

Решение Педагогического Совета прокол № 6 от 29.08.2024г., приказ № 241-од от 29.08.2024г. внести изменения и дополнения ОП ДО МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» в следующие разделы:

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С января 2024 года образовательное учреждение МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» по адресу улица Школьная д.18 образовательную деятельность не осуществляет (данные корпуса не функционируют, изъяты из собственности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»). С этого момента МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» располагается по одному адресу: мкр. 40 лет Победы д.15.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельный административно-хозяйственный корпус, включающий в себя пищеблок, прачечную, кабинеты администрации, музыкальный зал, медицинский кабинет, дает возможность не только исключить контакты с детьми посторонних людей, решающих хозяйственные вопросы, но и отсутствие в спальнях корпуса запаха кухни, шума спецоборудования.

Корпус под номером один включает в себя три возрастные группы для детей дошкольного возраста, спортивный зал и комнату динамической разгрузки. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку.

В корпусе номер два размещены две возрастные группы: для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста. Игровая комната — это развивающий мир с оборудованием для изучения правил безопасности, расположено оборудование для изучения азов дорожной и пожарной безопасности.

Здание	Общая полезная площадь	Назначение здания	Наличие помещений
Корпус № 1	578,1 м <sup>2</sup>	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 54,1 м <sup>2</sup> ) 2 возрастная группа (площадь 53,9 м <sup>2</sup> ) 3 возрастная группа (площадь 54,4 м <sup>2</sup> ) Спортивный зал (53,6 м <sup>2</sup> ) Динамическая комната (51 м <sup>2</sup> )
Корпус № 2	249,4 м <sup>2</sup>	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 51,2 м <sup>2</sup> ) 2 возрастная группа (площадь 51,2 м <sup>2</sup> )
Административно-хозяйственное здание АХЧ 1988г.	314,3 м <sup>2</sup>	Для организации образовательной и хозяйственной деятельности	Музыкальный зал (67,9 м <sup>2</sup> ) Медицинский блок Пищеблок Кабинеты: бухгалтерия, прачечная, делопроизводитель, заместитель заведующего, заведующий

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» — это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывается: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

#### Характеристика развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей

2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Компоненты предметного пространства</b>	<b>Организация предметного пространства</b>
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры,	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный

	этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование .
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (времена года, календарь наблюдений, части суток, дни недели). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии.

		Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший дошкольный возраст) Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, шишки, листья и прочее). Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки (младший возраст). Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки (младший возраст).
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал: пластмассовые конструкторы, деревянные наборы. Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули младший возраст. Напольный крупно-габаритный конструктор. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и другое).
Центр игры (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Водители» и другие. Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики).

	для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов, предметы быта, амулеты. Познавательная литература, альбомы.
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие разножанровой художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты. Дидактические игры. Предметы, издающие различные по тембру звуки
Центр творчества (Центр изобразительного искусства)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Центр уединения	Снятие	Фотографии родных и близких,

	психоэмоционального напряжения воспитанников.	игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», коврик-примирения.
Центр коррекции (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Логопедическая парта с зеркалом. Песочный столик. Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.
Место для группового сбора	Организации совместной деятельности воспитателя с детьми	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи.
Место для проведения групповых занятий		
Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	

*Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:*

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Символика посёлка, района, округа, России (флаг, герб), портрет президента, карта России, глобус. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России. Произведения устного народного творчества. Альбомы о достопримечательностях малой родины, о столице нашей родины Москве, иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
Центр логики и математики	Формирование у детей с	Игры Воскобовича,

(Уголок развивающих и сенсорных игр)	учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	коврограф, сказочные персонажи. Шашки и шахматы (старший дошкольный возраст). Игровой материал из серии Бусоград
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.	Деревянные наборы конструктора различных размеров. Атрибуты для обыгрывания построек: матрёшки, игрушки, транспорт. Схемы выполнения построек
Информационное окно	Расширять представления воспитанников об окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий	Размещение иллюстративного материала, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов, карт

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеется оргтехника: факс, ксерокс, принтеры, ПК, ноутбуки, подключение к сети интернет, видеокамера, фотоаппарат. Для образовательного процесса используются: магнитофоны, музыкальные центры, синтезатор, электронные музыкальные пианино, мультимедийные проекторы, компьютерный моноблок, телевизоры, интерактивные детские столы.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями</li> <li>▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей</li> <li>▪ развитие профессионального уровня педагогов</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотечка нормативно-правовой литературы</li> <li>▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО</li> </ul>

	проблемами в развитии.	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление методической помощи педагогам</li> <li>▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов</li> <li>▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>▪ выставка изделий народно – прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы</li> <li>▪ библиотека периодических изданий</li> <li>▪ медиатека</li> <li>▪ компьютер, принтер</li> <li>▪ пособия для занятия</li> <li>▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов</li> <li>▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>▪ иллюстративный материал</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия с детьми</li> <li>▪ диагностика детей</li> <li>▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа</li> <li>▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов</li> <li>▪ психолого–педагогическая диагностика детей</li> <li>▪ коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа</li> <li>▪ развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей</li> <li>▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкаф с пособиями</li> <li>▪ детские столы и стулья</li> <li>▪ методическая литература</li> <li>▪ диагностический инструментарий для обследования детей</li> <li>▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования</li> <li>▪ игровой, дидактический и изобразительный материал</li> <li>▪ развивающие игры, игрушки</li> <li>▪ психолого – педагогическая и методическая литература</li> <li>▪ диагностический инструментарий для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов</li> <li>▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования</li> <li>▪ игровой, дидактический и изобразительный материал</li> <li>▪ развивающие игры</li> <li>▪ организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация</li> </ul>

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>▪ индивидуальные занятия</li> <li>▪ тематические досуги, развлечения</li> <li>▪ театральные представления</li> <li>▪ праздники и утренники</li> <li>▪ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей</li> <li>▪ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей</li> <li>▪ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практикумов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ фортепиано</li> <li>▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>▪ подборка дисков с аудиопроизведениями</li> <li>▪ различные виды театров, ширма для кукольного театра</li> <li>▪ детские и взрослые костюмы</li> <li>▪ стулья для детей и взрослых</li> <li>▪ телевизор, DVD-плеер</li> </ul>
Физкультурный зал Динамическая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренняя гимнастика</li> <li>▪ физкультурные занятия, (двигательная деятельность)</li> <li>▪ досуги, развлечения, праздники</li> <li>▪ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>▪ динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека методической литературы, сборники игр</li> <li>▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ магнитофон</li> <li>▪ скамейки</li> <li>▪ мягкие диваны, кресла</li> <li>▪ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</li> <li>▪ набор мягких модулей</li> </ul>
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медицинский осмотр детей</li> <li>▪ профилактические мероприятия</li> <li>▪ консультативно–просветительская работа медсестры и врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ростомер медицинский</li> <li>▪ облучатель – ламповый бактерицидный</li> <li>▪ весы электронные</li> <li>▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитательно–образовательная работа</li> <li>▪ сюжетно – ролевые игры</li> <li>▪ самообслуживание</li> <li>▪ трудовая деятельность</li> <li>▪ самостоятельная творческая деятельность</li> <li>▪ ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детская мебель для практической деятельности</li> <li>▪ центры детской активности</li> <li>▪ игровая мебель</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно–ролевых игр</li> <li>▪ конструкторы различных видов</li> <li>▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото</li> <li>▪ развивающие игры по математике</li> </ul>

Спальные помещения	▪ дневной сон	▪ спальная мебель
Приемные помещения	▪ информационно–просветительская работа с родителями	▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей

Помещения ДОО отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное.

В игровых комнатах, приемных произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровых, сочетание цвета стен и линолеума в спальнях и приемных. Групповые помещения светлые, уютные, достаточно просторные. Для создания единого ансамбля помещений в спальнях комнатах шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кровати укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. Здесь есть информационные стенды (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В каждой возрастной группе существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности во всех группах подобраны в одном стиле, но отличаются по форме, деталям, цветовому оформлению. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели, крупногабаритные игровые модули способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочки-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться за ширмой или перегородкой. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальные комнаты – это стационарные, отдельные от групповых помещения, где царит сонное царство малышей. Деревянные детские кровати расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу. В этих комнатах имеется балконная дверь, которая обеспечивает запасной выход (корпус № 1).

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому с целью охраны зрения созданы оптимальные условия для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Детский сад имеет прачечную. Оборудование прачечной укомплектовано на 100%. Также прачечная имеет в наличии гладильный станок и сушильный аппарат.

Пищеблок и продуктовые кладовые оборудованы на 100%.

Медицинское оснащение; в ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: медицинский кабинет, изолятор, медицинское оборудование и инструментарий для профилактических и лечебных мероприятий соответствуют утвержденными требованиями Министерства здравоохранения.

Научность любой трудовой деятельности невозможна без использования современных технических средств. Руководствуясь этим принципом приобретено и имеется в наличие: компьютеры, ноутбуки, программное обеспечение, принтеры, модемы, сканеры, ксероксы, телефон-факс, внутренняя связь с мини-АТС, мультимедиа.

Реклама и маркетинг - это те составляющие, которые позволяют выжить любому учреждению в современном мире. Преследуя эти цели, ДОО приобрело видеокамеру и фотоаппарат. Интересные занятия, детские праздники, встречи с родителями имеется возможность отснять и просмотреть, смонтировать видеоролик, чтобы осветить жизнедеятельность детского сада в полном объеме. Фотоснимки реально иллюстрируют деятельность педагогов, увлечения воспитанников, фотоматериал дает возможность участвовать в конкурсах. В настоящее время много внимания в педагогике отводится нетрадиционным средствам обучения. Чтобы сделать процесс обучения дошкольников более интересным, педагоги используют информационно-компьютерные технологии.

Развивать музыкальные способности воспитанников помогают современные магнитофоны, которые приобретены в каждую возрастную группу. Родителям очень нравятся сольные выступления детей на праздниках под звучание музыкального центра-караоке. Это дает возможность дошкольнику стать более уверенным и раскованным, раскрыть свой внутренний потенциал. Фонд музыкальных инструментов систематически пополняется. С их помощью дети имеют возможность не только расширить свой кругозор и развить музыкальные способности, но и прикоснуться к истокам культуры. Для музицирования «детских оркестров» имеются музыкальные инструменты. В музыкальном зале детская мебель расписанная в едином стиле «Городец»: стулья, столы, мольберты.

Методический кабинет: приятная цветовая гамма помещения, современная офисная мебель, а также большие письменные столы. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе. Здесь сосредоточены информация об учреждении, методические разработки, дидактические пособия, годовой план работы, материалы педсоветов, методическая литература. Оформление методкабинета соответствует потребностям педагогов учреждения. Это своего рода творческая мастерская, где каждый педагог может получить практическую помощь в организации образовательного процесса и построении профессиональной деятельности.

**Мебель.** Интерьер некоторых групп состоит из многофункционального набора детской мебели для сюжетно-ролевых игр. Имеются шкафы для детской одежды со скамейками, напольные полотенечницы, детские стульчики, столы с регулируемыми ножками, детские одноярусные и трёхъярусные кровати, письменные столы для воспитателей, двухсторонние мольберты с магнитной доской. Для детей раннего возраста стенка для игрушек «Домик», дидактический ленточный стол, где пособия, способствующие развитию мелкой моторики и сенсорики, убираются в ящики тумбочек. Для детей групп дошкольного возраста (3-7 лет) в игровое оборудование входит парикмахерская, спальный гарнитур, кухонная стенка, театральная уголок, полка для книг - библиотека.

**Игровое оборудование.** В каждой группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая

техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии во всех группах: крупногабаритные мягкие модули, пластмассовые конструкторы «Лего», «Соты», деревянный напольный конструктор «Петербургский» (162 детали), дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей. В группе раннего возраста имеются качеля-качалка, сухой бассейн, маленькая пластиковая горка, которые помогают тренировать мышцы и вестибулярный аппарат. В свободном доступе для малышей сенсорное оборудование для развития мелкой моторики рук, которое компактно располагается на сенсорном столе. Имеются бизборды.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько центров (миры), каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда - прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

**Виды спортивно-игрового оборудования.** Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, скакалки, кегли, дуги, обручи, гимнастические палки деревянные и пластмассовые, лыжи с палками, и другое.

Для динамического игрового часа: сухой бассейн, мягкие модули, велосипеды, надувной батут, комплекс «Геркулес», сухой бассейн, складная горка, качели – качалки, баскетбольная стойка, детские тренажеры: беговая дорожка, ходики; оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф),

**Участки и территория.** На территории ДОО для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детские горки с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года; небольшие домики-веранды, деревянные фигурки сказочных персонажей, грибки-песочницы, деревянные качели-качалки, навесные качели, спортивное оборудование. Каждая группа имеет возможность гулять в любые погодные условия на крытых прогулочных верандах. Чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически на тротуарных дорожках нарисованы классики различных видов, оформлена дорога безопасности.

Оборудована экологическая тропа, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экскурсий, экологических праздников с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Экологическая тропа включает в себя различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшой водоем, огород, отдельные камни, альпийскую горку и т.п. Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к

общественно полезному труду и бережному отношению к природе, служит дошкольникам лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка. Любопытный посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность, взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, обрезанные деревья, аккуратные игровые постройки, красивые фабричные скамейки. Прогуливаясь по территории оформлению, многообразию, гармонии и целостности.

Материально–техническое обеспечение МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Материально-техническая база, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) способствуют развитию ребенка в целом, а также его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению.

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	<p>День знаний.</p> <p>Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми, прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).</p>	<p>1-2 неделя сентября</p> <p>02.09-15.09 2024</p>	<p>1 сентября -День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p> <p>2 сентября - День здоровья и безопасности</p> <p>3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности</p>	<p>Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС.</p> <p>Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?».</p> <p>Выпуск газет «Путешествие по родному поселку».</p> <p>Соревнования «Осенний кросс».</p>
<b>Педагогический мониторинг</b>			сентябрь 1-2 неделя		
2.	<p>Осень. Труд взрослых. Детский сад.</p>	<p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного поведения на природе, в быту, на улице (ПДД).</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии</p>	<p>3-4 неделя сентября</p> <p>16.09-29.09 2024</p>	<p>3 неделя - Неделя безопасности</p> <p>27 сентября - День дошкольного работника</p>	<p>Профилактическая акция Безопасное дорожное движение – целевые прогулки, экскурсии по микрорайону.</p> <p>Выпуск роликов «Дорожная грамота – наука о безопасности» (до 20.09.2024).</p> <p>Праздничное</p>

		сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Ромашковое настроение».  4 неделя (23.09-27.09)– Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».
3.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октября  30.09-13.10 2024	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки  4 октября - День защиты животных	01.10.2024 –Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой» 2 неделя – Осенний досуг «Разноцветный листопад»
4.	Я расту здоровым  Правильное питание: осенний урожай.  Безопасная дорога.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру.	3-4 неделя октября  14.10-27.10 2024	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение  Третье воскресенье октября: День отца в России	16.10.2024 – Экологический час: энергосбережение  Конкурс коллективных детских плакатов «Правила дорожные соблюдай!» - 4 неделя  Профилактическая акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС,

		Уточнять правила безопасного дорожного движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.			родителей-водителей.
5.	Моя Родина – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).	5 неделя октябрь - 2 неделя ноябрь  28.10-17.11 2024	4 ноября - День народного единства	01.11.24 - Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы ... Компьютерные презентации, мультфильмы «Русские богатыри». Чтение сказок- былин.
6.	Миром правит доброта. Я и моя семья	Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учит выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, о семейных традициях. Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и отчества; имен	3 - 4 неделя ноябрь  18.11-30.11 2024	16 ноября –Международный день толерантности  Последнее воскресенье ноября: День матери в России  30 ноября - День Государственного герба	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь»)  Семейные развлечения «Милая, родная мама дорогая!» (чаепитие)

		родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).		Российской Федерации	
7.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой. Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение. Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о правилах поведения на	1-2 неделя декабрь  02.12-15.12 2024	1-10 декабря – Неделя Добра  3 декабря – День инвалида  5 декабря - День добровольца (волонтера)  10 декабря - День образования ХМАО-Югра  10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа	Природоохранная акция «Птичья столовая». Хоккейный турнир «Золотая шайба». Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры». Информационная выставка в Патриотических уголках об округе. Компьютерные презентации «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра». Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период. Фестиваль снежных

		<p>дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>			построек «Зимнее волшебство»
8.	<p>Новогодние истории Карнавалы Костюмы</p>	<p>Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.</p>	<p>3-4 неделя декабрь  16.12-31.12 2024</p>	<p>Новый год  4 неделя - Каникулы (23.12.2024-10.01.2025)</p>	<p>Новогодняя акция «Почта Деда Мороза». Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года». Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году». Детские праздники «Новогодние сказки».</p>
9.	<p>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа.</p>	<p>2-4 неделя январь  06.01-02.02 2025</p>	<p>19.01 - Крещение  27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)  Национальный праздник</p>	<p>Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера».</p>

		Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.		Народов Севера	Викторина «Северный край». 30-31.01.25-Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух» (Тема: разноцветные мячики)
10.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 03.02-23.02 2025	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Старт общесадовского проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02) Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»-20.02.25
11.	Моя Мама.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание	4 неделя февраля - 1 неделя марта 24.02-09.03	8 марта - Международный женский день	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...» Поздравительные газеты (фотоколлажи),

		бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам (женщинам).	2025		подарки-сюрпризы для девочек.
12.	Книжка неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.	2 - 4 неделя март 10.03-30.03 2025	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно)  Международный день детской книги (4 неделя детской книги)  27 марта - Всемирный день театра	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям».  Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс.  «Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям» (25.03 – 27.03.25)
13.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой,	1 - 2 неделя апрель 31.03-13.04 2025	12 апреля – День космонавтики	11 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы».  Праздник День

		<p>планетами, историей первого полёта человека в космос – Ю.А. Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>			<p>космонавтики - «Космические старты» (спортивный)</p> <p>Акция «Росток».</p>
14.	Неделя Здоровья	<p>Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>3 - 4 неделя апрель</p> <p>14.04-27.04 2025</p>	<p>Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны</p>	<p>Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых».</p> <p>Смотр-конкурс «Огород на окне».</p>
15.	День Победы. Наша армия.	<p>Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)</p>	<p>5 неделя апрель- 1 неделя май</p> <p>28.04-11.05 2025</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p>	<p>Нравственно-патриотическая акция «Что такое Георгиевская ленточка».</p> <p>Конкурс семейных рисунков «Миру-мир» (05.05-08.05.2025).</p> <p>Смотр «Военный парад для дошколят» - 07.05.2025</p> <p>Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад» - 08.05.25</p> <p>Участие в районном</p>

					смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
16.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	<p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц.</p> <p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые».</p> <p>Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать</p>	2-4 неделя май  12.05-31.05 2025	<p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p> <p>Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»</p>	<p>Целевые прогулки по экологической тропинке.</p> <p>«Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике.</p> <p>Экологический квест «Мир, в котором я живу»</p>

	любовь к природе и бережное отношение.			
<b>Мониторинг</b>	2-3 неделя мая (12.05-23.05)			
<b>Летний период</b> (июнь, июль, август)				

*План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).*

## Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг			
	Часы	От 2 лет до 3 лет	Часы	От 3 лет до 4 лет	Часы	От 4 лет до 5 лет	Часы	От 5 лет до 6 лет	Часы	От 6 лет и старше
Понедельник	09.00 09.10	<b>Музыка</b>	09.00 09.15	<b>Конструирование с математикой</b>	09.00 09.20	<b>Развитие элементарных математических представлений с конструированием</b>	09.00 09.25	<b>Физкультура</b>	09.00 09.30	<b>Основы науки и естествознания</b>
	09.30 09.40	<b>Развитие речи</b> <i>(по подгруппам)</i>	09.35 09.50	<b>Физкультура</b>	09.55 10.15	<b>Физкультура</b>	09.50 10.15	<b>Основы науки и естествознания</b>	09.50 10.20	<b>Музыка</b>
							16.00 16.25	<b>Рисование</b>	16.00 16.30	<b>Рисование</b>
Вторник	09.00 09.10	<b>Физкультура</b>	09.00 09.15	<b>Лепка</b>	09.00 09.20	<b>Музыка</b>	09.00 09.25	<b>Развитие речи и Обучение грамоте</b>	09.00 09.30	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	09.30 09.40	<b>Ребенок и окружающий мир</b> <i>(по подгруппам)</i>	09.50 10.05	<b>Музыка</b>	09.55 10.15	<b>Лепка</b>	09.40 10.05	<b>Лепка // Аппликация</b>	09.50 10.20	<b>Физкультура</b>
							11.20 11.45	<b>Физкультура на прогулке</b>		
Среда	09.00 09.10	<b>Физкультура</b>	09.00 09.15	<b>Аппликация</b>	09.00 09.20	<b>Аппликация с математикой</b>	09.00 09.25	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	09.00 09.30	<b>Музыка</b>
	09.30 09.40	<b>Развитие речи</b> <i>(по подгруппам)</i>	09.35 09.50	<b>Физкультура</b>	11.15 11.35	<b>Физкультура на прогулке</b>	09.50 10.15	<b>Музыка</b>	09.50 10.20	<b>Обучение грамоте и Развитие речи</b>
Четверг	09.00 09.10	<b>Музыка</b>	09.00 09.15	<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	09.00 09.20	<b>Физкультура</b>	09.00 09.25	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	09.00 09.30	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
	09.30 09.40	<b>Лепка // Конструирование</b> <i>(по подгруппам)</i>	09.35 09.50	<b>Физкультура</b>	09.55 10.15	<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	09.50 10.15	<b>Музыка</b>	09.50 10.20	<b>Физкультура</b>

Пятница	09.00	<b>Физкультура</b>	09.00	<b>Рисование</b>	09.00	<b>Музыка</b>	09.00	<b>Рисование</b>	09.00	<b>Развитие речи</b>
	09.10		09.15		09.20		09.25		09.30	
	09.30	<b>Рисование</b>	09.50	<b>Музыка</b>	09.55	<b>Рисование</b>	09.50	<b>Физкультура</b>	09.50	<b>Аппликация//</b>
	09.40	<i>(по подгруппам)</i>	10.05		10.15		10.15		10.20	<b>Лепка</b>
									11.20	<b>Физкультура</b>
									11.50	<i>на прогулке</i>
<b>Всего занятий</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

