



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Октябрьский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



Рассмотрено и принято

на педагогическом совете № 6

«29» 08 2024г.

протокол педсовета № 6

«29» 08 2024г.

Утверждена

приказом МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

от «29» 08 2024г. № 240-ОД

Заведующий Борко М.Н. Борко



Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 5-6 лет
группы общеразвивающей направленности
"ПОЧЕМУЧКИ"
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители: Фирнова Светлана
Владимировна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Гаранина Валентина Владимировна,
воспитатель

Уньюган
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	16
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	18
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
2.7.1	Пояснительная записка	56
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	57
2.7.2.2	Направления воспитания	58
2.7.2.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	60
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	63
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	68
2.7.3.3	Общности образовательной организации	69
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	75
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	80
2.7.3.7	Социальное партнёрство	83
2.7.4	Организационный раздел	87
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	87
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	89
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
2.7.5	Календарный план воспитательной работы	91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	94
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	94
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	108
3.5	Кадровые условия реализации Программы	112

3.6	Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации	113
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	125
	Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	127
	Приложение 2 Еженедельное направление совместной деятельности педагога с детьми	137
	Приложение 3 Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	138
	Приложение 4 Перспективный план занятий для детей от 5 лет до 6 лет группы «Почемучки» на 2024-2025 учебный год	139
	Приложение 5 Чтение художественной литературы для детей лет до 6 лет группы «Почемучки» на 2024-2025 учебный год Литературный понедельник	174
	Приложение 6 Конструктивно-модельная деятельность для детей лет до 6 лет группы «Почемучки» на 2024-2025 учебный год	177
	Краткая презентация программы	181

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 5-6 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа в соответствии с ФОП ДО **позволяет** реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач** (ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО (п.14.3) и ФГОС ДО (п. 1.4) **принципами построения Программы** являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (ФЗ-273 ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательно отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности

причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на ее завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка: рисунков, аппликации, поделок из лепки, построек и другое. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (младшая группа 3-4 года, средняя 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет). / К.Ю. Афонькина.- Волгоград: учитель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), представлены в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (пп. 17-22).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

От 5 лет до 6 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений: ■ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; ■ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; ■ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; ■ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности	1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных

в общем результате совместной деятельности; ■ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; ■ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ■ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; ■ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; ■ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: ■ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; ■ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ■ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ■ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования	состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о
--	---

безопасного поведения: ▪ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ▪ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ▪ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями,
---	--

обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают

	в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов. сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. 2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-

объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и
--	--

	животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);	1) Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. 2) Звуковая культура речи:

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать предложения существительные с числительными, существительные прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном	педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л^о], [р], (р')); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. 4) Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта: с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в
---	--

ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога. выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять	повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
---	--

соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и	
---	--

словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) приобщение к искусству: ▪ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; ▪ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; ▪ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; ▪ формировать бережное отношение к произведениям искусства; ▪ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); ▪ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; ▪ продолжать развивать у детей	1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; ▪ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); ▪ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; ▪ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; ▪ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; ▪ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; ▪ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. ▪ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; 2) изобразительная деятельность: ▪ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; ▪ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных сферах детской деятельности; ▪ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. 2. Изобразительная деятельность 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно
--	--

▪ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; ▪ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; ▪ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; ▪ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; ▪ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; ▪ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; ▪ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; ▪ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; ▪ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); ▪ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным	творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей. выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей
--	---

искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись. Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); ■ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное): поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; ■ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; 3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) музыкальная деятельность: ■ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); ■ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; ■ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; ■ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; ■ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический,	навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-
--	--

тембровый, динамический слух; ■ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; ■ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей; ■ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; 5) театрализованная деятельность: ■ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); ■ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); ■ развивать интерес к сценическому искусству; ■ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; ■ развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); ■ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; ■ развивать навыки действий с воображаемыми предметами; ■ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); ■ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; б) культурно-досуговая деятельность: ■ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. ■ Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;	майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбы, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить
---	--

▪ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; ▪ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; ▪ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); ▪ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); ▪ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ▪ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и
--	---

	самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. 3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера:
--	--

	ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка 5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные
--	---

	качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5 Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
■ обогащать двигательный опыт, создавать условия оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно,	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,

активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ▪ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ▪ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; ▪ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ▪ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ▪ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; ▪ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени, ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на
--	---

	пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2×10 м, 3×10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см): перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и
--	--

	повседневной деятельности. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «каблука», вперед
--	---

и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с

	кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
--	---

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться

	на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (например):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных

методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана:

п.№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Участие родителей в подготовке группы к новому учебному году: пополнение и обновление предметно-развивающей среды.	1-3 неделя	Воспитатели, родители
2.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	1 неделя	Воспитатели
3.	Участие родителей в выпуске газеты «Путешествие по родному поселку».	1-2 неделя	Воспитатели, родители
4.	Выпуск видеороликов «Дорожная грамота – наука о безопасности».	20.09.2024	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».	23-27.09.24	Воспитатели

6.	Семейный трудовой десант «Осенняя уборка».	3-4 неделя	Специалист АХД
7.	Проведение группового родительского собрания «Детские капризы и упрямство».	3-4 неделя	Воспитатели
8.	Анкетирование «Математика для развития Вашего ребенка».	1-4 неделя	Гаранина В.В
9.	Папка-передвижка: «Круги Луллия»	4 неделя	Фиринова С.В
Октябрь			
1.	Папка-передвижка «Осень»	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Папки-передвижки, поздравительные газеты «День отца в России» (третье воскресенье октября).	3-неделя	Воспитатели
3.	Привлечение родителей с личными автотранспортными средствами к проведению профилактической акции.	3-4 неделя	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Дидактические игры с пособием «Круги Луллия».	4 неделя	Фиринова С.В
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома».		Гаранина В.В
Ноябрь			
1.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для пособия кольца «Луллия».	1-2 неделя	Фиринова С.В
2.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	3-4 неделя	Воспитатели
3.	Обновление детского оборудования для уборки снега. Снежный десант – уборка снега.	3 неделя	Воспитатели, родители
4.	Оформление поздравительных газет и открыток к празднику День матери. Семейное развлечение «Нежная улыбка мамы».	4 неделя	Воспитатели, родители, дети
5.	Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений».	4 неделя	Гаранина В.В
Декабрь			
1.	Привлечение родителей к природоохранной акции «Покормите птиц зимой».	1-2 неделя	Воспитатели, родители
2.	Фестиваль снежных построек в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Зимнее волшебство».	1-2 неделя	Специалисты АХД, воспитатели
3.	Участие родителей в творческой выставке новогодних поделок «Зимняя сказка».	1-3 неделя	Воспитатели, родители, дети
4.	Новогодняя акция «Почта Деда Мороза».	2-3 неделя	Касаткина Е.В
5.	Смотр-конкурс «Оформление возрастных групп к Новому году».	19.12.2024	Воспитатели, родители, дети
6.	Анкетирование «Оценка степени удовлетворенности родителей воспитанников МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» качеством оказания муниципальной услуги «Реализация ООП ДО» (Интернет-голосование)	1-3 неделя	Зам.заведующей
7.	Консультация: «Использование кругов Луллия, как	3-4 неделя	Фиринова С.В

	средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста».		
8.	Привлечение родителей в подготовке новогодних праздников и оформлении групповых комнат.	3-4 неделя	Воспитатели
9.	Папка - передвижка «Математика – это интересно»	3-4 неделя	Гаранина В.В
10.	Папка-передвижка «Безопасные семейные вечера в новогодние каникулы».	4-5 неделя	Воспитатели
Январь			
1.	Информационные папки «Жизнь и быт коренных народов Севера».	1-неделя	Воспитатели
2.	Участие родителей в выставке работ семейного творчества «Край родной – моя Югра»	2-неделя	Воспитатели, родители, дети
3.	День открытых дверей.	17.01.2025	Воспитатели
4.	Семинар-практикум «Дети и Круги Луллия».	3-неделя	Фиронова С.В
5.	Проведение группового родительского собрания. Развитие речевой активности старших дошкольников по средствам игровой деятельности в детском саду и дома.	3 неделя	Воспитатели, родители
6.	Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками».	3-4 неделя	Гаранина В.В
Февраль			
1.	Встреча с интересными людьми – «Рассказы о службе в армии».	1-2 неделя	Воспитатели, родители
2.	Вечера экскурсий: посещение музея «Боевое братство» в библиотеке совместно с родителями воспитанников.	1-2 неделя	Воспитатели
3.	Папки-передвижки «Мужское воспитание или Роль отца в формировании личности ребенка».	1-3 неделя	Воспитатели
4.	Выпуск поздравительной газеты для мальчиков «Юные солдаты».	1-3 неделя	Воспитатели
5.	Игровая гостиная «Играем с Кругами Луллия»	3 неделя	Фиронова С.В
6.	Консультация для родителей «Роль дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей».	4 неделя	Гаранина В.В
Март			
1.	Выпуск поздравительной газеты для девочек: «Юные принцессы».	1 неделя	Воспитатели
2.	Помощь родителей в организации виртуальных экскурсий на предприятия по профориентации, где работают мамы детей.	1-2 неделя	Воспитатели, родители
3.	Родительские акции «Сказка на ночь» и «Подари книгу детям».	3-4 неделя	Воспитатели, родители
4.	Участие родителей в подготовке и просмотре детских выступлений «Театральные гастроли».	3-4 неделя	Воспитатели
5.	Изготовление буклетов для родителей «Круги Луллия».	4 неделя	Фиронова С.В
6.	Папка - передвижка «Занимательная математика дома и в повседневной жизни».	4 неделя	Гаранина В.В
Апрель			
1.	Родительская конференция «Результаты		Заведующий

	воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года с учетом образовательной программы дошкольного образования».	09.04.2025	Зам.заведующей
2.	Презентация для родителей: «Занятия и игры с использованием кругов Луллия».	1-2 неделя	Фиронова С.В
3.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке смотра строя и песни «Военный парад дошколят».	3-4 неделя	Воспитатели, родители
4.	Участие родителей в акции «Росток» и в смотре-конкурсе «Огород на окне».	3-4 неделя	Воспитатели, родители, дети
5.	Буклет «Дидактические игры по ФЭМП дома».	3-4 неделя	Гаранина В.В
Май			
1.	Конкурс семейных рисунков «Миру-мир».	0.5.08.05.25	Воспитатели, родители
2.	Участие родителей и детей в праздничных мероприятиях 9 Мая. Помощь родителей в проведении экскурсии к стеле.	1-2 неделя	Воспитатели, родители
3.	Проведение группового родительского собрания: «Вот и стали мы на год взрослей!»	3 неделя	Воспитатели, родители
4.	«Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветниках.	4 неделя	Специалист АХД. Воспитатели
5.	Фотоотчет «Дети и Круги Луллия».	4 неделя	Фиронова С.В
6.	«Математика в детском саду» - сбор информации, фотографий, отчет.	4 неделя	Гаранина В.В
7.	Стенды «Безопасность детей в летний период»	4 неделя	Воспитатели

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на

развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ТППк) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка,

его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», также ДОО) является обязательным компонентом основной образовательной программы Детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием **понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания **предусматривает** приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель, (формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» и ориентированы:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *на формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОУ, гендерной идентичности*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- *Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Уньюган.*
- *Познакомить с предприятиями поселка, воспитывать ценность труда.*
- *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
- *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о коренных народах Севера и народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
- *Способствовать развитию интереса к родному округу, району, поселку, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- *Воспитывать чувство любви и гордости за свою поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.*
- *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

2.7.2.2 Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, района, посёлка, улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, ее истории, знаменитым землякам, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>
<i>Экологическое направление «</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека; к овладению практическими умения по разрешению экологических проблем. Способен анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды. Понимает ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды. Приобретает новые представлений об универсальности и самоценности природы.</i>

Модельно-конструктивная деятельность	Освоение способов конструирования из различных материалов (природный материал, бумага, различные конструкторы)
--------------------------------------	--

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель** нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 и до поступления в школу. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

	окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Особенностью группы детей 5-6 лет «Почемучки» является: развитие предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста путём внедрения в воспитательно-образовательную деятельность наглядных практико-ориентированных методов и приёмов педагогических технологий.

Наш девиз: Всё что неизвестно, нам очень интересно.

Название группы «Почемучки» символизирует чистоту и тепло, мир и благополучие, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций - совместное проведение праздников, досугов, и развлечений. Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «ДСОВ «Ромашка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для

всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада и возрастной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционно в детском саду и в группе проводятся различные праздники и мероприятия:

- Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- Детские фестивали: по ритмической гимнастике «В здоровом теле – здоровый дух», Театральная весна, фольклорный фестиваль «Песенки, потешки...»;
- Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра краеведческий фестиваль «Родной край люби и знай»;

- Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно во время приема пищи, на занятиях по художественно-продуктивной деятельности;
- Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);
- Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- Музыкальные пальчиковые игры;
- Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Динамический час.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи зимы, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День Дошкольного работника.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогических коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего богатейшего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (ХМАО-Югра) - субъект Российской Федерации. Территориально является частью Тюменской области. Будучи основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, Югра является экономически самодостаточным регионом. Занимает 3-е место в «рейтинге социально-экономического положения регионов России», а также 2-е место по размеру экономики в России (уступая лишь Москве). Жители Югорской Земли отличаются богатым колоритом народной культуры. Жизнь и быт коренных народов Севера дошкольники изучают на занятиях, тематических беседах, экскурсиях. Воспитанники нашего детского сада из числа коренных народов Севера участвуют в национальных конкурсах, тем самым берегут и преумножают культуру своего народа (своих корней).

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра)

№	Тема	Младший возраст	Старший возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, округ	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой поселка. Названия близ лежащих улиц. Путешествие в прошлое. Интерактивные прогулки по ХМАО-Югра.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.

4	Быт, традиции	Знакомство с Коренными народами севера. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской одежда Коренных народов севера.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные для Коренных народов севера.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	Земляки	Понятие «земляки», участники ВОВ, герои Советского Союза; земляки, прославившие наш округ.	

Помимо общей символики детского сада (герб, флаг, логотип), в нашем детском саду у каждой возрастной группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приёмной, игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разработаны планы **взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»,
- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 имени Альшеевского М.И.»,
- КОУ «Няганская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Детская школа искусств,
- Культурно-спортивный комплекс «Импульс»,
- Дом детского творчества,
- «Боевое братство»,
- Дом культуры «Лесник»,
- Уньюганская участковая больница,
- МБДОУ «ДСОВ «Сказка»,
- Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР» и музей,
- ГИБДД, Пожарная часть, Полиция.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственной среды детского сада. Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники приобщаются к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, детского сада тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление помещений детского сада	В коридорах, в музыкальном зале детского сада, в приёмных комнатах возрастных группы традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам: Неделя открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми

	изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории детского сада	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Соотношение
-------------------------	-------------

Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области:

Образовательные области	Направление на приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

		независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам и разного вида гимнастике.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности (занятия по развитию речи, ежемесячно – последняя неделя), а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Парциальная программа «Будь здоров, как Макс Орлов» реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Направлена на формирование у ребят ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни; создание системы и механизмов сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах формирования культуры здорового образа жизни детей, их родителей и педагогов. Главным способом реализации содержания программы являются беседы, чтение и заучивание отдельных фрагментов «поэмы», в которых в стихотворной форме заложены основы знаний, планируемые для освоения детьми. Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления

личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Экологическое направление отражает содержание регионального компонента интегрируется во все образовательные области: знакомство детей с родным округом, представление о географическом расположении округа на географической карте, природно-климатических условиях, природном окружении, животном мире, бережном отношении к живой и неживой природе, экологии. Привитие экологической культуры с помощью участия в природоохранной деятельности, акциях, трудовой деятельности.

Игры Воскобовича, реализуется в совместно организованной деятельности (включаются в занятия по математике и развитию речи, ежемесячно), а также находят место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Способствует гармоничному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал.

Конструктивно-модельная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала и других материалов.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие **направления**:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и другое).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, смотры, акции), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма	Вид деятельности
-------	------------------

деятельности	
Групповые формы работы	▪ Родительский комитет и Совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. ▪ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. ▪ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы	▪ Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); ▪ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ▪ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ▪ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ▪ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

3. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», фестиваль Театральная весна – показ спектакля для детей из других возрастных групп детского сада, выступление детских агитбригад по безопасности и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО открыт музей «Росинка». Одна из возрастных групп имеет приоритетное направление экологическое. Здесь успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к тематическим мероприятиям, событиям. В плане на учебный год запланированы проекты «Чем славен наш поселок?» ко Дню образования посёлка, Семейные проекты «Профессии наших мам» уважение к труду родителей и ранняя профориентация.

Организованы экскурсии в рамках реализации проектов и тематической работы в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры «Лесник» участие детских номеров в концертах ко Дню защитников Отечества и к 8 марта).

Традиционными стали акции: «Что такое Георгиевская ленточка», «Сказка на ночь», «Подарите детям книгу», «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1 - 2	1 Сентября День знаний. Школа
		Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.
	3 - 4	Осень. Труд взрослых. Детский сад.
Октябрь	1 - 2	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.

	3 - 4	Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.
Ноябрь	5 - 2	Моя Родина – моя страна.
	3 - 4	Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери
Декабрь	1 - 2	Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.
	3 - 4	Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.
Январь	2 - 5	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.
Февраль	1 - 3	Наша армия. День защитника Отечества
Март	4 - 1	Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день
	2 - 4	Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги
Апрель	1 - 2	Весна – красна. Космос. День космонавтики
	3 - 4	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья
Май	5 - 1	День победы. Наша армия.
	2 - 4	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.
Июнь	1	Лето. Международный день защиты детей
	2	День России. Дружат дети всей страны
	3	Международный день друзей
	4	Жизнь животных и птиц летом
Июль	1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	День образования Октябрьского района
	3	День российской почты
	4	Красная книга
Август	1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	День строителя
	3	Эмоции. Настроение.
	4	Путешествия. Мой отдых летом

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС *отражает* ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда *включает* знаки и символы государства, региона, посёлка и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В тоже время, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая сочетается с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, Октябрьского района, посёлка, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.). Тематические плакаты из серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Патриотические уголки в возрастных группах «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный стенд фотографии Президента РФ, флаги и герб РФ. Тематические папки: «Край, в котором я живу» (иллюстрации округ, район, поселок), патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации и ХМАО-Югры для рассматривания. Настенный календарь. Календарь с временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Альбом «Наш посёлок». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Мир профессий», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Игровые центры в групповых помещениях: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Игрушки-пластизол: семья, профессии, дикие и домашние животные, динозавры.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотеки: подвижных игр со словами и атрибутами, утренняя гимнастика с предметами и без, считалки, музыкально-ритмические

		гимнастики, пальчиковые игры, физминутки, гимнастики пробуждалочки после дневного сна
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки–предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности–культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Уголок ряжения: маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. Магнитофон с фондом аудиозаписей, телевизор, моноблок.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности– жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей малой родиной; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; литературный фонд, тематические папки с иллюстрациями.

2.7.3.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями посёлка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий (виртуальных экскурсий и видео-путешествий из цикла «Я у мамы (папы) на работе») и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» находится в жилом районе, в стороне от проезжей части. Богатый социум дает возможность, расширять связи, сотрудничать, обогащать кругозор детей:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- благодаря ближайшему расположению к физкультурно-оздоровительному комплексу, детской школе искусств, клубу Таежного ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей. Также дают возможность (по договоренности) проводить массовые мероприятия с участием всех воспитанников и их родителей на сцене и арене спортивного зала.

В тоже время, реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка:

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	Создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО и СОШ, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья будущего первоклассника.	· Экскурсии детей подготовительной группы вместе с педагогами ДОО и родителями в школу · Круглый стол с участие родителей ДОО и учителей школы (ежегодно, февраль) · Открытые занятия в рамках «Недели преемственности в работе со школой» · Совместные досуги и развлечения с детьми первого класса и детьми подготовительной к школе группы · Работа на базе школы «Школы будущего первоклассника»
2.	Детская школа искусств	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного	· Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в ДШИ

		возраста	· Посещение отчетных концертов учащихся ДШИ · Совместные досуги и развлечения с детьми старшего дошкольного возраста
3.	Дом детского творчества	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	· Развлекательно-познавательные программы · Совместные досуги, конкурсы, фестивали с детьми старшего дошкольного возраста · Сетевое взаимодействие по реализации Программ дополнительного образования · Работа кружков дополнительного образования на базе ДОО
4.	Культурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Привитие интереса и желание заниматься физкультурой и спортом. Привлечение к здоровому образу жизни. Воспитание здорового, физически развитого дошкольника	· Экскурсии детей старшего дошкольного возраста · Спортивные соревнования · Концерты, праздники · Занятия детей в секциях и кружках · Проведение мероприятий ДОО на базе ФОК
5.	МБУ «Дом культуры «Лесник»	Художественно-эстетическое развитие, организация досуга, с целью духовного и нравственного развития. Формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, социализации личности	· Экскурсии детей · Концерты, фестивали, праздники · Занятия детей в кружках · Просмотр кино, культурных программ · Совместные мероприятия на базе ДОО и ДК · Проведение мероприятий ДОО на базе ДК
6.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимообмен между педагогическими работниками по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания умственно отсталых детей (легкой, умеренной, тяжелой степени умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта) и умственно отсталых детей с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата, имеющих аутичный спектр	· Методические мероприятия, создание условий для получения педагогами теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей и т.д. · Методическое сопровождение индивидуальных практик

		нарушений, речевые нарушения	педагогов, работающих по АОП, а также в сфере социализации и реабилитации умственно отсталых детей при организации инклюзивного образования; · Консультирование у специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста, социального педагога, психолога; · Консультации по вопросам подбора учебно-методической литературы, периодических изданий, медиатеки, дидактических пособий
7.	Уньюганская участковая больница	Сохранение и укрепление здоровья детей	· Реализация плана оздоровления · Углублённое обследование детей · Антропометрические измерения (2 раза в год), исследования анализов крови и мочи · Распределение детей по группам здоровья
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»	Создание необходимого инновационного потенциала, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы эффективности образовательного процесса в ДОО. Популяризация опыта работы по обеспечению всестороннего развития детей дошкольного возраста, в условиях здорового психологического климата, вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.	- Открытые мероприятия кустовых методических объединений в рамках «Недели педагогического мастерства» - Круглые столы, семинары, мастер классы - Члены жюри в детских конкурсах - Проведение совместных викторин, соревнований между воспитанниками детских садов
9.	Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК	Формирование у ребенка интереса к книге, литературе, художественному слову	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол (педчасы) с педагогами · Литературный час · Совместные досуги и

	«МБОР»		развлечения с детьми и их родителями · Конкурсы и акции
10	Музей на базе Унъюганской модельной библиотеки семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол с педагогами · Познавательный час · Совместные досуги и викторины с детьми и их родителями · Конкурсы
11	Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Совместные тренировки, эвакуации · Экскурсия в пожарную часть · Конкурсы, фестивали, викторины
12	ГИБДД, Полиция	Формирование первичных представлений о безопасном участии дорожного движения	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников правоохранительных органов в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Конкурсы, фестивали

Также ДОО сотрудничает с Советом ветеранов п.Унъюган, организацией Боевое братство, является подшефной организацией Тажное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; ▪ разработка кодекса этического поведения;
Заместитель заведующего (методист)	▪ организация воспитательного процесса в ДОО; ▪ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ▪ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ▪ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ▪ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ▪ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ▪ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ▪ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ▪ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ▪ участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней; ▪ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ▪ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ▪ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ▪ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ▪ организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год;

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;
- Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Основы госполитики в области исторического просвещения»;
- Минпросвещения «Дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- МЭО Детский сад цифровая образовательная среда.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании Соглашений о взаимодействии (Договоров): Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»; Детский дом творчества; МБУ «Дом культуры «Лесник». ДО укрепляет и расширяет связи с внешними партнерами. Ежегодно отрабатывается локально-нормативная база о взаимодействии (Соглашение, План работы).

В должностные инструкции педагогов включены аспекты по вопросам «воспитательной деятельности».

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «ДСОВ «Ромашка». ДОО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» отражает направления воспитательной работы детского сада. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Основные традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Праздник «В гостях у Осени»	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Соревнования «Осенний кросс»	Все возрастные группы	Сентябрь Инструктор физо
Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели

Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели Музыкальный руководитель
Смотр детских агитбригад по безопасности	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Виртуальные путешествия в прошлое «Богатыри - защитники земли русской»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
Семейные проекты «Профессии наших мам»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
День единого занятия по краеведению «Земля таежная - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»	Все возрастные группы	Декабрь Воспитатели
Хоккейный турнир «Золотая шайба»-соревнования среди возрастных групп	Старший возраст	Декабрь Инструктор физо
Новогодние детские праздники	Все возрастные группы	Декабрь Музыкальный руководитель
Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей	Старший возраст	Январь Воспитатели
Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь Воспитатели
Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Все возрастные группы	Февраль Инструктор физо
Квест-игра «Один день в армии»	Все возрастные группы	Февраль Педагоги
Праздники, посвященные к Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март Музыкальный руководитель
Фестиваль Театральная весна	Все возрастные группы	Март Воспитатели
Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Все возрастные группы	Апрель Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Апрель Воспитатели
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
24 мая - День славянской письменности и культуры. Познавательный час	Старший возраст	Май Воспитатели
Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
6 июня: День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
12 июня: День России	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели

2 июля – День образования Октябрьского района	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
8 июля – День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
12 августа – Спортивные соревнования и эстафеты ко Дню физкультурника. Футбольный матч между воспитанниками детского сада	Все возрастные группы	Август Инструктор физо
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Август Воспитатели
27 августа – Познавательный час «День российского кино»	Все возрастные группы	Август Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОО ДО (п.36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельный административно-хозяйственный корпус, включающий в себя пищеблок, прачечную, кабинеты администрации, музыкальный зал, медицинский кабинет, дает возможность не только исключить контакты с детьми посторонних людей, решающих хозяйственные вопросы, но и отсутствие в спальнях корпуса запаха кухни, шума спецоборудования.

Корпус под номером один включает в себя 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста, спортивный зал и комнату динамической разгрузки. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку.

Здание	Общая полезная	Назначение здания	Наличие помещений
--------	----------------	-------------------	-------------------

	площадь		
Корпус № 1	578,1 м ²	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 54,1 м ²) 2 возрастная группа (площадь 53,9 м ²) 3 возрастная группа (площадь 54,4 м ²) Спортивный зал (53,6 м ²) Динамическая комната (51 м ²)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Почемучки» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает организованное пространство (участок группы, групповую комнату и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС группы. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС группы при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы «Почемучки» - это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС группы учитывается: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для возрастной группы; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: • возрастным возможностям детей;	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

	• содержанию Программы	Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС группы «Почемучки» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды деятельности	Компоненты предметного пространства	Организация предметного пространства
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и

	проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения

Развивающая предметно–пространственная среда группы предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (времена года, календарь наблюдений, части суток, дни недели).

		Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, шишки, листья и прочее). Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал: пластмассовые конструкторы, деревянные наборы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и другое).
Центр игры (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Водители» и другие. Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики). Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов, предметы быта, амулеты. Познавательная литература, альбомы.

Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие разножанровой художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей. Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты. Дидактические игры.
Центр творчества (Центр изобразительного искусства)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Ширма, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули.
Центр коррекции (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Логопедическая парта с зеркалом. Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки,

		мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.
Место для группового сбора	Организации совместной деятельности воспитателя с детьми	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи.
Место проведения групповых занятий		
Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Символика посёлка, района, округа, России (флаг, герб), портрет президента, карта России, глобус. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России. Произведения устного народного творчества. Альбомы о достопримечательностях малой родины, о столице нашей родины Москве, иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
Центр логики и математики (Уголок развивающих и сенсорных игр)	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	Шашки и шахматы. Палочки Кьезенера.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.	Деревянные наборы конструктора различных размеров. Атрибуты для обыгрывания построек: матрёшки, игрушки, транспорт. Схемы выполнения построек

Информационное окно	Расширять представления воспитанников об окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий.	Размещение иллюстративного материала, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов, карт.
---------------------	--	--

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Почемучки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для образовательного процесса используются: магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Почемучки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями ▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей ▪ развитие профессионального уровня педагогов ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	▪ библиотечка нормативно-правовой литературы ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО
Методический кабинет	▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства	▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ медиатека ▪ компьютер, принтер ▪ пособия для занятия ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал
Кабинет	▪ занятия с детьми	▪ шкаф с пособиями

педагога-психолога	■ диагностика детей ■ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа ■ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов ■ психолого–педагогическая диагностика детей ■ коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа ■ развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей ■ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников)	■ детские столы и стулья ■ методическая литература ■ диагностический инструментальный для обследования детей ■ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ■ игровой, дидактический и изобразительный материал ■ развивающие игры, игрушки ■ психолого – педагогическая и методическая литература ■ диагностический инструментальный для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов ■ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ■ игровой, дидактический и изобразительный материал ■ развивающие игры ■ организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация
Музыкальный зал	■ занятия по музыкальному воспитанию ■ индивидуальные занятия ■ тематические досуги, развлечения ■ театральные представления ■ праздники и утренники ■ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей ■ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей ■ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков	■ библиотека методической литературы, сборники нот ■ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ■ музыкальный центр ■ фортепиано ■ разнообразные музыкальные инструменты для детей ■ подборка дисков с аудиопроизведениями ■ различные виды театров, ширма для кукольного театра ■ детские и взрослые костюмы ■ стулья для детей и взрослых ■ телевизор, DVD-плеер
Физкультурный зал Динамическая комната	■ утренняя гимнастика ■ физкультурные занятия, (двигательная деятельность) ■ досуги, развлечения, праздники ■ консультативная работа с родителями и воспитателями	■ библиотека методической литературы, сборники игр ■ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ■ магнитофон

	динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы	- скамейки - мягкие диваны, кресла - физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств - набор мягких модулей
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	- медицинский осмотр детей - профилактические мероприятия - консультативно–просветительская работа медсестры и врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад	- ростомер медицинский - облучатель – ламповый бактерицидный - весы электронные - измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
Групповые комнаты	- воспитательно–образовательная работа - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни	- детская мебель для практической деятельности - центры детской активности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно–ролевых игр - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото - развивающие игры по математике
Спальные помещения	дневной сон	спальная мебель
Приемные помещения	информационно–просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей
Изостудия	- занятия по изодеятельности - индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие творчества	- детская мебель (столы, стулья) - оборудование для изодеятельности) - интерактивная доска, мультимедиа, ноутбук - полки для выставки - декоративные предметы
Игровая комната (шахматная студия)	- занятия детей по интересам - игровая деятельность	- игровое оборудование - оборудование для игры в шахматы
Музей «Россинка»	- развитие познавательного интереса, кругозора - воспитание патриотизма и гражданственности	- экспонаты - тематические выставки - экспозиции

Помещение группы «Почемучки» отличается не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние группы в данный момент оценивается как удовлетворительное.

Помещение группы включает в себя игровую комнату, приемную, спальню и туалетную комнату. В помещении произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровой, сочетание цвета стен и линолеума в спальне и приемной. Групповое помещение светлое, уютное, достаточно просторное. Для создания единого ансамбля помещений в спальня комнате шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кроватки укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. Здесь есть информационные стенды (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В группе существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности в группе подобраны в одном стиле. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели, крупногабаритные игровые модули способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочка-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться за ширмой или перегородкой. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальная комната – это стационарное, отдельное от группового помещение, где царит сонное царство малышей. Деревянные детские кроватки расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу. В этих комнатах имеется балконная дверь, которая обеспечивает запасной выход.

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому с целью охраны зрения созданы оптимальные условия для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места.

Материально-техническая база группы ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Мебель. Интерьер группы состоит из multifunctional набора детской деревянной мебели для сюжетно-ролевых игр фирмы «Стайер». В комплект данной мебели входит парикмахерская, спальня гарнитур, кухонная стенка, театральная уголок, полка для книг - библиотека. Здесь закуплены шкафы для детской одежды со скамейками, напольные полотенецницы, деревянные детские стульчики, столы с регулируемыми ножками, детские одноярусные кровати, письменные столы для воспитателей, двухсторонние мольберты с магнитной доской.

Игровое оборудование. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии во всех группах: пластмассовые конструкторы «Лего», «Соты», дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько центров, каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда - прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

Виды спортивно-игрового оборудования. Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, скакалки, кегли, дуги, обручи, гимнастические палки деревянные и пластмассовые, лыжи с палками, и другое.

Для динамического игрового часа: сухой бассейн, мягкие модули, велосипеды, надувной батут, комплекс «Геркулес», сухой бассейн, складная горка, качели – качалки, баскетбольная стойка, детские тренажеры: беговая дорожка, ходики; оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф),

Участки и территория. На территории участка группы для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детские горки с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года, песочницы, спортивное оборудование. Дети группы «Почемучки» имеют возможность гулять в любые погодные условия на крытой прогулочной веранде. Чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически на тротуарных дорожках нарисованы классики различных видов, оформлена дорога безопасности.

Оборудована экологическая тропа, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экскурсий, экологических праздников с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Экологическая тропа включает в себя различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшой водоем, огород, отдельные камни, альпийскую горку и т.п. Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к

общественно полезному труду и бережному отношению к природе, служит дошкольникам лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность, взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, обрезанные деревья, аккуратные игровые постройки, красивые фабричные скамейки. Прогуливаясь по территории оформлению, многообразию, гармонии и целостности.

Материально-техническая база, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) способствуют развитию ребенка в целом, а также его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п.33 ФОП ДО)

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа

по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет. Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";

Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей штатного расписания соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

На группе работают два воспитателя, два младших воспитателя. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию ведет музыкальный руководитель, физическое воспитание – инструктор по физической культуре, коррекционную работу – педагог-психолог.

Успешному достижению целей и задач Программы воспитания способствует:

- чёткое разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- обеспечение организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;

- система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей мигрантов с этнокультурными особенностями и т.д.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня и распорядок дня детей 5-6 лет предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- сон,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В течение пребывания в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) дети на занятия переходят из одного корпуса (здания) в другое, т.е. на занятия музыки (административно-хозяйственный корпус), физкультуры (корпус № 1). Воспитанники одеваются в верхнюю (уличную) одежду, берут сменную обувь и с педагогом и младшим воспитателем по улице переходят в другой корпус (расстояние между корпусами от 10 до 50 метров). В связи с этим в режиме дня удлиняются перерывы между занятиями, и уменьшается время дневной прогулки. Но за счет перехода детей по улице из корпуса в корпус, общая длительность пребывания на свежем воздухе сохраняется. Также этому способствует осуществление утреннего приема детей на улице (круглогодично, с учетом температуры воздуха и погодных условий), начиная со старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примечание: ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО разработаны режимы в двух вариантах: на холодный/теплый периоды года. При формировании разновозрастной группы, куда входят два возраста детей, составляется свой Режим дня. В начале учебного года проводится корректировка режима дня под конкретную группу. Ежегодно перед началом учебного года для каждой возрастной группы Режим и распорядок дня составляется согласно п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (переход по улице)	8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.20-9.50	8.45-9.00 9.25-9.50	8.45-9.00 9.30-9.50

<i>в корпус 1 или 2 на территории Детского сада)</i>				
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.45-10.00	9.00-9.20 9.50-10.10	9.00 – 9.25 9.50–10.10	9.00 – 9.30 9.50–10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	--	15.50-16.10	15.40-16.15	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр,	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00

самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)				
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10	9.15-12.10	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (2-4 года)	Длительность в минутах (4-5 лет)	Длительность в минутах (5-6 лет)	Длительность в минутах (6-7 лет)
Физкультурно – оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2	2	2	2
Двигательная разминка во время занятий с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-5	5-7	7-10	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20	20-25	25-30	30-40
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10	8-10	12-15	15-20
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин	1 мин	1 – 1,5 мин	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15-20	15-20	15-20	15-20

процедурами (контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным коврикам...)					
Упражнения ЛФК: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3	2-3	3-5	3-5
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10	10	15	20
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме)	15	20	25	30
	1 раз в неделю (на улице)	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	В помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дополнительные физкультурные мероприятия					
Игровой динамический час «Здоровей-ка»	1 раз в неделю во 2-й половине дня в физкультурном зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно – массовая работа					
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	20-25	20-25	30-40	40-45
Физкультурный праздник	2 раза в год	-	1-1,5 часов	1-1,5 часов	не более 1,5 часов
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		- гибкий режим; - занятия; - оснащение (наличие физкультурных центров в группах, игровое-физкультурного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности и система психологической помощи		- утренняя гимнастика; - прием детей на свежем воздухе; - организованная деятельность с детьми по физической культуре; - физминутки во время занятий; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, соревнования; - игры, хороводы, игровые упражнения; - психогимнастика; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	- утренняя гимнастика (ОРУ, игры, бег) в помещении и на свежем воздухе; - облегченная форма одежды; - босохождение после сна; - сон с доступом свежего воздуха; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	- дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; - гимнастика для глаз
Организация рационального питания		- организация второго завтрака (круглый год); - введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; - питьевой режим; - витаминация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей поликлиникой; - диагностика уровня физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование педагогом-психологом

Особенности образовательной деятельности

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в виде: занятий (организованной образовательной деятельности), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из форм (организованной) образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется Режимом занятий воспитанников, который ежегодно утверждается приказом. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо

придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до или после сна, солевые дорожки, подготовительная группа – обтирание махровой варежкой, сон без маек), утренняя гимнастика (элементы гимнастики для глаз и на дыхание), гимнастика после сна (гимнастика в кроватках и ритмопластика), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в режимные моменты (прием пищи под аудиосопровождение, засыпание под музыку – колыбельные), в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)**

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	36 недель				
Недельная организованная образовательная деятельность 1 сентября по 31 мая	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	с 1 сентября по 14 сентября с 10 мая по 24 мая – по 2 недели (10 дней)				
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)				
График каникул	Зима – 2 недели Лето: июнь-август				
Перечень проводимых праздников, развлечений для воспитанников	День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы Проводы в школу Праздники народного календаря				
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы				
Режим работы образовательного учреждения	7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье				

Учебный план МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разрабатывается ежегодно на учебный год, рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Учебный план включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка, Режим дня образовательной деятельности, Возрастные образовательные нагрузки, Базовые образовательные услуги.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	3 раза	3 раза	3 раза	2 раза	2 раза

<i>в помещении</i>	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания. Мир природы/ социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы обучения грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – это организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем (педагогами) для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием
парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Перечень парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин).
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
4. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».

Ежегодно приказом заведующего ДОО утверждается список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для ведения образовательного процесса имеется следующая методическая литература:

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Наименование групп обучающихся
1.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	В.В.Гербова	от 5 лет до 6 лет
2.	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	О.А.Соломенникова	от 5 лет до 6 лет
3.	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина	от 5 лет до 6 лет
4.	Ознакомление с предметным социальным окружением (5-6 лет)	О.В.Дыбина	от 5 лет до 6 лет
5.	Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	Л.И.Пензулаева	от 5 лет до 6 лет
6.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	Т.С.Комарова	от 5 лет до 6 лет
7.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	от 5 лет до 6 лет
8.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	Л.В.Куцакова	от 5 лет до 6 лет
9.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В.Куцакова	от 5 лет до 6 лет
10.	Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет)	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	от 5 лет до 6 лет
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	Выпускающий редактор В.Шишкина	от 5 лет до 6 лет
12.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	О.Н. Лиманская	от 5 лет до 6 лет
13.	Занятие по развитию математических способностей детей 5-6 лет	А.В. Белошистая	от 5 лет до 6 лет
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»			
1.	«Верность родной земле». Книга 1	Под общей	от 5 лет до 6 лет

	для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	редакцией И.А.Кузьмина	
2.	«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
3.	«Радость послушания». Книга 2 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
4.	«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
5.	«Светлая надежда». Книга 3 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
6.	«Светлая надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
7.	«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет
8.	«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	И.А.Кузьмина	от 5 лет до 6 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	День знаний. Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган	Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми, прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).	1-2 неделя сентября 02.09-15.09 2024	1 сентября -День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 сентября - День здоровья и безопасности 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности	Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС. Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?». Выпуск газет «Путешествие по родному поселку». Соревнования «Осенний кросс».
Педагогический мониторинг			сентябрь 1-2 неделя		
2.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного поведения на природе, в быту, на улице (ПДД).	3-4 неделя сентября 16.09-29.09 2024	3 неделя - Неделя безопасности 27 сентября - День дошкольного работника	Профилактическая акция Безопасное дорожное движение – целевые прогулки, экскурсии по микрорайону. Выпуск роликов «Дорожная грамота –

		Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			наука о безопасности» (до 20.09.2024). Праздничное поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Ромашковое настроение».
					4 неделя (23.09-27.09)– Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».
3.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октябрь 30.09-13.10 2024	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных	01.10.2024 –Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой» 2 неделя – Осенний досуг «Разноцветный листопад»
4.	Я расту здоровым Правильное питание: осенний урожай. Безопасная	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за	3-4 неделя октябрь 14.10-27.10 2024	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение Третье воскресенье октября: День отца в России	16.10.2024 – Экологический час: энергосбережение Конкурс коллективных детских плакатов «Правила дорожные соблюдай!» - 4 неделя Профилактическая

	дорога.	совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру. Уточнять правила безопасного дорожного движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.			акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.
5.	Моя Родина – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).	5 неделя октябрь - 2 неделя ноябрь 28.10-17.11 2024	4 ноября - День народного единства	01.11.24 - Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы... Компьютерные презентации, мультфильмы «Русские богатыри». Чтение сказок- былин.

6.	Миром правит доброта. Я и моя семья	Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учить выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, о семейных традициях. Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и отчества; имен родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).	3 - 4 неделя ноябрь 18.11-30.11 2024	16 ноября –Международный день толерантности Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь») Семейные развлечения «Милая, родная мама дорогая!» (чаепитие)
7.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой. Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических	1-2 неделя декабрь 02.12-15.12 2024	1-10 декабря – Неделя Добра 3 декабря – День инвалида 5 декабря - День добровольца (волонтера) 10 декабря - День образования ХМАО-Югра 10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа	Природоохранная акция «Птичья столовая». Хоккейный турнир «Золотая шайба». Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры». Информационная выставка в Патриотических уголках об округе. Компьютерные презентации

		досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение. Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.			«Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра». Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период. Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»
8.	Новогодние истории Карнавальные костюмы	Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнивать	3-4 неделя декабрь 16.12-31.12 2024	Новый год 4 неделя - Каникулы (23.12.2024-10.01.2025)	Новогодняя акция «Почта Деда Мороза». Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года». Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году». Детские праздники «Новогодние сказки».

		знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.			
9.	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.	2-5 неделя январь 06.01-02.02 2025	19.01 - Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Национальный праздник Народов Севера	Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера». Викторина «Северный край». 30-31.01.25-Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух» (Тема: разноцветные мячики)
10.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 03.02-23.02 2025	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Старт общесадовского проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02) Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»-20.02.25

				Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	
11.	Моя Мама.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам (женщинам).	4 неделя февраля - 1 неделя марта 24.02-09.03 2025	8 марта - Международный женский день	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...» Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для девочек.
12.	Книжка неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь.	2 - 4 неделя март 10.03-30.03 2025	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) Международный день детской книги (4 неделя детской книги) 27 марта - Всемирный день театра	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям». Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс. «Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям» (25.03 – 27.03.25)

		Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.			
13.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полёта человека в космос – Ю.А. Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов. Воспитывать любознательность.	1 - 2 неделя апрель 31.03-13.04 2025	12 апреля – День космонавтики	11 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы». Праздник День космонавтики - «Космические старты» (спортивный) Акция «Росток».
14.	Неделя Здоровья	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.	3 - 4 неделя апрель 14.04-27.04 2025	Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления 22 апреля – День Земли 30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны	Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых». Смотр-конкурс «Огород на окне».
15.	День Победы. Наша армия.	Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-	5 неделя апрель- 1 неделя май 28.04-11.05	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Нравственно- патриотическая акция «Что такое Георгиевская

		героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)	2025		ленточка». Конкурс семейных рисунков «Миру-мир» (05.05-08.05.2025). Смотр «Военный парад для дошколят» - 07.05.2025 Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад» - 08.05.25 Участие в районном смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
16.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми.	2-4 неделя май 12.05-31.05 2025	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Целевые прогулки по экологической тропинке. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике. Экологический квест «Мир, в котором я живу»

		Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые». Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.			
Мониторинг		2-3 неделя мая (12.05-23.05)			
Летний период (июнь, июль, август)					

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).

Еженедельное направление совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Литературный понедельник	Мнемотехника	Конструирование, строительные игры	Театрализованная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд
Чтение, пересказ, заучивание наизусть. Литературные викторины. Конкурс стихов (внутригрупповой конкурс каждую третью неделю в месяце).	Работа с мнемотаблицами	Развитие конструкторских умений, работа со схемами. Строительство построек из различных видов конструктора. Игры с мягкими модулями.	Драматизация знакомых произведений. Игры с различными видами театров. Семейный игровой час (совместные мероприятия с семьями воспитанников)- каждый последний четверг месяца	Коллективный труд, привитие трудовых навыков, трудовое воспитание.

Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год (по адресу мкр.40 лет Победы д.15)

понедельник	09.00 09.25	Физкультура
	09.50 10.15	Основы науки и естествознания
	16.00 16.25	Рисование
вторник	09.00 09.25	Развитие речи и Обучение грамоте
	09.40 10.05	Лепка // Аппликация
	11.20 11.45	Физкультура <i>на прогулке</i>
среда	09.00 09.25	Формирование элементарных математических представлений
	09.50 10.15	Музыка
четверг	09.00 09.25	Формирование элементарных математических представлений
	09.50 10.15	Музыка
пятница	09.00 09.25	Рисование
	09.50 10.15	Физкультура
		12

Перспективный план занятий для детей от 5 лет до 6 лет группа «Почемучки» на 2024-25 учебный год

Математическое развитие

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Унъюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>(И. А. Помораева, стр.13)</i>	Занятие № 3 Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. <i>(И. А. Помораева, стр.15)</i>	Занятие № 5 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. <i>(И. А. Помораева, стр.17)</i>	Занятие № 7 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Продолжать упражнять в сравнении пяти предметов по длине, закреплять умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. <i>(И. А. Помораева, стр.17)</i>
Занятие № 2 Программное содержание: Напомнить детям способы образования чисел 2 и 3, учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; закрепить умение устанавливать соотношения	Занятие № 4 Программное содержание: Напомнить детям способы образования чисел 3 и 4; закрепить навыки счета и отсчета предметов. При отсчете запомнить число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании; упражнять в сравнении предметов по длине,	Занятие № 6 Программное содержание: Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей, упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника,	Занятие № 8 Программное содержание: Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5; упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения; закрепить умение различать круг, треугольник, квадрат и прямоугольник, определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами

между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий(низкий), выше, ниже. (Л.С.Метлина, стр.88)	ширине и толщине. (Л.С.Метлина, стр.89)	прямоугольника, шара, цилиндра, куба; учить находить фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому образу. (Л.С.Метлина, стр.90)	вверху, внизу, слева, справа, посередине; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади и др.) (Л.С.Метлина, стр.91)
---	--	--	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога		
Занятие № 9 Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. (И.А.Помораева, стр.18)	Занятие № 11 Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И. А. Помораева, стр.19)	Занятие № 13 Программное содержание: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (И.А. Помораева, стр.21)	Занятие № 15 Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (И.А. Помораева, стр.22)	Занятие № 17 Программное содержание: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (И.А. Помораева, стр.24)

Занятие № 10 Программное содержание: Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова самый, большой, маленький, больше, меньше; упражнять в счете предметов на ощупь. <i>(Л.С.Метлина, стр.91)</i>	Занятие № 12 Программное содержание: Показать образование чисел 6 и 7, учить вести счет в пределах 7. Закрепить умение запоминать число предметов, познакомить с цифрой 6. Учить детей находить направление на плоскости: слева, справа; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. <i>(Л. С. Метлина, стр. 93)</i>	Занятие № 14 Программное содержание: Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7, учить вести счет в пределах 7. Познакомить с цифрой 7. Закрепить умение рассматривать расположение фигур на листе и правильно называть их пространственное расположение: посередине (в центре, вверху, внизу, слева, справа). <i>(Л. С. Метлина, стр. 94)</i>	Занятие № 16 Программное содержание: Дать детям представление о том, что 7 дней (<i>суток</i>) составляют неделю, каждый день недели имеет своё название, а последовательность каждых 7 дней одна и та же. Упражнять в счёте на слух. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. <i>(Л. С. Метлина, стр. 94)</i>	Занятие № 18 Программное содержание: Познакомить с образованием числа 8, с цифрой 8, учить считать до 8. Учить сравнивать количество предметов вне зависимости от их размеров. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7-8. Упражнять в соотношении предмета по форме с геометрическими образцами. <i>(Л. С. Метлина, стр. 96)</i>
---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина - моя страна	Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери		
Занятие № 19 Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. <i>(И.А. Помораева, стр.25)</i>	Занятие № 21 Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <i>(И.А. Помораева, стр.27)</i>	Занятие № 23 Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <i>(И.А. Помораева, стр.28)</i>	Занятие № 25 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами:

			вперед, назад, налево, направо. (И.А. Помораева, стр.29)
Занятие № 20 Программное содержание: Закрепить представление об образовании числа 8 и навык счета в пределах 8. Закрепить знание цифр. Упражнять в сравнении 2-ух групп предметов методом приложения. Развивать умение сопоставлять длину и высоту предметов и обозначать результат словами длинный (короткий), высокий (низкий). (Л. С. Метлина, стр. 97)	Занятие № 22 Программное содержание: Познакомить с образованием числа 9, упражнять в счете в пределах 9. Познакомить с цифрой 9. Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Закрепить умение устанавливать соотношение между предметами по высоте и толщине. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. (Л. С. Метлина, стр. 98)	Занятие № 24 Программное содержание: Закрепить представление об образовании числа 9 и навыки счета в пределах 9. Закрепить знание цифр, учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить сравнивать предметы по длине, толщине, раскладывать их в порядке возрастания (убывания) и обозначать результаты словами «длинный», «толстый». Закреплять умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений (Л. С. Метлина, стр. 99)	Занятие № 26 Программное содержание: Учить вести счет предметов в любом направлении: слева направо, сверху вниз, снизу вверх. Упражнять в отсчете предметов в пределах 9, закрепить знание цифр. Познакомить с названием частей листа: верхняя сторона, нижняя, левая, правая. Упражнять в умении видеть изменения предметов по длине, толщине. (Л. С. Метлина, стр. 100)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.		Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.	
Занятие № 27 Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (И.А. Помораева стр. 31)	Занятие № 29 Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Занятие № 31 Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	КАНИКУЛЫ (23.12.2024-10.01.2025)

	<i>(И.А. Помораева стр. 32)</i>	<i>(И.А. Помораева стр. 34)</i>	
Занятие № 28 Программное содержание: Показать образование числа 10. Научить вести счет в пределах 10, согласовывать числительные с существительным в роде и числе. Познакомить с цифрой 10. Учить устанавливать соотношения между предметами по длине и обозначать их словами «длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.» <i>(Л. С. Метлина, стр. 101)</i>	Занятие № 30 Программное содержание: Продолжать знакомить с правилами счета. Закрепить образование числа 10 и навыки счета в пределах 10. Повторить цифры. Упражнять в узнавании геометрических фигур. <i>(Л. С. Метлина, стр. 102)</i>	Занятие № 32 Программное содержание: Закрепить правила счета, умение вести счет предметов, расположенных по-разному. Упражнять в узнавании геометрических фигур. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и длине. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>(Л. С. Метлина, стр. 104)</i>	

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>			
Занятие № 33 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. <i>(И.А. Помораева стр. 3)</i>	Занятие № 35 Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. <i>(И.А. Помораева стр.39)</i>	Занятие № 37 Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. <i>(И.А. Помораева стр.41)</i>	Занятие № 39 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. <i>(И.А. Помораева стр. 43)</i>
Занятие № 34 Программное содержание: Упражнять в счете звуков, закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные. Закрепить знание цифр первого десятка. Повторить название геометрических фигур. Упражнять в	Занятие № 36 Программное содержание: Уточнить знание последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Закрепить навык счета в пределах 10, знание цифр. Учить сравнивать длину	Занятие № 38 Программное содержание: Познакомить детей с приёмом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой. Упражнять в ориентировке на плоскости	Занятие № 40 Программное содержание: Закрепить навык счета в пределах 10, знание цифр. Упражнять последовательно передвигаться в указанном направлении, считать шаги.

последовательном назывании дней недели. (Л. С. Метлина, стр. 105)	и ширину предмета с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. (Л. С. Метлина, стр. 106)	листа. Закрепить навык счёта и отсчёта. (Л. С. Метлина, стр. 106)	Учить различать квадрат и прямоугольник, закрепить признаки этих фигур. (Л. С. Метлина, стр. 107)
--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			
Занятие № 41 Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (И.А. Помораева стр. 44)	Занятие № 43 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (И.А. Помораева стр. 46)	Занятие № 45 Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и порядковом порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (И.А. Помораева стр. 48)	Занятие № 47 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и порядковом порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И.А. Помораева стр. 49)
Занятие № 42 Программное содержание: Закрепить представления детей об основных признаках квадрата и прямоугольника. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Упражнять в счете и отсчете предметов, в умении воспроизводить заданное число движений, в счете предметов на ощупь. Совершенствовать навык прослеживающей функции глаз. (Л. С. Метлина, стр. 109)	Занятие № 44 Программное содержание: Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по названному числу, пользоваться приемом приложения. Упражнять в счете предметов на ощупь. Закрепить знание цифр. (Л. С. Метлина, стр. 110)	Занятие № 46 Программное содержание: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для выяснения отношений равно- больше- меньше. Совершенствовать навык прослеживающей функции глаз. (Л. С. Метлина, стр. 110)	Занятие № 48 Программное содержание: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. Упражнять в счете звуков. Повторить цифры. Закрепить умение вести счёт предметов, в том числе по-разному расположенных. Упражнять в счёте предметов на ощупь. Совершенствовать навык прослеживающей функции глаз. (Л. С. Метлина, стр. 111)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день</i>		<i>Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги</i>	
Занятие № 49 Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. <i>(И.А. Помораева стр. 51)</i>	Занятие № 51 Программное содержание: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>(И.А. Помораева стр. 53)</i>	Занятие № 53 Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). <i>(И.А. Помораева стр. 55)</i>	Занятие № 55 Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>(И.А. Помораева стр. 56)</i>
Занятие № 50 Программное содержание: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. Упражнять в счете звуков. Закрепить представления о шаре, кубе, цилиндре. Учить детей находить местоположение <i>(впереди, сзади)</i> . Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). <i>(Л. С. Метлина, стр.112)</i>	Занятие № 52 Программное содержание: Познакомить детей со способами деления целого на 2 и 4 части. Дать представление о половине. Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение. Закрепить знание геометрических форм. Совершенствовать навык прослеживающей функции глаз. <i>Л. С. Метлина, стр. 113)</i>	Занятие № 54 Программное содержание: Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части путём складывания - Закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей. - Активизировать в речи детей слова: пополам, половина, одна из четырёх <i>(двух)</i> частей. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). <i>(Л. С. Метлина, стр. 114)</i>	Занятие № 56 Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4. Упражнять в делении предметов на 2 равные части путём складывания и разрезания. Закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. <i>(Л. С. Метлина, стр. 115)</i>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос. День космонавтики</i>		<i>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья</i>		

Занятие № 57 Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. (И.А. Помораева с. 58)	Занятие № 59 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. (И.А. Помораева с. 60)	Занятие № 61 Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А. Помораева стр. 61)	Занятие № 63 Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А. Помораева стр.63)	Занятие № 65 Программное содержание: Закреплять умение делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. (И.А. Помораева стр. 58)
Занятие № 58 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах до 5. Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части, упражнять в сгибании и разрезании пополам, в употреблении слов: «пополам, половина, равные части». Упражнять в счете звуков. Учить находить местоположение слева и справа от объекта. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	Занятие № 60 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах до 5. Закрепить умение делить целое на 2 и 4 равные части, упражнять в сгибании и разрезании пополам, в употреблении слов: «пополам, половина, равные части». Упражнять в счете звуков. Учить находить местоположение слева и справа от объекта. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	Занятие № 62 Программное содержание: Раскрыть значение порядковых числительных, дать навыки порядкового счета до 7. Продолжать развивать представление о количественном составе числа из 1. Упражнять в делении целого на равные части. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	Занятие № 64 Программное содержание: Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10. Уточнить представление о составе числа из 1. - Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (<i>цвету, размеру</i>). - Тренировать в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов. Развивать внимание, память, прослеживающую	Занятие № 66 Программное содержание: Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Закрепить навык порядкового счета. Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине. Тренировать зрительную память при решении логических задач на сравнение и мелкую моторику руки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Л. С. Метлина, стр. 119)

листа. (Л. С. Метлина, стр. 115)	листа. (Л. С. Метлина, стр. 116)	(Л. С. Метлина, стр. 117)	функцию глаза. (Л. С. Метлина, стр. 118)	
-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---	--

МАЙ

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие № 67 Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Закреплять умение понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (И.А. Помораева стр. 60)	Занятие № 69 Программное содержание: Закреплять умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А. Помораева стр. 61)	Занятие № 71 Итоговое Программное содержание: Закреплять умение составлять число 5 из единиц. Продолжать упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А. Помораева стр.63)	с 23.05.2025 мониторинг (обработка результатов)
Занятие № 68 Программное содержание: Упражнять в сравнении смежных чисел, закрепить цифры. Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Уточнить представление о последовательности дней недели. Закрепить название геометрических фигур. - Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного - двух видов разного размера. Развивать навык прослеживания глазами за действием руки. (Л. С. Метлина, стр. 120)	Занятие № 70 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого. Учить воспроизводить группу , в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой. Упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов с геометрическими фигурами. (Л. С. Метлина, стр. 122)	Занятие № 72 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. - Упражнять в счёте предметов на ощупь и в счёте звуков. - Закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними. - Развивать представление о свойствах упорядоченного ряда величин. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Л. С. Метлина, стр. 123)	

Основы науки и естествознания

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 <i>Во саду ли, в огороде</i> Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. (Соломенникова О.А., с.36)	Занятие № 2 <i>Предметы, облегчающие труд человека в быту</i> Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. (Дыбина О.В., с.20)	Занятие № 3 <i>Экологическая тропа осенью (на улице)</i> Программное содержание: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. (Соломенникова О.А., с.38)	Занятие № 4 <i>Детский сад</i> Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (Дыбина О.В., с.28)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога</i>		
Занятие № 5 <i>Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)</i> Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Занятие № 6 <i>Прогулка по лесу</i> Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека	Занятие № 7 <i>Что предмет расскажет о себе</i> Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер,	Занятие № 8 <i>Осенины</i> Программное содержание: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным	Занятие № 9 <i>Коллекционер бумаги</i> Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. <i>Соломенникова О.А., с.41</i>	экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. <i>(Соломенникова О.А., с.42)</i>	форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. <i>(Дыбина О.В., с.24)</i>	календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. <i>(Соломенникова О.А., с.45)</i>	предметы по признакам материала. Формировать эстетическое отношение к природе. <i>(Дыбина О.В., с.27)</i>
--	--	---	---	---

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина- моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери</i>	
Занятие № 10 <i>Пернатые друзья</i> Программное содержание: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. <i>(Соломенникова О.А., с.49)</i>	Занятие № 11 <i>Моя семья</i> Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>(Дыбина О.В., с.22)</i>	Занятие № 12 <i>О дружбе и друзьях</i> Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. <i>(Дыбина О.В., с.25)</i>	Занятие № 13 <i>Покормим птиц</i> Программное содержание: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. <i>(Соломенникова О.А., с.53)</i>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 14 <i>Наряды куклы Тани</i>	Занятие № 15 <i>Игры во дворе</i>	Занятие № 16 <i>В гостях у кастелянши</i>	КАНИКУЛЫ (23.12.2024-

Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. <i>(Дыбина О.В., с.31)</i>	Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). <i>(Дыбина О.В., с.32)</i>	Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. <i>(Дыбина О.В., с.35)</i>	10.01.2025)
---	--	---	-------------

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>			
Занятие № 17 <i>Как животные помогают человеку</i> Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. <i>(Соломенникова О.А., с.55)</i>	Занятие № 18 <i>В мире металла</i> Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <i>(Дыбина О.В., с.34)</i>	Занятие № 19 <i>Зимние явления в природе</i> Программное содержание: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. <i>(Соломенникова О.А., с.57)</i>	Занятие № 20 <i>Путешествие в прошлое лампочки</i> Программное содержание: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. <i>(Дыбина О.В., с.41)</i>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			
Занятие № 21 <i>Песня колокольчика</i> Программное содержание: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с	Занятие № 22 <i>Экологическая тропа в здании детского сада</i> Программное содержание: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за	Занятие № 23 <i>Российская армия</i> Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с	Занятие № 24 <i>Цветы для мамы</i> Программное содержание: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным

историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (Дыбина О.В., с.37)	растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. (Соломенникова О.А., с.59)	военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. (Дыбина О.В., с.38)	способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. (Соломенникова О.А., с.62)
---	--	---	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день		Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги	
Занятие № 25 <i>Виртуальная экскурсия в зоопарк</i> Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Соломенникова О.А., с.63)	Занятие № 26 <i>В гостях у художника</i> Программное содержание: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. (Дыбина О.В., с.43)	Занятие № 27 <i>Водные ресурсы Земли</i> Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. (Соломенникова О.А., с.69)	Занятие № 28 <i>Мир комнатных растений</i> Программное содержание: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Соломенникова О.А., с.66)

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос. День космонавтики		Неделя здоровья. Всемирный день здоровья		
Занятие № 29 <i>Леса и луга нашей родины</i> Программное содержание: Закреплять знания о	Занятие № 30 <i>Путешествие в прошлое пылесоса</i> Программное	Занятие № 31 <i>Весенняя страда</i> Программное содержание: Закреплять знания о весенних	Занятие № 32 <i>Россия – огромная страна</i> Программное содержание: Формировать представления о	Занятие № 33 <i>Путешествие в прошлое телефона</i> Программное

многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова О.А., с.71)	содержание: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина О.В., с.45)	изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. (Соломенникова О.А., с.73)	том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В., с.46)	содержание: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (Дыбина О.В., с.49)
--	--	---	--	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие № 34 <i>Профессия – артист</i> Программное содержание: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (Дыбина О.В., с.50)	Занятие № 35 <i>Природный материал — песок, глина, камни</i> Программное содержание: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (Соломенникова О.А., с.74)	Занятие № 36 Итоговое <i>Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)</i> Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. (Соломенникова О.А., с.77)	с 23.05.2025 мониторинг (обработка результатов)

Развитие речи и обучение грамоте

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 <i>Мы — воспитанники старшей группы.</i> Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. <i>(Гербова В.В., с.30)</i>	Занятие № 2 <i>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</i> Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. <i>(Гербова В.В., с.35.)</i>	Занятие № 3 <i>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</i> Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <i>(Гербова В.В., с.38)</i>	Занятие № 4 <i>Беседа с детьми по сказке «Гуси-лебеди»</i> (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Развитие объяснительной речи детей. Формирование интереса к русской народной сказке. Создание условий для развития диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образными выражениями русской народной сказки. <i>(Кузьмина И.А., книга 2 «Радость послушания, с.8)</i>

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога</i>		
Занятие № 5 <i>Веселые рассказы Н. Носова.</i> Программное содержание: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. <i>(Гербова В.В., с.40.)</i>	Занятие № 6 <i>Учимся вежливости.</i> Программное содержание: Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. <i>(Гербова В.В., с.41)</i>	Занятие № 7 <i>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</i> Программное содержание: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. <i>(Гербова В.В., с.46)</i>	Занятие № 8 <i>Беседа с детьми по сказке «Аленький цветочек»</i> (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки. Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя С.Т. Аксакова. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. <i>(Кузьмина И.А., книга 2 «Радость послушания, с.18)</i>	Занятие № 9 <i>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</i> Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. <i>(Гербова В.В., с.50)</i>

НОЯБРЬ

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина- моя страна</i>	<i>Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери</i>		
Занятие № 10 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Программное содержание: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (Гербова В.В., с.52)	Занятие № 11 Обучение рассказыванию. Программное содержание: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). (Гербова В.В., с.55)	Занятие № 12 Завершение работы над сказкой «Айюга». Программное содержание: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (Гербова В.В., с.56)	Занятие № 13 Беседа с детьми по рассказу И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С. Шмелева. (Кузьмина И.А., книга 3 «Светлая надежда», с.20)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>	<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>		
Занятие № 14 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Программное содержание: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. (Гербова В.В., с.63)	Занятие № 15 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Программное содержание: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (Гербова В.В., с.66)	Занятие № 16 Беседа с детьми по рассказу И.С. Шмелева «Рождество» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя И.С.Шмелева. Развитие у детей эмоционально-образного восприятия праздника Рождества Христова. (Кузьмина И.А., книга 3 «Светлая надежда», с.8)	КАНИКУЛЫ (23.12.2024-10.01.2025)

ЯНВАРЬ

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>			
Занятие № 17 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Программное содержание:	Занятие № 18 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Программное содержание: Учить детей целенаправленному рассматриванию	Занятие № 19 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Программное содержание:	Занятие № 20 Беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание:

Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (Гербова В.В., с.71)	картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (Гербова В.В., с.72.)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). (Гербова В.В., с.77)	Создание условий для связной диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образными выражениями русской народной сказки. (Кузьмина И.А., книга 5 «Мудрое слово», с.24)
---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			
Занятие № 21 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Программное содержание: Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (Гербова В.В., с.80.)	Занятие № 22 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (Гербова В.В., с.84)	Занятие № 23 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки». Программное содержание: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (Гербова В.В., с.86.)	Занятие № 24 Беседа с детьми по сказке «Никита Кожемяка» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Создание условий для развития связной диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образами русской народной сказки. (Кузьмина И.А., книга 5 «Мудрое слово», с.8)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день		Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги	
Занятие № 25 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Программное содержание: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова В.В., с.91)	Занятие № 26 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Программное содержание: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (Гербова В.В., с.93)	Занятие № 27 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Программное содержание: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. (Гербова В.В., с.95)	Занятие № 28 Беседа с детьми по сказке «Зимовье зверей» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о добрых друзьях. (Кузьмина И.А., книга 4 «Добрые друзья», с.12)

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос. День космонавтики</i>		<i>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья</i>		
Занятие № 29 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Программное содержание: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Развитие детей в речевом общении со взрослыми. <i>(Гербова В.В., с.99.)</i>	Занятие № 30 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Программное содержание: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...». <i>(Гербова В.В., с.102)</i>	Занятие № 31 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Программное содержание: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Развитие детей в речевом общении со взрослыми. <i>(Гербова В.В., с.104)</i>	Занятие № 32 Чтение стихотворений «Колоколенка души» П. Синявского и «Любимая мама» Т. Петухова (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о добром слове и добрых делах. <i>(Кузьмина И.А., книга 4 «Добрые друзья», с.18-19)</i>	Занятие № 33 Литературный калейдоскоп. Программное содержание: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <i>(Гербова В.В., с.106)</i>

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>	<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>		
Занятие № 34 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Программное содержание: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. <i>(Гербова В.В., с.107)</i>	Занятие № 35 Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». Программное содержание: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол». <i>(Гербова В.В., с.109)</i>	Занятие № 36 Беседа с детьми по русской народной сказке «Белая уточка» (ПП Социокультурные истоки) Программное содержание: Подведение детей к пониманию того, что послушание в семье, любовь и верность помогают сохранить семью и спасти ее от всех невзгод. <i>(Кузьмина И.А., книга 5 «Мудрое слово», с.13)</i>	с 23.05.2025 мониторинг (обработка результатов)

**Рисование
СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Унъюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 <i>Знакомство с акварелью</i> Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушать ее о тряпочку, салфетку и проверять чистоту промывания кисти. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 31)	Занятие № 3 <i>«Картинка про лето»</i> Программное содержание: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 30)	Занятие № 5 <i>«Идет дождь»</i> Программное содержание: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 37)	Занятие № 7 <i>Рисование «Чебурашка»</i> Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 34)
Занятие № 2 <i>«Что ты больше всего любишь рисовать»</i> Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать стремление	Занятие № 4 <i>«Космоя»</i> Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космоя. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с	Занятие № 6 <i>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</i> Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять	Занятие № 8 <i>«Веселые игрушки»</i> Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные

доводить замысел до конца. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 36)	акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 32)	умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 34)	средства этого вида народных игрушек. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 39)
--	---	---	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога		
Занятие № 9 «Украсть платочек ромашками» Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить рисовать красками. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 33)	Занятие № 11 «Дымковская барышня» Программное содержание: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки), равномерно покрывать лист, слитными линиями и (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета; Воспитывать чувство прекрасного. (Т.С. Комарова с. 42)	Занятие № 13 Рисование «Дымковская слобода (деревня)» Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 42)	Занятие № 15 «Дети делают зарядку» Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (Т.С. Комарова с. 82)	Занятие № 17 «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"» Программное содержание: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Вызывать радость от созданных образов игры. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 45)

Занятие № 10 <i>Осенний лес «Стель»</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 36)	Занятие № 12 <i>«Роспись петуха»</i> Программное содержание: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 94)	Занятие № 14 <i>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</i> Программное содержание: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 45)	Занятие № 16 <i>«Девочка в нарядном платье»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 43)	Занятие № 18 <i>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</i> Программное содержание: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 47)
--	---	---	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина- моя страна</i>	<i>Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери</i>		
Занятие № 19 <i>«Сказочные домики»</i> Программное содержание: Учить детей создавать образ сказочного	Занятие № 21 <i>«Грузовая машина»</i> Программное содержание: Учить детей изображать предметы, состоящие из	Занятие № 23 <i>Роспись олешка</i> Программное содержание: Учить детей расписывать	Занятие № 25 <i>«Большие и маленькие ели»</i> Программное содержание: Учить детей располагать изображения на

дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т. Комарова с. 48)	нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности прямоугольной формы со срезанным углом, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 52)	объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 54)	широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 57)
Занятие № 20 «В селе (поселке) построены разные дома» Программное содержание: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 48)	Занятие № 22 «Пожарная машина» Программное содержание: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности прямоугольной формы со срезанным углом, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 52)	Занятие № 24 «Зима» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 55)	Занятие № 26 «Синие и красные птицы» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 58)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 27 <i>«Знакомство с городецкой росписью»</i> Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 43)	Занятие № 29 <i>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</i> Программное содержание: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 59)	Занятие № 31 <i>«Снежинка»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 61)	КАНИКУЛЫ (23.12.2024-10.01.2025)
Занятие № 28 <i>«Городецкая роспись»</i> Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 44)	Занятие № 30 <i>«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</i> Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 50)	Занятие № 32 <i>«Наша нарядная елка»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 63)	

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.			
Занятие № 33 <i>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</i> Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. <i>(Т.С. Комарова с. 64)</i>	Занятие № 35 <i>«Роспись кувшинчиков»</i> Программное содержание: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. <i>(Т.С. Комарова с. 84)</i>	Занятие № 37 <i>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</i> Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. <i>(Т.С. Комарова с. 89)</i>	Занятие № 39 <i>Роспись гжельской тарелки</i> Программное содержание: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать, эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. <i>(Т.С. Комарова с. 103)</i>
Занятие № 34 <i>«Дети гуляют зимой на участке»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. <i>(Т.С. Комарова с. 66)</i>	Занятие № 36 <i>«Машины нашего города (села)»</i> Программное содержание: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и	Занятие № 38 <i>«Гжель-сказочная роспись»</i> Программное содержание: продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Занятие № 38 <i>Роспись силуэтов гжельской посуды</i> Программное содержание: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать, эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Воспитывать интерес

	инструментами. (Т.С. Комарова с. 69)	(Т.С. Комарова с. 89)	к народному декоративному искусству. (Т.С. Комарова с. 103)
--	---	-----------------------	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			
Занятие № 39 <i>«Красивое развесистое дерево зимой»</i> Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 73)	Занятие № 41 <i>«По мотивам хохломской росписи»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 75)	Занятие № 43 <i>«Солдат на посту»</i> Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. (Т.С. Комарова с. 76)	Занятие № 45 <i>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</i> Программное содержание: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 92)
Занятие № 40 <i>«Деревья в инее»</i> Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять рисовать сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Занятие № 42 <i>«Золотая хохлома»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное	Занятие № 44 <i>Пограничник с собакой</i> Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих	Занятие № 46 <i>«Как я с мамой (папой) гуляю»</i> Программное содержание: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем

Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 76)	расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. (Т.С. Комарова с. 78)	рисунках и рисунках сверстников. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 79)	закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 92)
---	---	--	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день		Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги	
Занятие № 47 <i>«Картинка к празднику 8 Марта»</i> Программное содержание: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Т.С. Комарова с. 83)	Занятие № 49 <i>«Дети танцуют на празднике в детском саду»</i> Программное содержание: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 100)	Занятие № 51 <i>«Усатый-полосатый»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность и цельность образа. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 63)	Занятие № 53 <i>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</i> (По сказке «Лиса и заяц») Программное содержание: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования красками. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 86)
Занятие № 48 <i>Рисование с элементами аппликации</i> <i>«Панно „Красивые цветы“»</i> Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления,	Занятие № 50 <i>«Домики трех поросят»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания	Занятие № 52 <i>«Мой любимый сказочный герой»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Развивать образное восприятие	Занятие № 54 <i>«Моя любимая сказка»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной

воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 85)	рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 80)	и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность и цельность образа. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 63)	обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 51)
--	---	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос. День космонавтики</i>		<i>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья</i>		
Занятие № 57 <i>Весенний лес</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке весенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, проталины, ручьи и т.д. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Воспитывать	Занятие № 59 <i>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</i> Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Занятие № 61 <i>«Дети делают зарядку с предметами»</i> Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными	Занятие № 63 <i>«Нарисуй, какой хочешь узор»</i> Программное содержание: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках	Занятие № 65 <i>«Салют над городом в честь праздника Победы»</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство

аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 36)	(Т.С. Комарова с. 82)	материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 82)	сверстников. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. (Т.С. Комарова с. 90)	гордости за свою Родину. (Т.С. Комарова с. 101)
Занятие № 58 <i>«Космонавт»</i> Программное содержание: Развивать восприятие образа человека в скафандре (поза, костюм, атрибуты). Продолжать формировать знания детей о космосе. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 91)	Занятие № 60 <i>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</i> Программное содержание: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 91)	Занятие № 62 <i>«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</i> Программное содержание: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Вызывать радость от Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 45)	Занятие № 64 <i>Рисование по замыслу «Красивые цветы»</i> <i>(По мотивам народного декоративного искусства)</i> Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 99)	Занятие № 66 <i>«Спасская башня Кремля»</i> Программное содержание: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 97)

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.		
Занятие № 67 <i>«Цветные страницы»</i> Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения немеченой темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с.108)	Занятие № 69 <i>«Нарисуй свое любимое животное»</i> Программное содержание: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 72)	Занятие № 71 Итоговое <i>Цветут сады</i> Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 104)	с 23.05.2025 мониторинг (обработка результатов)
Занятие № 68 <i>Картинки для игры «Радуга»</i> Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать умение радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. (Т.С. Комарова с. 107)	Занятие № 70 <i>«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»</i> Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.	Занятие № 72 <i>«Бабочки летают над лугом»</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать аккуратность при работе с	

	(Т.С. Комарова с. 70)	изобразительными материалами и инструментами. (Т.С. Комарова с. 105)	
--	-----------------------	---	--

Лепка//Аппликация

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1 <i>«На лесной полянке выросли грибы»</i> Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 30)</i>	ЛЕПКА Занятие № 2 <i>«Грибы»</i> Программное содержание: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать самостоятельность. <i>(Т.С. Комарова с. 29)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 3 <i>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</i> Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 35)</i>	ЛЕПКА Занятие № 4 <i>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Воспитывать самостоятельность. <i>(Т.С. Комарова с. 32)</i>

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога</i>		
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 5 <i>«Наш любимый мишка и его друзья»</i> Программное содержание:	ЛЕПКА Занятие № 6 <i>«Красивые птички»</i> <i>(По мотивам народных дымковских игрушек)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 7 <i>«Блюдо с фруктами и ягодами»</i> <i>(Коллективная работа)</i>	ЛЕПКА Занятие № 8 <i>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 9 <i>«Троллейбус»</i> Программное содержание: Учить детей

Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 40)</i>	Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. <i>(Т.С. Комарова с. 37)</i>	Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 38)</i>	Программное содержание: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, сплющивание, прощипывание. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность. <i>(Т.С. Комарова с. 39)</i>	передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 46)</i>
--	--	--	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина- моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери	
ЛЕПКА Занятие № 10 «Козлик» <i>(По мотивам дымковской игрушки)</i> Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 11 «Дома на нашей улице» <i>(Коллективная работа)</i> Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	ЛЕПКА Занятие № 12 «Олешек» Программное содержание: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 13 «Машины едут по улице» <i>(Коллективная работа)</i> Программное содержание: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать

народному декоративному творчеству. (Т.С. Комарова с. 41)	Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Т.С. Комарова с. 47)	творчеству. (Т.С. Комарова с. 49)	удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Т.С. Комарова с. 53)
--	--	--------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
ЛЕПКА Занятие № 14 <i>«Девочка в зимней шубке»</i> Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 60)	АПЛИКАЦИЯ Занятие № 15 <i>«Новогодняя поздравительная открытка»</i> Программное содержание: Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 61)	ЛЕПКА Занятие № 16 <i>«Снегурочка»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. (Т.С. Комарова с. 64)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>			
АПЛИКАЦИЯ Занятие № 17 <i>«Петрушка на елке»</i> Программное содержание: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.),	ЛЕПКА Занятие № 18 <i>«Котенок»</i> Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение	АПЛИКАЦИЯ Занятие № 19 <i>«Красивые рыбки в аквариуме»</i> (Коллективная композиция) Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом, но принципу высветление или	ЛЕПКА Занятие № 20 <i>«Вылепи свою любимую игрушку»</i> Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Закреплять приемы лепки:

аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 65)	частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 56)	усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 71)	раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 51)
--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 21 <i>«Большой и маленький бокальчики»</i> Программное содержание: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 59)	ЛЕПКА Занятие № 22 <i>«Зайчик»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 67)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 23 <i>«Матрос с сигнальными флажками»</i> Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 75)	ЛЕПКА Занятие № 24 <i>«Щенок»</i> Программное содержание: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 74)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день		Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги	
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 25 <i>«Пароход»</i> Программное содержание: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее	ЛЕПКА Занятие № 26 <i>«Кувшинчик»</i> Программное содержание: Учить детей создавать	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 27 <i>«Сказочная птица»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них	ЛЕПКА Занятие № 28 <i>«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</i> Программное содержание: Развивать восприятие детей, умение выделять

навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 77)	изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (Т.С. Комарова с. 83)	изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 87)	разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 86)
---	---	---	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос. День космонавтики		Неделя здоровья. Всемирный день здоровья		
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 29 <i>«Наша новая кукла»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 93)	ЛЕПКА Занятие № 30 <i>«Петух»</i> (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 91)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 31 <i>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 97)	ЛЕПКА Занятие № 32 <i>«Белочка грызет орешки»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова с. 95)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 33 <i>«Поезд»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. (Т.С. Комарова с. 96)

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>	<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>		
ЛЕПКА Занятие № 34 <i>«Девочка пляшет»</i> Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать самостоятельность. <i>(Т.С. Комарова с. 98)</i>	АПЛИКАЦИЯ Занятие № 35 <i>«Весенний ковер»</i> Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 102)</i>	ЛЕПКА Занятие № 36 Итоговое <i>«Сказочные животные»</i> Программное содержание: Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность. <i>(Т.С. Комарова с. 101)</i>	с 23.05.2025 мониторинг (обработка результатов)

Чтение художественной литературы для детей от 5 лет до 6 лет группа «Почемучки» на 2024-2025 учебный год

Литературный понедельник

СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
"Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.13</i>	Аким Я.Л. "Жадина" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.85</i>	Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет ресурсы</i>	Токмакова И.П. "Осенние листья" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Интернет ресурсы</i>	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
"Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.14</i>	Толстой Л.Н. "Котенок" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	Бунин И.А. "Первый снег" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.92</i>	Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..." Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	"Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.17</i>
НОЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя		4 неделя
Барто А.Л. "Веребочка" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.86</i>	Катаев В.П. "Дудочка и кувшинчик" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.257</i>		Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
"Морозко" (пересказ М. Булатова) Цель: знакомить детей с русскими	Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок) Цель: знакомить детей с	Носов Н.Н. "На горке" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей	Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"	

народными сказками. <i>Интернет-ресурсы</i>	произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Интернет-ресурсы</i>	России. <i>Интернет-ресурсы</i>	Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
"По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.19</i>	Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила") Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.104</i>	Телешов Н.Д. "Крупеничка" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.248</i>	Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Интернет-ресурсы</i>	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
"Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Интернет-ресурсы</i>	Есенин С.А. "Береза" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Интернет-ресурсы</i>	Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Интернет-ресурсы</i>	Цветаева М.И. "У кровати" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.110</i>	
МАРТ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
"Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с.25</i>	Андерсен Г.Х. "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Интернет-ресурсы</i>	Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...." Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Интернет-ресурсы</i>	Андерсен Г.Х. "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Интернет-ресурсы</i>	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
"Царевна-	Городецкий С.М.	Киплинг Дж. Р. "Сказка о	Пушкин А.С. "Сказка о	"Жил-был

лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова). Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с. 46</i>	"Котенок" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с. 93</i>	слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского) Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Интернет-ресурсы</i>	мертвой царевне и о семи богатырях" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	карась..." (документальная сказка) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с. 12</i>
МАЙ				
1 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
Степанов В.А. "Родные просторы" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	Бианки В.В. "Хвосты" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	Бианки В.В. "Сова" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия (5-6 лет), с. 181</i>	Бианки В.В. "Как муравьишка домой спешил" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет-ресурсы</i>	

Конструктивно-модельная деятельность для детей от 5 лет до 6 лет группа «Почемучки» на 2024-2025 учебный год

Вечерние игры со строителем и художественный труд

СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Грузовой автомобиль» Цель: учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.64</i>	«Птица» Цель: научить делать птицу из природного материала по образцу; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.79</i>	«Фургон и грузовик» Цель: учить строить фургон и грузовик из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.64</i>	«Магазин игрушек» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; развивать умение изготавливать игрушки по принципу оригами; закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.68</i>	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Машина для своего груза» Цель: продолжать учить строить грузовик из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.65</i>	«Домашние птицы» Цель: научить делать домашнюю птицу из природного материала по схеме; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80</i>	«Коробочка» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; учить делать коробочку из бумаги; учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.68</i>	«Гараж с двумя въездами» Цель: учить строить гараж из строительного материала для двух разных по величине машин; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.65</i>	«Корзиночка» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; учить делать корзиночку из бумаги; учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.69</i>

НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Корзиночка» (продолжение) Цель: упражнять детей в работе с бумагой; продолжать учить делать корзиночку из бумаги; учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.69	«Заяц-хваста» Цель: учить делать из желудей и веточек зайца; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80	«Домик, гараж, сарай» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; продолжать учить делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков; продолжать учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.69	«Простой мост» Цель: учить строить мост из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.65
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
"Сказочный домик" Цель: упражнять детей в работе с бумагой; закреплять умения делать конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков; воспитывать умение работать в парах. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.70	«Разнообразные мосты» Цель: закреплять умение строить разнообразные мосты из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.66	«Елочные игрушки» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; учить создавать елочные игрушки с использованием шаблона; формировать умение работать по подгруппам. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.70	«Елочные игрушки» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; продолжать учить создавать елочные игрушки с использованием шаблона; формировать умение работать по подгруппам. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.71
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Высотное здание» Цель: обучить обклеиванию готовых коробок; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду»,	«Высотное здание» (продолжение) Цель: продолжать учить обклеиванию готовых коробок; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	«Вагон» Цель: продолжать учить обклеиванию готовых коробок и мастерить из них вагоны для игры в «железную дорогу»; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	«Детский сад» Цель: учить строить детский сад из строительного материала; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. Куцакова Л.В «Конструирование и

с.75	Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.75	Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.76	художественный труд в детском саду», с.67	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Машина»	2 неделя «Улица»	3 неделя «Карусель»	4 неделя «Снеговик»	
Цель: продолжать учить обклеиванию готовых коробок и изготавливать из них различные предметы - машины; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.76	Цель: закреплять умения строить здания и машины из строительного материала; формировать умение работать в группах; поддерживать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.67	Цель: упражнять детей в работе с бумагой; познакомить детей с новым видом материала – картоном; учить делать игрушку из картона; воспитывать интерес к коллективной работе. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.71	Цель: познакомить детей с новым материалом – поролоном; научить их делать из него несложные игрушки; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из поролона. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.77	
МАРТ				
1 неделя "Качалка"	2 неделя «Заяц»	3 неделя «Фигурки из проволоки»	4 неделя «Фигурки из проволоки»	
Цель: упражнять детей в работе с бумагой; учить делать двигающиеся игрушку из конусов - качалки; развивать умение обводить шаблон, вырезать по контуру воспитывать интерес к работе. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.72	Цель: продолжать знакомить детей с новым материалом – поролоном; научить их делать из него несложные игрушки; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из поролона. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.77	Цель: знакомить детей с новым материалом – проволокой; учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из неё несложные фигурки; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из проволоки. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.78	Цель: продолжать знакомить детей с новым материалом – проволокой; учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из неё несложные фигурки; развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из проволоки. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.78	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Самолет»	2 неделя «Игрушки»	3 неделя «Самолет»	4 неделя «Чебурашка»	5 неделя «Аэродром»
Цель: учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-	Цель: упражнять детей в работе с бумагой; продолжать учить делать двигающиеся игрушку	Цель: продолжать учить строить самолет, используя в качестве образцов	Цель: упражнять детей в работе с бумагой; учить	Цель: закреплять умение строить самолеты, учить строить аэродром; поддерживать стремление

чертежи; поддержать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.67</i>	из конусов; развивать умение обводить шаблон, вырезать по контуру; воспитывать интерес к работе. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.72</i>	рисунки-чертежи; поддержать стремление проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.67</i>	делать поделки из цилиндров; развивать умение сворачивать бумагу в цилиндр; воспитывать интерес к работе. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.73</i>	проявлять изобретательность; закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.68</i>
МАЙ				
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
«Панно» Цель: учить делать декоративное панно из природного материала по схеме; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80</i>	«Панно» Цель: продолжать учить делать декоративное панно из природного материала по схеме; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80</i>	«Животные» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; продолжать учить делать поделки из цилиндров – разнообразных животных; развивать умение сворачивать бумагу в цилиндр; воспитывать интерес к работе. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.74</i>	«Мотылек, рыбка, лодочка» Цель: упражнять детей в работе с бумагой; закреплять умение сгибая лист в разных направлениях, делать несложные поделки; воспитывать интерес к работе. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.75</i>	

Краткая презентация Рабочей программы для детей 5-6 лет группы общеразвивающей направленности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 5-6 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных
----------------	--

	достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ■ формы, способы, методы реализации программы; ■ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ■ способы поддержки детской инициативы; ■ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ■ коррекционно-развивающая работа; ■ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: ■ психолого-педагогические условия реализации Программы; ■ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ■ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ■ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ■ кадровое обеспечение; ■ режим и распорядок дня в возрастных группах; ■ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

дошкольный возраст (от 3 до 8 лет и разновозрастные группы). Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в двух корпусах.

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- Парциальные программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Составитель: Е.В. Касаткина – заместитель заведующего,
творческий коллектив педагогов ДО

Наш адрес:
628128, ХМАО – Югра, Тюменская область
Октябрьский район, поселок Уньюган,
мкр. 40 лет Победы 15. Тел/факс: (34672) 48-691, 48-872
E-mail: romashkaynugan@mail.ru

Сайт: romashka-ds86.gosuslugi.ru