

ПРОГРАММА
нравственно-патриотического
воспитания дошкольников

Название Программы	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников	
Рекомендовано	Принята педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» поселок Уньюган Октябрьский район ХМАО – Югра, протокол	
Авторы	Е.В.Касаткина – заместитель заведующего МДОУ «ДСОВ «Ромашка»	
Название учреждения		Год основания
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего «Ромашка»		1988 г.
Ф.И.О. руководителя	Адрес, телефон, факс	
Кулагина Елена Николаевна	628128, ХМАО – Югра, Тюменская область, Октябрьский район, поселок Уньюган, мкр.40 лет Победы,15, Тел (34672) 48-691, факс (34672) 48-872 E-mail: romashkaynugan@mail.ru	
Название Программы		
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников		
Описание Программы		
В данной программе фиксируются: цель, задачи, проблемный анализ с обоснованием актуальности, новизны и практической значимости нравственно-патриотического воспитания, сроки и этапы реализации программы, исполнители, ресурсное и информационное обеспечение, контроль над ходом реализации программы, анализ и коррекция результатов. В представленной программе определена система жизнедеятельности детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в течение пяти лет, кардинальное улучшение качества педагогических кадров, сохранение высокого уровня достижений в развитии детей. Представленный практический материал рекомендован руководителям, методистам дошкольных образовательных учреждений в их управленческой деятельности.		
ФИО ответственного за реализацию Программы	Должность	Реквизиты для связи
Касаткина Елена Викторовна	Заместитель заведующего	Тел (34672) 48-691, факс 48-872, E-mail: romashkaynugan@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Содержание программы.....	17
Этапы реализации.....	23
Заключение.....	25
Список литературы.....	26
Приложение.....	27

Пояснительная записка

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» имеет *социально-личностную направленность*.

Стержнем воспитания является нравственность и патриотизм. Понятие «*патриотизм*» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С.Лихачёв.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (4 ноября - «День народного единства», 12 декабря – «День Конституции РФ», 12 июня – «День независимости России», 22 августа – «День Российского флага»), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, хамство, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями *нравственного неблагополучия* в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал»,

ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Актуальность проблемы подтверждается проводимыми на протяжении двух лет срезами, мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

Чувство патриотизма не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии государства, окружающей среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, школе...

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- ✍ в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они сформулированы одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач;
- ✍ методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, но в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности;
- ✍ особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления

патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Дошкольник может усвоить обязанность трудиться, знать, как обеспечивается его счастливое детство. Нет сомнений, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности, начальной идейной направленности его развивающегося сознания. Еще до школы ребенку должны быть знакомы слова Родина, Отчизна, семья, право. Он должен научиться понимать, что такое обязанность (надо) и право (можно).

Дошкольное образовательное учреждение, являясь начальным звеном системы образования, призвано формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек.

Особое значение в воспитании патриотических чувств имеют исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

- ✎ воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку
- ✎ формированию бережного отношения к природе
- ✎ воспитанию уважения к труду
- ✎ развитие интереса к русским традициям
- ✎ расширению представлений о городах России
- ✎ знакомству детей с символами государства
- ✎ развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны
- ✎ толерантного отношения к другим народам

Поставив перед собой ряд задач, мы столкнулись с проблемой - обилие материала для проведения систематической работы. Наиболее идеологически незащищенными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребенка взрослых. По мнению педагогов, социологов и врачей, именно *бездуховность* часто приводит к тому, что такой ребенок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным интеллектуальным барьером. Из массы впечатлений, получаемых ребенком, необходимо отобрать наиболее доступные ему.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками. Что же включают в себя понятие «Пути и средства патриотического воспитания русского человека»?

- ✎ Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.
- ✎ Взгляды на патриотизм в летописях.
- ✎ Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
- ✎ Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе.

- ✎ Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
- ✎ Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы; наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В понимании патриотизма мы исходим из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний». (Д.С.Лихачёв)

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом продолжающим личность.

Исходя из вышеизложенных проблем одним из приоритетных направлений в работе ДООУ, над решением которой коллектив детского сада будет работать на протяжении пяти лет, стало реализация *«Программы по нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*.

Цель: воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, почтительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям своего народа, а также к ценностям других наций и народов, сознательного отношения к себе и к окружающей среде. Формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта. Привитие у дошкольников потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие сострадания, сочувствия, находчивость, любознательность.

Задачи:

1. Формировать нравственные отношения и чувства духовности сопричастности к родному дому семье, детскому саду, поселку, району, округу; к культурному наследию своего народа; к природе родного края.
2. Развивать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.
3. Обеспечить условия для самопознания, самовыражения, саморазвития и самореализации; активизировать внутренние механизмы развития личности.
4. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию.
6. Создать единое образовательное пространство «детский сад - семья», через формирование активной позиции родителей при проведении

совместных мероприятий. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Воспитание нравственности, патриотизма, духовности – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

В период дошкольного детства у детей развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.



«Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» ориентирована на развитие ребенка дошкольного возраста и формирование готовности к саморазвитию. В образовательном процессе на первый план выдвигается личность ребенка, знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития личностных качеств: воли, эмоций, творческих способностей, мотивов деятельности, воспитание терпимости к чужому мнению, чувства сопереживания, мышления, самостоятельности. Систему работы можно представить следующим образом: семья→детский сад→родная улица→родной поселок→район, округ, регион→родная страна→ страны и народы.

Для успешной реализации идей программы разработано блочное планирование:

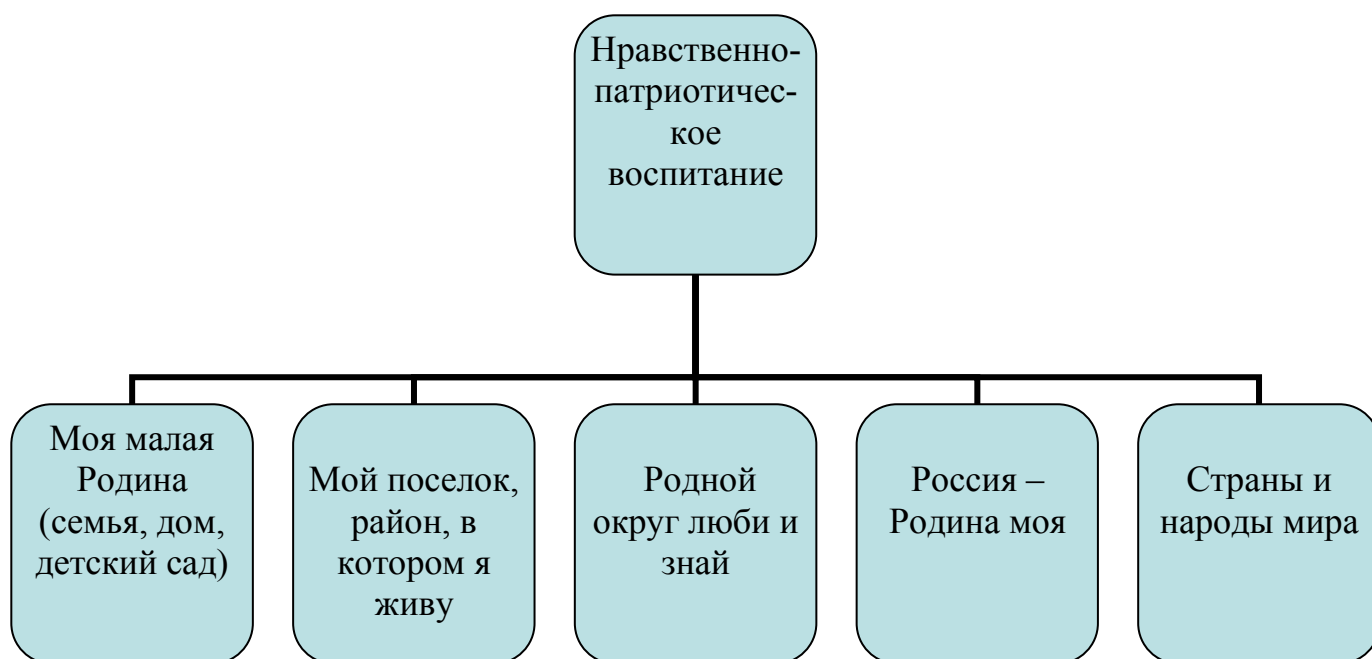
I блок «Моя малая Родина (семья, дом, детский сад)»

II блок «Мой поселок и район, в котором я живу»

III блок «Родной округ люби и знай»

IV блок «Россия – Родина моя»

V блок «Страны и народы мира»



Содержание программы

Содержание нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- ☞ счастье семьи – благополучие народа; знакомство с семьёй, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, историей; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- ☞ знакомство с родным поселком, его историей, традициями, органами власти, выдающимися односельчанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями; воспитание любви и уважения к малой Родине;
- ☞ развивать чувство гордости за район, желание сохранить его чистым и красивым; знакомство с природными, культурными, экономическими и социальными особенностями района;
- ☞ знакомство со столицей Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, с символикой округа; формирование доброжелательного отношения к коренным народам, соблюдением традиций; воспитание чувства гордости за регион;
- ☞ знакомство со столицей России, с символикой государства, органами власти; с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами; формирование понятия Родины как места, где человек родился (город, поселок), и страны, где он живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать; воспитание любви к своему Отечеству;
- ☞ формирование понятия, что Россия – это часть большого мира; знакомство с разными странами планеты, национальностями, культурой других народов; расширение социальных представлений и формирование у них интереса, симпатии, уважительного отношения к людям, отличающихся от нас;

- ☞ проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- ☞ приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- ☞ организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных либо к памятным датам, либо к подведению итога тематической работы за определенный период или учебный год. Нравственно-патриотическая направленность в работе ДОО должна проходит красной нитью в планировании воспитательно-образовательного процесса педагогов, отражаться во всех видах деятельности в ходе пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги составляют проект согласно годовому плану работу учреждения, представляют и защищают его на педчase, реализуют и делают выводы об эффективности проделанной работы. На каждой возрастной группе воспитатели создают свой проект, подчиненный единой теме общесадовского проекта, выбирают направление, определяют цели, задачи, выдвигают проблему в соответствии с возрастными особенностями детей, формулируют итог. Узкие специалисты в соответствии со специализацией разрабатывают каждый свой проект.

Блок	Название проекта	Возрастная группа	Ответственные	Продукт поисковой деятельности
I блок – «Моя малая Родина (семья, дом, детский сад)»	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Семья» /апрель-май/	обще-садовый	Заместитель заведующего	Выпуск брошюры образовательные проекты по теме «Семья»
	«Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»	1 младшая	Воспитатели	Семейно-игровой час «Играем всей семьей»
	«Папа может все что угодно»	2 младшая	Воспитатели	Видеозапись «Интервью о папе» Родительское собрание «Отцовское воспитание»
	«Семейные увлечения»	средняя	Воспитатели	Тематическая выставка Семейный праздник
	«Семейные встречи»	старшая-подготовительная	Воспитатели	Выставка поделок «Семейный альбом» Семейный досуг «Семейные встречи» Выставка детских рисунков «Дом моей мечты»
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	средняя	Инструктор по физической культуре	Оформление фотовыставки «Спортивная семья» Семейные спортивные соревнования
	«Семейные сказки в воспитании ребенка, как личности»	старшая	Воспитатели	Театрализованное представление «Сказка на разный лад»
	«Составляем рассказы о семье по схемам»	дети логопаты	Учитель-логопед	Книжка-малышка «Рассказы о семье»

II блок - «Мой поселок и район, в котором я живу»	Образовательный проект «Моя малая Родина – поселок Уньюган» /октябрь/	обще-садовый	Заместитель заведующего	Выпуск брошюры образовательные проекты Оформление альбома «Летопись детского сада» Встреча со знаменитыми людьми – цикл «Связь поколений»: поселковый хор ветеранов, танцевальный ансамбль, спортсмены, художники, поэты Выставка детских рисунков «Поселок будущего» Освещение опыта работы в СМИ
	Образовательный проект «Подвиг односельчан в годы ВОВ» /апрель - май/	обще-садовый	Заместитель заведующего	Экскурсия к стеле Посещение музея МОУ СОШ №1 Встречи со старшим поколением Выпуск поздравительной газеты Военно-патриотический праздник «Далекие сороковые...»
	Проект «Мир родной природы» в рамках окружной акции «Экология и мы» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» /май-июнь/	обще-садовый	Педагог дополнительного образования	Экскурсия в лесничество Оформление дневника наблюдений за ростом деревьев в хвойном питомнике Акция древонасаждения Участие в окружной акции «Экология и мы» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить»
	Проект «Путешествия по Октябрьскому району» /июнь-июль/	обще-садовый	Заместитель заведующего	Слайд-шоу «Виртуальное путешествие по населенным пунктам Октябрьского района» Тематическая выставка детских рисунков «Плывет теплоход по реке Обь» Участие в районном конкурсе «Лучший двор»

III блок - «Родной округ любви и знаний»	Образовательный проект «Столица округа – Ханты-Мансийск» /ноябрь-декабрь/	все группы	Заместитель заведующего	Компьютерная презентация «Виртуальное путешествие по столице округа - городу Ханты-Мансийск»
	Образовательный проект «Культурные и спортивные достижения ХМАО-Югра» /март-апрель/	все группы	Заместитель заведующего	Тематические книжные выставки детской литературы /2 апреля – Международный день детской книги/ Праздник «Прилет птиц» Вечера чтения «Сказки народов Севера» Спортивные соревнования «Национальные игры и эстафеты» Выставка коллективных детских работ «Варежка бабушки Аннэт»
IV блок - «Россия – Родина моя»	Проект «Столица российского государства - Москва» /ноябрь-декабрь/	все группы	Заместитель заведующего	Конкурс чтецов «Стихи о Москве» Выставка коллективных детских работ «Достопримечательности столицы» Интервьюирование детей «Если бы я был президент...» Музыкальная гостиная «Народные мелодии»
	Образовательный проект «Города-герои» /апрель-май/	все группы	Заместитель заведующего	Оформление выставок Компьютерная презентация «Путешествие по городам-героям» Конкурс патриотических уголков
V блок «Страны и народы мира»	Образовательный проект «Сказки народов мира» /март/			Фестиваль театрального творчества «Сказки народов мира» /27 марта - День театра/
	Образовательный проект «Страны и народы» /апрель-май/			Интернациональный праздник «Разноцветная карусель» Выставка коллектив детских работ «Национальный костюм»

Блочная работа по данной программе реализуется по трем направлениям:

- ↻ работа с детьми
- ↻ работа с родителями
- ↻ методическое сопровождение.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

- ▲ знакомство со своей семьей, ее традициями, историей;
- ▲ знакомство с родным поселком, его историей;
- ▲ знакомство с родным регионом, страной;
- ▲ знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа;
- ▲ знакомство с культурными ценностями, с произведениями искусства, литературы, с героями и их подвигами, знаменитыми людьми России;
- ▲ знакомство с государственной символикой поселка, района, округа, стран и другими странами.

В процессе реализации Программы используются разнообразные методы и приемы: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, чтение художественной литературы, занятия с использованием компьютерных презентаций, тематические выставки, игровая и трудовая деятельности;

- проведение комплекса мероприятий по нравственно - патриотической работе - создание музейных экспозиций, проведение тематических месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов;
- проведение фестивалей и конкурсов;
- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию;
- привлечение военно-патриотических, ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;

- целевые прогулки и экскурсии, экскурсии на предприятия;
- наблюдения за окружающим миром, стимулирующее художественное детское творчество, трудовой жизнью односельчан, изменения в облике поселка, домов, воздвигаемых новостройках (позволяющие видеть изменения в природе, труде взрослых);
- рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми об округе, районе (использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение));
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с декоративной народной росписью, промыслами;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, участие в экологических проектах);
- поощрение детей в виде благодарственных писем, помещение фотографий, объявлений, памяток, рекомендаций в родительский уголок;
- личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой поселок и принимающего активное участие в общественной жизни.

В дошкольном учреждении имеются хорошие *материально - технические ресурсы*, созданы благоприятные условия для реализации Программы: музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, экологическая комната, оснащенные необходимым оборудованием (музыкальный центр, телевизор, видео- DVD-плееры, ноутбук, мультимедиапроектор, слайдопроектор).

Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий Детского сада и заместитель заведующего, согласно плану работы, а также ведут контроль за проведением плановых

мероприятий, делают анализ, составляют отчет о реализации программы, вносят корректировки в содержание планов.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с *семьей*. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Педагогическую поддержку семье в этих вопросах необходимо оказывать через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение праздничных мероприятий поселка.

Данная Программа предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать факты из жизни отдельного человека – героя и страны, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс маленького гражданина.

Педагог организует предметно-развивающую среду с учетом направленности Программы, ведет подборку художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений, оформляет тематические выставки, планирует и организует тематические недели, ведет проектную деятельность.

Ожидаемые результаты - формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.

Оценка эффективности реализации программы: положительное отношение к родному краю; улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей); уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и

ее народу; повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

На основе адаптированной диагностики Г.А.Ковалевой определяется уровень ЗУНов дошкольников по патриотическому воспитанию. При беседах, с детьми и наблюдениями за их поведением выявляется уровень развития, намечается коррекция воспитательно-образовательного процесса.

Показатели нравственно-патриотического воспитания исследуются как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т.е. качественные изменения в структуре личности ребенка и их проявлениями во взаимодействии с окружающим миром.

Ф.И.ребенка	Родная страна					Символика					История народной культуры и традиции			Историко-географические и природные компоненты			Личностный компонент				
	Название страны	Название поселка	Домашний адрес	Название достопримечательностей поселка	Название улицей, микрорайонов	Флаг России	Герб России	Гимн России	Флаг, герб округа	Герб района	Народная игрушка	Народные праздники	Жилище человека, предметы быта	Природные богатства страны	Различные природно - климатические зоны (тундра, лес)	Виды ландшафта (горы, равнина)	Отношение к окружающей среде	Забота о близких	Проявления дружелюбия	Умение управлять своими чувствами, договариваться	Умение анализировать свои поступки и других

Характеристика уровней

Высокий уровень. Ребенок имеет устойчивые знания, знает и самостоятельно называет названия; заботится об окружающей природе, близких, оказывает

помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень. Знает названия, затрудняется назвать (делает это после пояснений взрослого); называет с помощью взрослого; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень. Не знает названия, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Этапы реализации «Программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

	Название этапов	Задачи
--	-----------------	--------

I этап	информационно - аналитический	✍ анализ состояния воспитательно-образовательной работы; ✍ анализ годового плана ДОУ, корректировка планирования в соответствии с поставленными задачами; ✍ анализ уровня подготовленности педагогов; ✍ анкетирование педагогов; ✍ анализ уровня знаний дошкольников по данной теме; ✍ анкетирование родителей; ✍ привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по нравственно-патриотическому воспитанию детей
II этап	практический	✍ изучение педагогами методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение тематических проектов по нравственно-патриотическому воспитанию; ✍ организация работы по разработке и реализации образовательных проектов; ✍ вовлечение родителей к проведению совместных мероприятий; ✍ формирование у родителей активной позиции по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

III этап	контрольно-оценочный	✍ анализ полученных результатов (мониторинг) ✍ анализ эффективности мероприятий ✍ контроль за проведением мероприятий ✍ Анализ полученных результатов ✍ внесение коррективов в программу на основе полученных результатов
----------	----------------------	---

Заключение

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые должны передать детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Список литературы

1. Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура». – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.-168 с.
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. "Моя страна Россия" – М.: Просвещение-2001г.
3. Данилина Г.Н.Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. – 184 с.
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1980.- 192 с.
5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ.- М.:АРКТИ, 2003.- 80 с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. - 144с.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.- 200 с.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2001-2005 годы».- М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с. (Серия «Вместе с детьми».)

Приложение 1

Анкета для педагогов

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о поселке, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли данная тема в работе с семьей?		

Приложение 2

№	Критерии оценки	Оценка	Оценка
---	-----------------	--------	--------

		методиста	педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному поселку, культуре, традициям, символике, природе России		
2	Предоставляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, наглядные пособия, выставки, альбомы, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников		
4	Дает детям элементарные представления: · об истории государства · об истории быта народов России · о традициях · о народных праздниках · о народной игрушке, истории ее возникновения		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко- географических и природных компонентах: · о размерах страны и ее природных богатствах · природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек- часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства:		

	Флагами (государственный, военно-морской, знамя Победы), гербами (государственный, района, округа), их назначением		
10	Знакомит с историей родного поселка, его улицами, микрорайонами, памятниками, достопримечательностями		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»**

**Положение
о проведении смотра-конкурса
«Уголков патриотического воспитания»**

Настоящее положение определяет порядок и условия проведения смотра-конкурса «Уголков патриотического воспитания».

1. Общие положения.

Смотр-конкурс «Уголков патриотического воспитания» по группам и учебным помещениям проводится в соответствии с годовым планом работы ДООУ в целях реализации задачи по совершенствованию системы патриотического воспитания в ДООУ.

2. Цель конкурса.

- 2.1. Активизация деятельности педагогов в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.
- 2.2. Привлечение родителей воспитанников к обновлению учебно-развивающего пространства ДООУ.
- 2.3. Пополнение в учебных помещениях и группах предметно-развивающей среды по данному направлению.
- 2.4. Создание условий для воспитания чувства патриотизма у детей в группах и учебных помещениях.

Задачи:

- Повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, поселку, округу; к культурному наследию своего народа; к природе родного округа и чувства сопричастности к ней.
- Обеспечение условий для самопознания, самовыражения, саморазвития и самореализации.
- Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Участники смотра-конкурса.

- 3.1. В смотре-конкурсе принимают участие педагоги и родители воспитанников всех возрастных групп.

4. Сроки проведения смотра-конкурса.

- 4.1. Смотр – конкурс проводится « » _____ г.
- 4.2. Все «Патриотические уголки» в группах и учебных помещениях подготовить до « » _____ г.

5. Порядок проведения смотра-конкурса.

- 5.1. Общее руководство осуществляется администрацией МДОУ.

- 5.2. Для проведения смотра-конкурса создан оргкомитет: заведующий, заместитель заведующего, музыкальный руководитель.
- 5.3. Оргкомитет осуществляет координацию работы по подготовке к смотру-конкурсу и оказывает методическую помощь.
- 5.4. Итоги конкурса подводятся коллегиально по предлагаемым критериям. Оценка осуществляется по 3-бальной системе:
3 – отлично (имеются инновации, замечания и рекомендации отсутствуют);
2 – хорошо (выполнение нормы с незначительными замечаниями);
1 – неудовлетворительно (серьезные замечания, не соблюдение норм).

6. Критерии оценки.

6.1. Требования к оформлению:

- эстетичность;
- целесообразность;
- соответствие возрасту детей и эстетическим требованиям;
- рациональное размещение оборудования и атрибутов;
- соответствие возрасту и требованиям программы.

6.2. Соблюдение инструкций по технике безопасности и Приказа по охране жизни и здоровья детей.

7. Подведение итогов смотра-конкурса и награждение победителей.

7.1. Результаты смотра-конкурса определяются по сумме баллов, выставленных членами оргкомитета в баллах.

7.2. Подведение итогов состоится « » _____ г.

7.3. Победители и участники награждаются дипломами и сувенирами на заседании педсовета.

Критерии оценки смотра-конкурса «Уголков патриотического воспитания»

№	Критерии оценки					
1	Созданы условия для развития эмоционально положительного отношения к культуре, традициям, символике, природе России.					
2	Знакомит детей с символикой государства: ▪ Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы), ▪ гербами (государственный, герб города, района), гимн, ▪ официальные лица государства.					
3	Дети могут получить элементарные представления о Ханты-Мансийском автономном округе: ▪ об истории образования округа ▪ об истории быта народов Севера ▪ о традициях ▪ о народных праздниках ▪ о народной игрушке, истории ее возникновения					
4	Предоставлена возможность детям осваивать предлагаемую в доступной форме информацию: ▪ художественная литература, ▪ иллюстрации, наглядные пособия ▪ изготовлены альбомы.					
5	Знакомит с устным народным творчеством Хантов и Манси (сказки, рассказы, стихи)					
6	Дает представления об историко-географических и природных компонентах: ▪ расположение, размеры округа, его природные богатства, ▪ природно-климатические зоны и условиях жизни людей в них					
7	Знакомит с историей родного поселка, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами					
8	Эстетика патриотического уголка, соответствие предметно-развивающей среде, возрасту дошкольников.					
9	Оригинальность, новинки, самобытность оформление (примечание, предложения)					