаш; продолжать учить рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; воспитывать радостное настроение. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. Янушко стр.25 № 2</i>	Продолжать формировать умение детей правильно пользоваться краской и рисовать, изображать на рельсах короткие вертикальные линии (шпалы). Развивать любознательность, память. Воспитывать доброту и отзывчивость. <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» Т. Доронова, С.Якобсон стр.41 № 9</i>	держат карандаш; совершенствовать навыки рисования палочек-прямых линий; формировать интерес к рисованию; воспитывать любовь к явлениям природы. <i>«Рисование с детьми раннего возраста, Е.А. Янушко с.21 № 7</i>
---	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна-красна. Космос.		Неделя Здоровья. Всемирный день здоровья		День Победы. Наша армия
Занятие 28 <i>«Солнышко и облака»</i> <i>Программное содержание:</i> формировать умения детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношению к рисованию красками; воспитывать любовь к природе. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр.54 № 7</i>	Занятие 29 <i>«Солнышко и облака» (продолжение)</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать умения детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; продолжать формировать интерес и положительное отношению к рисованию красками; воспитывать любовь к природе. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр.54 № 7</i>	Занятие 30 <i>«Ягодки рябины»</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать умения рисовать «тычком», заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости; воспитывать бережное отношение к птицам, заботиться о них. воспитывать любовь к природе. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», О.Г. Жукова стр.47 № 19</i>	Занятие 31 <i>«Шарики для праздника»</i> <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы ограничительной линии; продолжать формировать интерес к рисованию карандашами; воспитывать патриотические чувства. <i>«Рисование с детьми раннего возраста» Е. Янушко стр.19 № 5</i>	Занятие 32 <i>«Лесенка для солдат»</i> <i>Программное содержание:</i> рисовать лесенку короткими мазками, располагая их по всей поверхности листа. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Продолжать развивать у детей умение рисовать красками. Воспитывать отзывчи-вость, доброжелательность <i>«Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре» Т. Доронова, С. Якобсон с.48 № 12</i>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие 33 <i>«Звездочки»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать поверх эскиза; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; воспитывать уважение к военным. <i>«Рисование с детьми раннего возраста»</i> Е.Янушко стр.58 № 3	Занятие 34 <i>«Светит солнышко в окошко»</i> Программное содержание: Формировать умения рисовать предметы округлой формы; закрашивать форму по кругу, рисовать прямые полосы, работать аккуратно кистью. снимая краску о о краешек баночки; закрепить понятия много и один; воспитывать радостное настроение. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</i> О.Г. Жукова стр.64 № 29	Занятие 35 <i>«На лугу – лужочке выросли цветочки»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить прямые вертикальные полосы; закрепить понятия: много, один, большие, маленькие; воспитывать любовь к природе. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</i> О.Г. Жукова стр. 68 № 31	Занятие 36 <i>«Цветы на нашей клумбе»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить прямые вертикальные полосы; закрепить понятия: много, один, большие, маленькие; воспитывать любовь к природе. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</i> О.Г. Жукова стр. 68 № 31

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка//Конструирование

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.		
Занятие 1 <i>Знакомство с пластилином</i> Программное содержание: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность,	Занятие 2 <i>«Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»</i> Программное содержание: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, познакомить с названием; подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Развивать воображение. Побуждать соединять и	Занятие 3 <i>«Ягодки»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей прикреплять к плоской поверхности заготовленные, маленькие кусочки пластилина; формировать интерес к	Занятие 4 <i>«Башенка из кубиков»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность; знакомить с детальями строительного материала (кубик); привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; упражнять в умении

бережное отношение к пластилину. <i>«Планирование и конспекты занятий по изодетельности»</i> О.Г. Жукова стр.16 № 2	размещать детали в пространстве разными способами. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 8</i>	работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, бережное отношение к пластилину. <i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко стр. 16 № 2</i>	накладывать кубик на кубик. Воспитывать интерес к конструированию. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 10</i>
---	---	---	---

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.		Моя Родина-моя страна
Занятие 5 <i>«Покормим курочку»</i> Программное содержание: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; Научить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, <i>«Лепка с детьми раннего</i>	Занятие 6 <i>«Башенка для зайчика»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность; продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик); привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; упражнять в умении накладывать кубик на кубик. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего</i>	Занятие 7 <i>«Витамины в баночке»</i> Программное содержание: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; Формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, <i>«Лепка с детьми раннего</i>	Занятие 8 <i>«Разноцветная башенка из кубиков»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету, в процессе игр с настольным строительным материалом. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 12</i>	Занятие 9 <i>«Покормим сороку – белобоку»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закреплять умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу; воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Воспитывать аккуратность. <i>«Планирование и конспекты занятий по изодетельности»</i> О.Г. Жукова стр.31 № 10

возраста» Е.Янушко с.24 № 1	дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 10	возраста» Е. Янушко стр.27 № 3		
--------------------------------	---	-----------------------------------	--	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери	
Занятие 10 <i>«Заборчик вокруг полянки»</i> Программное содержание: Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду»</i> Л.В. Куцакова стр. 28	Занятие 11 <i>«Бусы»</i> Программное содержание: Учить детей формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; Закрепить знание основных цветов; Воспитывать усидчивость, внимание. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»,</i> О.Г.Жукова стр.34 № 12	Занятие 12 <i>«Разноцветная башенка из кубиков» (продолжение)</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету, в процессе игр с настольным строительным материалом. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»</i> Литвинова О.Э. стр. 12	Занятие 13 <i>«Снег идет»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, стараться располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать умение выполнять ритмические движения; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, <i>«Лепка с детьми раннего возраста»</i> Е.А. Янушко стр.28 № 4

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука		Новогодние истории. Карнавалы костюмы.	
Занятие 14 <i>«Высокая башенка из кубиков»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). Побуждать к	Занятие 15 <i>«Угощение на праздник»</i> Программное содержание: Учить детей скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями; учить соединять концы столбика в виде	Занятие 16 <i>«Башенка из кирпичиков»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную деятельность, привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик,	Каникулы с 23.12.2024г.

использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр.16</i>	кольца; воспитывать интерес к лепке. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре» <i>Т. Доронова стр.59 № 17</i>	«кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 19</i>	
--	---	--	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции		
Занятие 17 <i>«Бусы на елку»</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать их на леску; закрепить навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»</i> <i>О.Г. Жукова стр. 41 № 16</i>	Занятие 18 <i>«Башенка из кирпичиков для белочки»</i> <i>(продолжение)</i> <i>Программное содержание:</i> Развивать конструктивную деятельность, привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 19</i>	Занятие 19 <i>«Готовим комлеты»</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей работать с пластилином; формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к поверхности; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к людям военных профессий. <i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр.18 № 4</i>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника отечества			Моя мама
Занятие 20 <i>«Высокая башенка из кубиков»</i> <i>(продолжение)</i> <i>Программное содержание:</i> Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу;	Занятие 21 «Рыбка» <i>Программное содержание:</i> учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию	Занятие 22 <i>Дорожка узкая и широкая»</i> <i>Программное содержание:</i> Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями.	Занятие 23 «Цветы» <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики, надавливать

вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 16</i>	воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. <i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко с.52 № 8</i>	Развивать конструктивные способности, интерес к деятельности. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 25</i>	указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. <i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е.Янушко стр.40 №13</i>
---	---	--	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама.	Книжника неделя.		
Занятие 24 <i>«Дорожка узкая и широкая»</i> Программное содержание: Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 25</i>	Занятие 25 <i>«Бабочка»</i> Программное содержание: продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображения; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. <i>«Лепка с детьми раннего возраста», Е.А.Янушко с.52 № 9</i>	Занятие 26 <i>«Цветочки вдоль дороги»</i> Программное содержание: Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре. Воспитывать умение слышать словесные указания педагога, воспитывать умение видеть красоту в поделках. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 25</i>	Занятие 27 <i>«Дождик»</i> Программное содержание: продолжать учить детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. <i>«Лепка с детьми раннего возраста» Е.Янушко с.35 № 9</i>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна-красна. Космос.		Неделя Здоровья. Всемирный день здоровья		День Победы. Наша армия
Занятие 28 <i>«Ворота»</i> Программное содержание:	Занятие 29 <i>«Ай, качи, качи, качи...»</i> Программное содержание: закрепить умения	Занятие 30 <i>«Заборчик с воротами»</i> Программное	Занятие 31 <i>«Сидит белка на тележке»</i> Программное	Занятие 32 <i>«Машина»</i> Программное содержание: Развивать конструктивную

Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить название деталей конструктора: кирпичики, кубики; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей. Воспитывать умение слышать словесные указания педагога. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 29</i>	соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; формировать умения работать с пластилином; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к родным. Воспитывать аккуратность в работе. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», О.Г. Жукова стр. 62 № 28</i>	<i>содержание:</i> Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку. <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 29</i>	<i>содержание:</i> закрепить умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве; формировать умения выполнять ритмичные движения; воспитывать любовь к лепке. <i>«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова стр. 38 № 14</i>	деятельность. Закреплять названия строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки, понимать слова «большой», «маленький», «едет». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 23</i>
--	---	--	---	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие 33 <i>«Букет»</i> <i>Программное содержание:</i> формировать умения детей вдавливать в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображения; формировать интерес к лепке, способствовать развитию воображения;	Занятие 34 <i>«Мебель для куклы Кати» (стул и стол)</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом (накладывать кирпичик на кубик, приставлять к кубику кирпичик, ставя его на узкую сторону) Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Воспитывать интерес	Занятие 35 <i>«Гусеница»</i> <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать умения детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке; совершенствовать навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в	Занятие 36 <i>«Скамейка для бабушки»</i> <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с вариантами расположения строительного материала на плоскости (ножки скамейки: 2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 кирпичик лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение

развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.Янушко с.53 № 10	к конструированию, к играм со строительным материалом. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 50	работе. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр. 49 № 5	сооружать скамейку по образцу. Воспитывать интерес к конструированию, к играм со строительным материалом. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. стр. 69
---	--	---	---

Чтение художественной литературы для детей от 2 лет до 3 лет группа «Матрешки» на 2023-2024 учебный год

Литературный понедельник

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад	
Чтение русской народной потешки "А баиньки - баиньки", "Вот и люди спят" Цель: Познакомить детей с потешкой-колыбельной. Вызвать желание повторять слова за воспитателем. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения .Стр.7,стр 10	Заучивание русской народной потешки "Дождик-дождик полно лить", "Водичка – водичка" Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать желание слушать новые произведения. Стр. 10,стр11	Заучивание русской народной потешки "Бежала лесочком лиса с кузовочком", "Большие ноги" Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание слушать новые произведения. Ресурсы интернета	Знакомство с русским фольклором "Катя Катя..." "«Наша Маша маленькая" Цель: Продолжать знакомить с русским фольклором; формировать интерес к русскому фольклору. Воспитывать желание слушать новые произведения. Стр.14, стр 47
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой			

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога		Моя Родина-моя страна
Заучивание русской народной потешки "Заяц Егорка", "По тропинке по дорожке" Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Учить слушать внимательно, отвечать на	Чтение потешки "Из- за леса из -за гор...", "Поехали, поехали" Цель: Познакомить детей с потешкой. Помочь понять ее	Заучивание потешки "Кисонька – мурысонька", "Котенок" Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Развивать память, внимание, активизировать	Чтение стихотворения "Гули- гули" Александра З.Н потешка "Наши уточки с утра" Цель: Учить детей слушать внимательно	Заучивание потешки "Тили –бом", "В гостях у королевы" Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Развивать память,

вопросы по содержанию. Воспитывать желание слушать новые произведения. <i>Стр.46 ,ресурсы интернета</i>	смысл, учить отвечать на вопросы. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. <i>Стр.47 стр 49</i>	словарь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. <i>Стр.13 см хрестоматию «Все для детского сада», стр 62</i>	произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. <i>Стр.47, ресурсы интернета</i>	внимание, активизировать словарь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями . <i>Стр.9 см хрестоматия «Все для детского сада» , ресурсы интернета</i>
<i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>				

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери	
Первичное заучивание стихотворения "Мишка, мишка , лежебока" Берестов В.Д"Мишка – почтальон" Дональдсон Д Цель: Развивать память, внимание и речь детей. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями <i>Стр.62 , ресурсы интернета</i>	Чтение рассказа "Кубик на кубик" Тайц Я. М., потешки "Чики ,чики,кички" Цель: Познакомить детей с произведением писателя России. Развивать умение внимательно слушать.Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. <i>Стр.92 , стр 51</i>	Заучивание потешки "Пошёл котик на торжок" ,Чтение Русской народной сказки "Кот петух и лиса" обр М Боголюбовской Цель: Познакомить детей со стихотворением поэта России. Развивать память, внимание, речь детей. Вызвать желание повторять слова за воспитателем. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.<i>Стр.49 , ресурсы интернета</i>	Чтение сказки "Заюшкина избушка" обр. О Капицы , "Ой ты зайка пострел" И Токмаковой Цель: Познакомить с детскими литературными произведениями русских писателей о животных. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. <i>Стр.43 см хрестоматию «Все для детского сада»,стр 102</i>
<i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>			

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука		Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год
Чтение потешки "Уж ты радуга-дуга" , Р.н.с. "Как коза избушку построила" обр.М.А.Булатова	Чтение Р.н.с "Лиса и заяц" обрВ.Даль , стихотворение "Петушок"Г.Р.Лаздынь Цель: Развивать интерес к художественной	Чтение поэзии "Спи младенец" из стихотворения "Казачья колыбельная" , "Сказка о глупом мышонке" С.Я.Маршак

Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Стр.149 хрестоматия том №1, ресурсы интернета	литературе, умение слушать внимательно произведение. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. Стр.69, ресурсы интернета	Цель: Развивать память, речь детей, прививать любовь к поэзии. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. Стр.62 см хрестоматию «Все для детского сада», ресурсы интернета
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции		
Чтение фольклор народов мира "Ты собака не лай" обр И.Токмакова Цель: Учить слушать внимательно; развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. Стр.104	Чтение словатской народной сказки "У солнышка в гостях" в обр С Могилевской и Л.Зориной Цель: Продолжать знакомить детей с русским фольклором; Воспитывать интерес к данному литературному жанру. Ресурсы интернета	Поэзия "Лисий хвост" Н.В.Пикулев, "Где мой пальчик" Н.П Саксонская Цель: Развивать память, речь, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. Стр.74, стр 76
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой		

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			Моя Мама
Чтение "Приказ" (в сокр) Мошкова Э.Э, "Мчится поезд" Цель: Познакомить с детскими литературными произведениями русских писателей. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Стр.72, ресурсы интернета	Чтение "Корабль" Д.И.Хармс Цель: Продолжать знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Стр.258, см том №1	Чтение "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" Цель: Продолжать знакомить с художественной литературой русских писателей. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Стр.297 том №1	Чтение "Впереди всех" Я.М.Тайц Цель: Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями. Стр.298 том №1

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама.		Книжника неделя.	
Поэзия "Мама" Я.Л.Аким. Цель: Помочь детям запомнить слова потешки. Развивать память, внимание, активизировать словарь. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. <i>Ресурсы интернета</i>	Чтение К.И. Чуковский "Мойдодыр" Цель: Продолжать знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей о животных. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. <i>Ресурсы интернета</i>	Чтение "В лесу" Е.И. Чарушин (1-3 рассказа по выбору) Цель: Продолжать знакомить с литературными произведениями писателей разных стран. Вызвать желание повторять «волшебные слова» за воспитателем. Воспитывать желание слушать новые произведения, быть вежливым. <i>Стр. 539 том №1</i>	Чтение "Лис и мышонок" В.В Бианки Цель: Продолжать знакомить с литературными произведениями писателей разных стран. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать желание сопереживать героям произведения. <i>Стр.90</i>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос.		Неделя здоровья.		День Победы. Наша армия
Заучивание "Надувала кошка шар" Н.В.Пикулева Цель: Развивать память, интерес к поэзии; формировать желание заучивать и читать стихи наизусть. Воспитывать желание слушать новые произведения, сопереживать героям произведения. <i>Стр.74</i>	Заучивание "Травка зеленеет" А.Н.Плещеев, потешка "Улитка, улитка" Цель: Продолжать знакомить с литературными произведениями писателей разных стран. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. <i>Ресурсы интернета</i>	Чтение "Мышка" А.И.Веденский, "Кошка" Г.В.Сапгин Цель: Продолжать знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. <i>Стр.62, 77</i>	Чтение "В лесу" (из книги летом) Н.Д.Калинина, Цель: Продолжать знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. <i>Ресурсы интернета</i>	Чтение "Три медведя" Л.Н.Толстой. Цель: Познакомить детей с фольклором народов мира; развивать внимание, память. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. <i>Стр.418 том №1</i>
<i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>				

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День победы. Наша армия		Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	
Поэзия "Веселое лето" В.Д Берестов Цель: Продолжать знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей о животных. Воспитывать интерес к данному литературному жанру. <i>Ресурсы интернета</i>	"Васька", "Петушок с семьей ", "Уточка" К.Д.Ушинский (рассказы по выбору) Цель: Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь; формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание слушать новые произведения. Стр. 129 см хрестоматию <i>"Все для детского сада "</i>	"Приключение маленького Бобо" М.Остервальдер Цель: Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь; формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание слушать новые произведения. <i>Ресурсы интернета</i>	Чтение "История в картинках для самых маленьких" пер. Т.Зборовская" Цель: Продолжать прививать интерес к литературным произведениям русских писателей. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать новые произведения. <i>Ресурсы интернета</i>
<i>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>			

Краткая презентация Рабочей программы для детей 2-3 лет группы «Матрешки» общеразвивающей направленности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 2-3 лет, группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных
----------------	--

	достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ■ формы, способы, методы реализации программы; ■ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ■ способы поддержки детской инициативы; ■ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ■ коррекционно-развивающая работа; ■ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: ■ психолого-педагогические условия реализации Программы; ■ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ■ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ■ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ■ кадровое обеспечение; ■ режим и распорядок дня в возрастных группах; ■ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2-х до 3 лет).

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- Парциальные программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, папки-передвижки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов