



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 6
« 29 » 08. 2024г.
протокол педсовета № 6
« 29 » 08 2024г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 4-5 лет
группы общеразвивающей направленности
"Капельки"
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители: Яковлева Марина
Витальевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Хантимирова Ольга Васильевна
воспитатель первой
квалификационной категории

Уньюган
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	6
1.2.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	7
1.2.1.2	- к пяти годам	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	15
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	17
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
2.7.1	Пояснительная записка	52
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	53
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	53
2.7.2.2	Направления воспитания	55
2.7.2.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	57
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	57
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	64
2.7.3.3	Общности образовательной организации	65
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	67
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	70
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	75
2.7.3.7	Социальное партнёрство	79
2.7.4	Организационный раздел	84
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	84
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	86
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	86
2.7.5	Календарный план воспитательной работы	87
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	91
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	91
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101

3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106
3.5	Кадровые условия реализации Программы	110
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации	110
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	122
	Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	124
	Приложение 2 Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми (на неделю)	133
	Приложение 3 Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	134
	Приложение 4 Перспективный план занятий для детей от 4 лет до 5 лет группа «Капельки» на 2024-25 учебный год	136
	Приложение 5 Чтение художественной литературы для детей от 4 лет до 5 лет группа «Капельки» на 2024-2025 учебный год Литературный понедельник	167
	Краткая презентация программы	170

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа в соответствии с ФОП ДО **позволяет** реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО (п.14.3) и ФГОС ДО (п. 1.4) **принципами построения** Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (ФЗ-273 ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.1.2 Планируемые результаты к пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на ее завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка: рисунков, аппликации, поделок из лепки, построек и другое. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей): Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности. / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), представлены в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (пп. 17-22).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; ▪ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; ▪ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; ▪ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; ▪ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; ▪ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; ▪ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; ▪ вовлекать в простейшие 	<p>половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ▪ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; ▪ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. ▪ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми. как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах

безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый): знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и</p>

<p>природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть</p>	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания. некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-</p>

<p>слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми,</p>	<p>следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);</p>	<p>«слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; ▪ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; ▪ развивать отзывчивость эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; ▪ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; ▪ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; ▪ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ▪ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; ▪ желание посещать театр, музей и тому подобное; ▪ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, 	<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>

<p>край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ▪ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; ▪ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; ▪ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; ▪ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; ▪ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; ▪ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; ▪ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; ▪ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; ▪ поощрять детей воплощать в 	<p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя им другие (солнышко, падающий снег и так далее);</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; ▪ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; ▪ воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); ▪ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; ▪ обучать конструированию из бумаги; ▪ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; ▪ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; ▪ воспитывать слушательскую культуру детей; ▪ развивать музыкальность детей; ▪ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; ▪ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; ▪ поддерживать у детей интерес к пению; 	<p>формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок: использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учат детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; ▪ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; ▪ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; ▪ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ▪ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); ▪ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; ▪ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); ▪ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; ▪ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; ▪ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение организовывать свободное время с пользой; ▪ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности 	<p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; ▪ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; ▪ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); ▪ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; ▪ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; ▪ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения

более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках

	(календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5 Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ▪ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ▪ воспитывать волевые качества, 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p>

<p>самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ▪ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ▪ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони: подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и

брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекаладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль-водящего, развивает пространственную ориентировку,

самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание

	<p>составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической

диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (например):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать

возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями

(законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Помощь родителей в оформлении и обновлении предметно-развивающей среды групп и помещений.	1-4 неделя	Воспитатели
2.	Выпуск газет «Путешествие по родному поселку».	1-2 неделя	Воспитатели
3.	Соревнования «Осенний кросс».	1-2 неделя	Инструктор физо
4.	Индивидуальные беседы по теме: «Одежда детей в группе и на улице».	1-4 неделя	Воспитатели
5.	Оформление папки-передвижки «Осень».	3 неделя	Воспитатели
6.	Выпуск роликов «Дорожная грамота – наука о безопасности»	20.09.2024	Воспитатели
7.	Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».	23.09- 27.09.2024	Воспитатели
8.	Проведение родительского собрания на тему: «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет». Выборы родительского комитета.	4 неделя	Воспитатели
9.	Семейный трудовой десант «Осенняя уборка».	3-4 неделя	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папки-передвижки «1 октября День пожилого человека».	1 неделя	Воспитатели
2.	Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой»	01.10.2024	Воспитатели
3.	Осенний досуг «Разноцветный листопад»	2 неделя	Воспитатели
4.	Профилактическая акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.	3-4 неделя	Воспитатели
5.	Изготовление памятки для родителей «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период	2-4 неделя	Воспитатели
6.	Папки-передвижки, поздравительные газеты «День отца в России» (третье воскресенье октября).	3 неделя	Воспитатели
7.	Привлечение родителей с личными автотранспортными средствами к проведению профилактической акции.	3-4 неделя	Воспитатели
8.	Изготовление объявлений о работе с «Веселыми Гонзиками». Консультация на тему «Что такое Гонзики или как развивается ребенок в играх с ним»	4 неделя	Яковлева М.В.
Ноябрь			

1.	Папка-передвижка «День народного единства».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы...	01.11.24 -	Воспитатели
3.	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь»)	3 -4 неделя	Воспитатели
4.	Папка-ширма «День Матери».	3 - 4 неделя	Воспитатели
5.	Семейные развлечения «Милая, родная мама дорогая!» (чаепитие)	3 - 4 неделя	Воспитатели
6.	Обновление детского оборудования для уборки снега.	3 - 4 неделя	Воспитатели
7.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	3 - 4 неделя	Воспитатели
Декабрь			
1.	Природоохранная акция «Птичья столовая».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «Зима».	1-4 недели	Воспитатели
3.	Папки – ширмы «День образования ХМАО-Югра –10 декабря», «День Конституции - 12 декабря».	2 неделя	Воспитатели
4.	Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период.	1-2 неделя	Воспитатели
5.	Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»	1-2 неделя	Воспитатели Специалист АХД
6.	Анкетирование «Оценка степени удовлетворенности родителей воспитанников МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» качеством оказания муниципальной услуги «Реализация ООП ДО» (Интернет-голосование)	1-3 неделя	Зам. заведующей
7.	Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года».	3-4 неделя	Воспитатели
8.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году».	3-4 неделя 19.12.2024	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «Традиции Нового года».	4 неделя	Воспитатели
9.	Новогодняя акция «Почта Деда Мороза».	2-3 неделя	Е. В. Касаткина
10.	Выпуск папок-передвижек «Безопасные семейные вечера в новогодние каникулы».	4-5 неделя	Воспитатели
Январь			
1.	Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера».	2-5 неделя	Воспитатели
2.	Папка передвижка «Народные праздники и традиции: Святки, Крещение».	3 неделя	Воспитатели
3.	Информационные папки «Жизнь и быт коренных народов севера»	2-4 неделя	Воспитатели
4.	Помощь родителей в уборке снега с детских участков	3-4 неделя	Воспитатели
5.	Родительское собрание с привлечением специалистов на тему "Сюжетно - ролевая игра в жизни ребенка"	3-4 неделя	Воспитатели
6.	День открытых дверей.	17.01.2025	Воспитатели

7.	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух»	30-31.01.25	Воспитатели
	Изготовление ширмы –передвижки с литературным материалом по работе с гонзиками для закрепления дома	3-4 неделя	Яковлева М.В.
Февраль			
1.	Вечера экскурсий: посещение музея «Боевое братство» в библиотеке совместно с родителями воспитанников.	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Поздравительные папки-ширмы «День Защитника Отечества».	1-3 неделя	Воспитатели
3.	Папка-передвижка «Роль отца в семейном воспитании».	1-3 неделя	Воспитатели
4.	Реализация проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02)	1-3 неделя	Воспитатели
5.	Встреча с интересными людьми: знакомство с кадетами (ученики МБОУ СОШ №2).	1-3 неделя	Воспитатели
6.	Квест-игра «Один день в армии»	20.02.2025	Воспитатели
7.	Развлечение с папами «Вместе с папой поиграть хочу»	20.02.2025	Воспитатели
8.	Выпуск поздравительных газет, изготовление подарков для мальчиков.	1-3 неделя	Воспитатели
Март			
1.	Выставка семейного творчества «Моя мама - рукодельница».	4 неделя февраля- 1 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «Весна».	1-4 неделя	Воспитатели
3.	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...»	4 неделя февраля 1 неделя	Воспитатели
4.	«Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям»	(25.03 – 27.03.25)	Воспитатели
5.	Праздник «Весны»	4 неделя	Воспитатели
6.	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям».	2 - 4 неделя	Воспитатели
7.	3.Беседы – консультации по запросу родителей	2 - 4 неделя	Яковлева М.В.
Апрель			
1.	Акция «Росток».	1 - 2 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «День смеха».	1 - 2 неделя	Воспитатели
3.	Папка-ширма «2 апреля международный день детской книги».	1 - 2 неделя	Воспитатели
4.	Папка передвижка «Что рассказать детям о космосе»	1 - 2 неделя	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Огород на окне».	3 - 4 неделя	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Чем можно позаниматься с малышами, чтобы развить ручную	3 - 4 неделя	Яковлева М.В.

	моторику».		
7.	Родительская конференция «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного года с учетом образовательной программы дошкольного образования».	09.04.2025	Заведующий Зам. Заведующей
8.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке смотра строя и песни «Военный парад дошколят».	3-4 неделя	Воспитатели
Май			
1.	Папка-ширма «1 Мая».	5 неделя апрель- 1 неделя	Воспитатели
2.	Папка-передвижка «День победы»	5 неделя апрель- 1 неделя	Воспитатели
3.	Нравственно-патриотическая акция «Что такое Георгиевская ленточка».	5 неделя апрель- 1 неделя	Воспитатели
4.	Конкурс семейных рисунков «Миру-мир»	05.05- 08.05.2025.	Воспитатели
5.	Смотр «Военный парад для дошколят»	07.05.2025	Воспитатели
6.	Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад»	08.05.25	Воспитатели
7.	Папка-ширма «15 мая международный день семьи!».	2 неделя	Воспитатели
8.	«Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике.	2-4 неделя	Воспитатели Специалист АХД
9.	Родительское собрание «Путешествие в страну математики» (показ занятия родителям). Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	3-4 неделя	Воспитатели
10.	Выступление с показом сказки «Волшебная поляна»	3-4 неделя	Яковлева М.В.
11.	Стенды «Безопасность детей в летний период».	4 неделя	Воспитатели

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ТМПк) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», также ДОО) является обязательным компонентом основной образовательной программы Детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием **понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания **предусматривает** приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель, (формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» и ориентированы:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- на формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Унъюган.
- Познакомить с предприятиями поселка, воспитывать ценность труда.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о коренных народах Севера и народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
- Способствовать развитию интереса к родному округу, району, поселку, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свою поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.7.2.2 Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, района, посёлка, улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, ее истории, знаменитым землякам, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>
<i>Модельно-конструктивная деятельность</i>	<i>Освоение способов конструирования из различных материалов (природный материал, бумага, различные конструкторы)</i>
<i>Технология «Детский сад – Дом радости»</i>	<i>Содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. Основной акцент сделан на игровое, сюжетное обрамление самых разных моментов жизни детей.</i>

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель** нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 и до поступления в школу. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования	Пример как метод воспитания позволяет расширить

нравственному примеру	нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Группа «Капельки» размещена в корпусе номер один. В течение пребывания в детском саду дети на занятия переходят из одного здания (корпус) в другой, т.е. на занятия музыки и физкультуры. В связи с этим увеличивается длительность перерыва между занятиями, т.к. воспитанникам необходимо одеться, перейти по улице в другой корпус, раздеться, привести внешний вид в порядок и приступить к занятиям.

Группа «Капельки» работает по технологии «Детский сад – дом радости». Центральным ядром технологии «Детский сад – дом радости» как системы, является нравственно-трудовое воспитание маленького ребенка, что способствует формированию ценностных ориентаций детской личности.

Что же это такое – Дом радости? Понятием «Дом» обозначается возможность каждого ребенка, с учетом возраста, пола и индивидуальности, прожить каждый день жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности: физиологические и духовные. В нашем «доме» царит такая обстановка, такие взаимоотношения между взрослыми и детьми, когда каждого понимают и принимают, любят и уважают за то, что он – индивидуальность. «Радость» — это слово обозначает эмоцию, которая возникает в момент большого душевного удовлетворения и удовольствия, если деятельность, которую осуществляет человек. Таким образом, жить в «Доме радости» — значит, находиться каждую осознаваемую минуту в состоянии деятельности, успешность которой подтверждается возникновением эмоции радости.

Для педагога воспитывать в «Доме радости» — это значит содействовать обогащению и развитию неповторимой индивидуальности каждого ребенка. Ребенок принимается воспитателем как система, имеющая право на сохранение своей автономности, самобытности и уникальности.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют

воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада и возрастной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционно в детском саду и в группе проводятся различные праздники и мероприятия:

- Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- Детские фестивали: по ритмической гимнастике «В здоровом теле – здоровый дух», Театральная весна, фольклорный фестиваль «Песенки, потешки...»;
- Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра краеведческий фестиваль «Родной край люби и знай»;
- Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно вовремя приема пищи, на занятиях по художественно-продуктивной деятельности;
- Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);

- Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- Музыкальные пальчиковые игры;
- Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Динамический час.
- «Отмечаем день рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений
- «Чистый четверг». Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи зимы, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День Дошкольного работника.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогических коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего богатейшего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (ХМАО-Югра) - субъект Российской Федерации. Территориально является частью Тюменской области. Будучи основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, Югра является экономически самодостаточным регионом. Занимает 3-е место в «рейтинге социально-экономического положения регионов России», а также 2-е место по размеру экономики в России (уступая лишь Москве). Жители Югорской Земли отличаются богатым колоритом народной культуры. Жизнь и быт коренных народов Севера дошкольники изучают на занятиях, тематических беседах, экскурсиях. Воспитанники нашего детского сада из числа коренных народов Севера участвуют в национальных конкурсах, тем самым берегут и преумножают культуру своего народа (своих корней).

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра)

№	Тема	Младший возраст	Старший возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, округ	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой поселка. Названия близ лежащих улиц. Путешествие в прошлое. Интерактивные прогулки по ХМАО-Югра.

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Знакомство с Коренными народами севера. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской одежда Коренных народов севера.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные для Коренных народов севера.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	Земляки	Понятие «земляки», участники ВОВ, герои Советского Союза; земляки, прославившие наш округ.	

Помимо общей символики детского сада (герб, флаг, логотип), в нашем детском саду у каждой возрастной группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приёмной, игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разработаны планы **взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»,
- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 имени Альшевского М.И.»,
- КОУ «Няганская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Детская школа искусств,
- Культурно-спортивный комплекс «Импульс»,
- Дом детского творчества,
- «Боевое братство»,
- Дом культуры «Лесник»,
- Уньюганская участковая больница,
- МБДОУ «ДСОВ «Сказка»,
- Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР» и музей,
- ГИБДД, Пожарная часть, Полиция.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственной среды детского сада. Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники приобщаются к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, детского сада тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление интерьера группы	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе: изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят из солёного теста хлебобулочные изделия, мастерят стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное	В коридоре группы, группе традиционно оформляются фотовыставки,

оформление помещений детского сада	фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам: Неделя открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории детского сада	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Соотношение
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области:

Образовательные области	Направление на приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное	«Человек»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание отношения к знанию как ценности,

развитие	«Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<p>понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ▪ становление эмоционально-ценностного

		<p>отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам и разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности (занятия по развитию речи, ежемесячно – последняя неделя), а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Технология «Детский сад - Дом радости» (в соавторстве с) - научно разработанный проект (сценарий, драматургия) внедрения Программы в практику работы воспитателя с

заранее заданными показателями эффективности (диагностикой результативности). Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы общественного воспитания дошкольников, а с другой - внедрить результаты современных достижений отечественной и мировой науки и практики. Драматургия целостного педагогического процесса, разработанная как обобщение, систематизация, интеграция научных знаний и передового опыта, помогает специалисту преодолеть разрыв, сложившийся в конце XX века, между достижениями научной мысли, новаторов в области дошкольного воспитания и неудовлетворительным состоянием практики работы специалистов. Сочетание в Технологии теоретических статей и сценариев ведет к пониманию, а потом к овладению педагогом умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника в коллективе сверстников как неповторимой индивидуальности.

Внедрение Программы через Технологию позволяет принципиально изменить профессиональные возможности воспитателя, т. к. создаются благоприятные условия для развития у специалистов интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Опираясь на книги-сценарии, педагог получает возможность работать технологично и в то же время творчески, т. к. ему необходимо артистично приложить общую программу (драматургию) к каждому воспитаннику, своеобразному и неповторимому. Адаптация Технологии к особенностям своей индивидуальности вызывает у педагога потребность в творческой самореализации, в овладении профессиональным мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала и других материалов.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие **направления**:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и другое).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, смотры, акции), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма деятельности	Вид деятельности
Групповые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительский комитет и Совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. ▪ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. ▪ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); ▪ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ▪ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ▪ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ▪ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

3. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания

той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», фестиваль Театральная весна – показ спектакля для детей из других возрастных групп детского сада, выступление детских агитбригад по безопасности и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к тематическим мероприятиям, событиям. В плане на учебный год запланированы проекты «Чем славен наш поселок?» ко Дню образования посёлка, Семейные проекты «Профессии наших мам» уважение к труду родителей и ранняя профориентация.

Организованы экскурсии в рамках реализации проектов и тематической работы в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры «Лесник» участие детских номеров в концертах ко Дню защитников Отечества и к 8 марта).

Традиционными стали акции: «Что такое Георгиевская ленточка», «Сказка на ночь», «Подарите детям книгу», «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарь тематических недель (праздников, событий)

месяц		№ недели	Тема недели
Сентябрь		1	День знаний. Школа

		1-2	Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.
		3 - 4	Осень. Труд взрослых. Детский сад.
Октябрь		1 - 2	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.
		3 - 4	Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.
Ноябрь		5неделя октября – 2 ноября	Моя Родина – моя страна.
		3 - 4	Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери
Декабрь		1 - 2	Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.
		3 - 4	Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.
Январь		2 - 4	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.
Февраль		1 - 3	Наша армия. День защитника Отечества
Март		4 неделя февраля – 1 неделя марта	Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день
		2 - 4	Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги
Апрель		1-2	Весна – красна. Космос. День космонавтики
		3-4	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья
Май		5 неделя апреля- 1 неделя мая	День победы. Наша армия.
		2-4	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.
Июнь		1	Лето. Международный день защиты детей
		2	День России. Дружат дети всей страны
		3	Международный день друзей
		4	Жизнь животных и птиц летом
Июль		1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
		2	День образования Октябрьского района
		3	День российской почты
		4	Красная книга
Август		1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
		2	День строителя
		3	Эмоции. Настроение.
		4	Путешествия. Мой отдых летом

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС *отражает* ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда *включает* знаки и символы государства, региона, посёлка и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В тоже время, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая сочетается с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, Октябрьского района, посёлка, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.). Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового

		<p>разнообразия, возрастного соответствия.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам: растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше), оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д, картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).</p> <p>магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p> <p>Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Патриотические уголки в возрастных группах «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный стенд фотографии Президента РФ, флаги и герб РФ.</p> <p>Тематические папки: «Край, в котором я живу» (иллюстрации округ, район, поселок), патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации и ХМАО-Югры для рассматривания.</p> <p>Мини-выставка «Наш посёлок».</p> <p>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Мир профессий», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.</p> <p>Герои малой родины.</p> <p>Игровые центры в групповых помещениях: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы</p>

		<p>«мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p> <p>Куклы – «мальчики» и «девочки», куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители, атрибуты для ряжения, зеркало. Наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.</p> <p>Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Мячики средние и малые разных цветов, мешочки с песком (200 г, 400г), канат, веревки, шнуры, флажки разных цветов, кегли, массажные и ребристые коврики.</p> <p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для</p>

		профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карготеки: подвижных игр со словами и атрибутами, утренняя гимнастика с предметами и без, считалки, музыкально-ритмические гимнастики, пальчиковые игры, физминутки, гимнастики пробуждалочки после дневного сна
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	В группе 4-5 лет трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.
Эстетическое направление воспитания. Ценности–культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Уголок ряжения: маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Игрушки-персонажи. Магнитофон с фондом аудиозаписей, телевизор, моноблок. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности–жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей малой родиной; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; литературный фонд, тематические папки с иллюстрациями.

2.7.3.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями посёлка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий (виртуальных экскурсий и видеопутешествий из цикла «Я у мамы (папы) на работе») и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» находится в жилом микрорайоне, в стороне от проезжей части. Богатый социум дает возможность, расширять связи, сотрудничать, обогащать кругозор детей:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- благодаря ближайшему расположению к физкультурно-оздоровительному комплексу, детской школе искусств, клубу Таежного ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей. Также дают возможность (по договоренности) проводить массовые мероприятия с участием всех воспитанников и их родителей на сцене и арене спортивного зала.

В тоже время, реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка:

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
---	---------------------------	---------------------	----------------------

1.	<p>МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича»</p> <p>МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»</p>	<p>Создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО и СОШ, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья будущего первоклассника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей подготовительной группы вместе с педагогами ДОО и родителями в школу · Круглый стол с участие родителей ДОО и учителей школы (ежегодно, февраль) · Открытые занятия в рамках «Недели преемственности в работе со школой» · Совместные досуги и развлечения с детьми первого класса и детьми подготовительной к школе группы · Работа на базе школы «Школы будущего первоклассника»
2.	<p>Детская школа искусств</p>	<p>Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в ДШИ · Посещение отчетных концертов учащихся ДШИ · Совместные досуги и развлечения с детьми старшего дошкольного возраста
3.	<p>Дом детского творчества</p>	<p>Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развлекательно-познавательные программы · Совместные досуги, конкурсы, фестивали с детьми старшего дошкольного возраста · Сетевое взаимодействие по реализации Программ дополнительного образования · Работа кружков дополнительного образования на базе ДОО
4.	<p>Культурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»</p>	<p>Привитие интереса и желание заниматься физкультурой и спортом. Привлечение к здоровому образу жизни. Воспитание здорового, физически развитого дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей старшего дошкольного возраста · Спортивные соревнования · Концерты, праздники · Занятия детей в секциях и кружках · Проведение мероприятий ДОО на базе ФОК
5.	<p>МБУ «Дом культуры «Лесник»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, организация досуга, с целью духовного и нравственного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей · Концерты, фестивали, праздники · Занятия детей в кружках

		Формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> · Просмотр кино, культурных программ · Совместные мероприятия на базе ДОО и ДК · Проведение мероприятий ДОО на базе ДК
6.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимообмен между педагогическими работниками по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания умственно отсталых детей (легкой, умеренной, тяжелой степени умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта) и умственно отсталых детей с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата, имеющих аутичный спектр нарушений, речевые нарушения	<ul style="list-style-type: none"> · Методические мероприятия, создание условий для получения педагогами теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей и т.д. · Методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по АОП, а также в сфере социализации и реабилитации умственно отсталых детей при организации инклюзивного образования; · Консультирование у специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста, социального педагога, психолога; · Консультации по вопросам подбора учебно-методической литературы, периодических изданий, медиатеки, дидактических пособий
7.	Уньюганская участковая больница	Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация плана оздоровления · Углублённое обследование детей · Антропометрические измерения (2 раза в год), исследования анализов крови и мочи · Распределение детей по группам здоровья
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное	Создание необходимого инновационного потенциала, методологических и	- Открытые мероприятия кустовых методических объединений в рамках «Недели

	образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»	методических предпосылок для комплексного решения проблемы эффективности образовательного процесса в ДОО. Популяризация опыта работы по обеспечению всестороннего развития детей дошкольного возраста, в условиях здорового психологического климата, вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.	педагогического мастерства» - Круглые столы, семинары, мастер классы - Члены жюри в детских конкурсах - Проведение совместных викторин, соревнований между воспитанниками детских садов
9.	Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»	Формирование у ребенка интереса к книге, литературе, художественному слову	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол (педчасы) с педагогами · Литературный час · Совместные досуги и развлечения с детьми и их родителями · Конкурсы и акции
10	Музей на базе Уньюганской модельной библиотеки семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол с педагогами · Познавательный час · Совместные досуги и викторины с детьми и их родителями · Конкурсы
11	Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Совместные тренировки, эвакуации · Экскурсия в пожарную часть · Конкурсы, фестивали, викторины
12	ГИБДД, Полиция	Формирование первичных представлений о безопасном участии дорожного движения	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников правоохранительных органов в тематических мероприятиях · Профилактические беседы,

		акции · Конкурсы, фестивали
--	--	--------------------------------

Также ДОО сотрудничает с Советом ветеранов п.Уньюган, организацией Боевое братство. Является подшефной организацией Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; ▪ разработка кодекса этического поведения;
Заместитель заведующего (методист)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация воспитательного процесса в ДОО; ▪ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ▪ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ▪ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ▪ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ▪ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ▪ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ▪ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ▪ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ▪ участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней; ▪ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ▪ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ▪ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ▪ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ▪ организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ▪ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ▪ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ▪ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ▪ профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ▪ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ▪ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ▪ внедрение здорового образа жизни; ▪ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ▪ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ▪ участвует в организации работы по формированию общей

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;
- Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Основы госполитики в области исторического просвещения»;
- Минпросвещения «Дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- МЭО Детский сад цифровая образовательная среда.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании Соглашений о взаимодействии (Договоров): Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»; Детский дом творчества; МБУ «Дом культуры «Лесник». ДО укрепляет и расширяет связи с внешними партнерами. Ежегодно отрабатывается локально-нормативная база о взаимодействии (Соглашение, План работы).

В должностные инструкции педагогов включены аспекты по вопросам «воспитательной деятельности».

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «ДСОВ «Ромашка». ДОО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно

Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» отражает направления воспитательной работы детского сада. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Основные традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Осенний досуг «Разноцветный листопад»	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Соревнования «Осенний кросс»	Все возрастные группы	Сентябрь Инструктор физо
Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели Музыкальный руководитель
Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы... Компьютерные	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Виртуальные путешествия в прошлое «Богатыри - защитники земли русской»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь»)	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
День единого занятия по краеведению «Земля таежная - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»	Все возрастные группы	Декабрь Воспитатели
Хоккейный турнир «Золотая шайба»-соревнования среди возрастных групп	Старший возраст	Декабрь Инструктор физо
Новогодние детские праздники	Все возрастные группы	Декабрь Музыкальный руководитель
Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера)	Младший возраст	Январь Воспитатели
Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей	Старший возраст	Январь Воспитатели
Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь Воспитатели

Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Все возрастные группы	Февраль Инструктор физо
Квест-игра «Один день в армии»	Все возрастные группы	Февраль Педагоги
Праздники. Посвященные к Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март Музыкальный руководитель
«Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям»	Все возрастные группы	Март Воспитатели
Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Все возрастные группы	Апрель Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Апрель Воспитатели
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Конкурс семейных рисунков «Миру-мир»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
24 мая - День славянской письменности и культуры. Познавательный час	Старший возраст	Май Воспитатели
Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
6 июня: День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
12 июня: День России	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
2 июля – День образования Октябрьского района	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
8 июля –День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
12 августа – Спортивные соревнования и эстафеты ко Дню физкультурника. Футбольный матч между воспитанниками детского сада	Все возрастные группы	Август Инструктор физо
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Август Воспитатели
27 августа – Познавательный час «День российского кино»	Все возрастные группы	Август Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО (п.36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной
--------	----------------------------------------------------------------------

	армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества

	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельный административно-хозяйственный корпус, включающий в себя пищеблок, прачечную, кабинеты администрации, музыкальный зал, медицинский кабинет, дает возможность не только исключить контакты с детьми посторонних людей, решающих хозяйственные вопросы, но и отсутствие в спальнях корпуса запаха кухни, шума спецоборудования.

Корпус под номером один включает в себя 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста, спортивный зал и комнату динамической разгрузки. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку.

Здание	Общая полезная площадь	Назначение здания	Наличие помещений
Корпус № 1	578,1 м ²	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 54,1 м ²) 2 возрастная группа (площадь 53,9 м ²) 3 возрастная группа (площадь 54,4 м ²) Спортивный зал (53,6 м ²) Динамическая комната (51 м ²)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Капельки» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает организованное пространство (раздевалку (приемная для приема детей и хранения верхней

одежды), групповую комнату (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальню, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетную комнату совмещенная с умывальной), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы «Капельки» — это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. В групповой комнате все оборудования объединены по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещены оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. В пространстве познания и творчества установлено оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространств условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал».

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы 	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

		активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС группы «Капельки» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды деятельности	Компоненты предметного пространства	Организация предметного пространства
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования,	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества;

	оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения

Развивающая предметно–пространственная среда группы «Капельки» группы предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное мобильное оборудование (сменяемость и обновление). Оборудование: мягкие мячи, скакалка, альбом «Виды спорта». массажные ролики, ребристая дорожка, массажный коврик.
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом

		<p>на экологическую тематику. Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.</p>
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупа, микроскоп, шишки, листья и прочее). Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупный (напольный) строительный материал; мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой); наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы); методические пособия «Фотографии построек»; фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь); фотографии с изображением

		<p>достопримечательностей родного города; иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флериной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями).</p>
<p>Центр игры (Игровая зона)</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Водители» и другие. Предметы- заместители. Для игры в семью: кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (стол со стульями), плита, холодильник, шкафчик. Материалы: Куклы крупные (35—40 см.); куклы средние (20—30 см.) постельные принадлежности для кукол (15 комплектов); мягкая дидактическая игрушка Мишка; дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см.); домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см.) ; наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой) ;наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой); набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) ;набор продуктов, хлебных изделий; легковые и грузовые автомобили разные; пожарная машина; кукольные коляски (складные); бинокль (подзорная труба); телефон; машины (спецтехника); сумки, корзинки, рюкзаки.</p>

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики). Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов, предметы быта, амулеты. Познавательная литература, альбомы.
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья (2), книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Оснащение: большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее); набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр творчества (Центр изобразительного искусства)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных

		выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, ширма.
Место для группового сбора	Организации совместной деятельности воспитателя с детьми	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи. Напольный ковер или палас.
Место для проведения групповых занятий		
Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Символика посёлка, района, округа, России (флаг, герб), портрет президента, карта России, глобус. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России. Произведения устного народного творчества. Альбомы о достопримечательностях малой родины, о столице нашей родины Москве, иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
Центр логики и математики (Уголок развивающих и сенсорных игр)	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и

		<p>символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов. Часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п.</p>
<p>Центр конструирования (Строительная мастерская)</p>	<p>Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Крупный (напольный) строительный материал и мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой); наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы); методические пособия «Фотографии построек»; фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь); фотографии с изображением достопримечательностей родного города; иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов.</p> <p>Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).</p>
<p>Информационное окно</p>	<p>Расширять представления воспитанников об окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий</p>	<p>Размещение иллюстративного материала, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов, карт</p>

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Капельки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой комнате и спальне имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется оргтехника: ноутбук. Для образовательного процесса используются: магнитофон, моноблок, USV-колонка.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Капельки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями ▪ создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей ▪ развитие профессионального уровня педагогов ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотечка нормативно-правовой литературы ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ медиатека ▪ компьютер, принтер ▪ пособия для занятия ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия с детьми ▪ диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа ▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов ▪ психолого–педагогическая диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шкаф с пособиями ▪ детские столы и стулья ▪ методическая литература ▪ диагностический инструментарий для обследования детей ▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ▪ игровой, дидактический и изобразительный материал

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей ▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры, игрушки ▪ психолого – педагогическая и методическая литература ▪ диагностический инструментарий для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов ▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ▪ игровой, дидактический и изобразительный материал ▪ развивающие игры ▪ организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги, развлечения ▪ театральные представления ▪ праздники и утренники ▪ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей ▪ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей ▪ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ музыкальный центр ▪ фортепиано ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ подборка дисков с аудиопроизведениями ▪ различные виды театров, ширма для кукольного театра ▪ детские и взрослые костюмы ▪ стулья для детей и взрослых ▪ телевизор, DVD-плеер
Физкультурный зал Динамическая комната	<ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика ▪ физкультурные занятия, (двигательная деятельность) ▪ досуги, развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники игр ▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ магнитофон ▪ скамейки ▪ мягкие диваны, кресла ▪ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств ▪ набор мягких модулей
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинский осмотр детей ▪ профилактические мероприятия ▪ консультативно–просветительская работа медсестры и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ростомер медицинский ▪ облучатель – ламповый бактерицидный ▪ весы электронные

кабинет	врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад	<ul style="list-style-type: none"> ▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно–образовательная работа ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ центры детской активности ▪ игровая мебель ▪ атрибуты для сюжетно–ролевых игр ▪ конструкторы различных видов ▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото ▪ развивающие игры по математике
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спальная мебель
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно–просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей

Помещение группы «Капельки» отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние группы в данный момент оценивается как удовлетворительное.

Помещение группы включает в себя **игровую комнату, приемную комнату, спальню и туалетную комнату. В помещении** произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровой, сочетание цвета стен и линолеума в спальне и приемной. Групповое помещение светлое, уютное, достаточно просторное. Для создания единого ансамбля помещений в спальне шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кровати укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. В раздевалке есть информационный стенд для родителей (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня по технологии «Детский сад – дом радости». Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В группе существует свой интерьер. Интерьер непосредственно связан с названием группы и оформлен в голубом цвете. В оформлении везде встречаются рисунки – «капельки». Все оформление соответствует возрасту детей и учебно-познавательной деятельности, все подобрано с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности в группе так же подобраны в одном стиле, цветовому оформлению. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочка-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться за ширмой. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей.

Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальная комната отдельна от группового помещения, где царит сонное царство. Деревянные детские кровати расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу. В этих комнатах имеется балконная дверь, которая обеспечивает запасной выход.

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому с целью охраны зрения созданы оптимальные условия для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Научность любой трудовой деятельности невозможна без использования современных технических средств. Руководствуясь этим принципом приобретено и имеется в наличии: ноутбук, моноблок.

В группе «Капельки» имеется в наличии: телефон внутренней связи, установлена видеочамера, ведется видеонаблюдение.

Мебель. Интерьер группы «Капельки» состоит из многофункционального набора детской мебели для сюжетно-ролевых игр. Большая часть мебели, игрового материала, учебно-методических пособий закуплена в фирме ООО «Элти-Кудиц-Урал». Весь товар, реализуемый данной фирмой, принадлежит российскому производителю и имеет сертификат качества. Здесь закуплены шкафы для детской одежды со скамейками, напольные полотенецницы, деревянные детские стульчики, столы с регулируемыми ножками, детские одноярусные кровати, письменный стол для воспитателей, двухсторонние мольберты с магнитной доской.

Игровое оборудование. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии: крупногабаритные мягкие модули, пластмассовые конструкторы «Лего», дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько миров, каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда - прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

Виды спортивно-игрового оборудования. Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, скакалки, кегли, дуги, обручи, гимнастические палки деревянные и пластмассовые, лыжи с палками, и другое. Для динамического игрового часа: сухой бассейн, мягкие модули, велосипеды, надувной батут, комплекс «Геркулес», сухой бассейн, складная горка, качели – качалки, баскетбольная стойка, детские тренажеры: беговая дорожка, ходики; оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф),

Участки и территория. На территории участка группы «Капельки» для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детская горка с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года; песочница, спортивное оборудование, чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически на тротуарных дорожках нарисованы классики различных видов. На открытой прогулочной веранде дети могут прибывать в любые погодные условия. Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность, взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, обрезанные деревья, аккуратные игровые постройки, красивые фабричные скамейки. Прогуливаясь по территории оформлению, многообразию, гармонии и целостности.

Оборудована экологическая тропа, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экскурсий, экологических праздников с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Экологическая тропа включает в себя различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшой водоем, огород, отдельные камни, альпийскую горку и т.п. Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к природе, служит дошкольникам лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Материально–техническое обеспечение группы «Капельки» представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Материально-техническая база, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) способствуют развитию ребенка в целом, а также его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п.33 ФОП ДО)

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет

лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по

выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивсенен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей штатного расписания соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

На группе работают два воспитателя, два младших воспитателя. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию ведет музыкальный руководитель, физическое воспитание – инструктор по физической культуре, коррекционную работу – педагог-психолог.

Успешному достижению целей и задач Программы воспитания способствует:

- чёткое разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- обеспечение организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей мигрантов с этнокультурными особенностями и т.д.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня детей 4-5 лет предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,

- сон,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В течение пребывания в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) дети на занятия переходят из одного корпуса (здания) в другое, т.е. на занятия музыки (административно-хозяйственный корпус), физкультуры (корпус № 1). Воспитанники одеваются в верхнюю (уличную) одежду, берут сменную обувь и с педагогом и младшим воспитателем по улице переходят в другой корпус (расстояние между корпусами от 10 до 50 метров). В связи с этим в режиме дня удлиняются перерывы между занятиями, и уменьшается время дневной прогулки. Но за счет перехода детей по улице из корпуса в корпус, общая длительность пребывания на свежем воздухе сохраняется. Также этому способствует осуществление утреннего приема детей на улице (круглогодично, с учетом температуры воздуха и погодных условий), начиная со старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не	от 4 до 5 лет	20 минут

более		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примечание: ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО разработаны режимы в двух вариантах: на холодный/теплый периоды года. При формировании разновозрастной группы, куда входят два возраста детей, составляется свой Режим дня. В начале учебного года проводится корректировка режима дня под конкретную группу. Ежегодно перед началом учебного года для каждой возрастной группы

Режим и распорядок дня составляется согласно п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность <i>(группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)</i>	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(переход по улице в корпус 1 или 2 на территории Детского сада)</i>	8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.20-9.50	8.45-9.00 9.25-9.50	8.45-9.00 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.45-10.00	9.00-9.20 9.50-10.10	9.00 – 9.25 9.50–10.10	9.00 – 9.30 9.50–10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	--	15.50-16.10	15.40-16.15	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10	9.15-12.10	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (2-4 года)	Длительность в минутах (4-5 лет)	Длительность в минутах (5-6 лет)	Длительность в минутах (6-7 лет)
Физкультурно – оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2	2	2	2
Двигательная разминка во время	Ежедневно	3-5	5-7	7-10	7-10

занятий с преобладанием статических поз					
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20	20-25	25-30	30-40
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10	8-10	12-15	15-20
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин	1 мин	1 – 1,5 мин	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным коврикам...)	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15-20	15-20	15-20	15-20
Упражнения ЛФК: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3	2-3	3-5	3-5
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10	10	15	20
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме)	15	20	25	30
	1 раз в неделю (на улице)	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	В помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дополнительные физкультурные мероприятия					
Игровой динамический час	1 раз в неделю во 2-й половине дня в	15-20	20-25	25-30	30-35

«Здоровей-ка»	физкультурном зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)				
Физкультурно – массовая работа					
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год			
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	20-25	20-25	30-40	40-45
Физкультурный праздник	2 раза в год	-	1-1,5 часов	1-1,5 часов	не более 1,5 часов
День здоровья		1 раз в квартал			

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия; оснащение (наличие физкультурных центров в группах, игровое-физкультурного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; прием детей на свежем воздухе; организованная деятельность с детьми по физической культуре; физминутки во время занятий; двигательная активность на прогулке; подвижные игры; музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, соревнования; игры, хороводы, игровые упражнения; психогимнастика; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика (ОРУ, игры, бег) в помещении и на свежем воздухе; облегченная форма одежды; босохождение после сна; сон с доступом свежего воздуха; контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	<ul style="list-style-type: none"> дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; гимнастика для глаз

Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (круглый год); • введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; • питьевой режим; • витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование педагогом-психологом

Особенности образовательной деятельности

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в виде: занятий (организованной образовательной деятельности), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из форм (организованной) образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем

образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется Режимом занятий воспитанников, который ежегодно утверждается приказом. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до или после сна, солевые дорожки, подготовительная группа – обтирание махровой варежкой, сон без маек), утренняя гимнастика (элементы гимнастики для глаз и на дыхание), гимнастика после сна (гимнастика в кроватках и ритмопластика), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в режимные моменты (прием пищи под аудиосопровождение, засыпание под музыку – колыбельные), в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к

разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	36 недель				
Недельная организованный образовательная деятельность 1 сентября по 31 мая	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	1-3 неделя сентября (с 01.09.2024г. по 22.09.2024г.) 2-3 неделя мая (с 12.05.2025г. по 20.05.2025г.)				
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)				
График каникул	Зима – 2 недели Лето: июнь-август				
Перечень проводимых праздников, развлечений для	День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день				

воспитанников	День Победы Проводы в школу Праздники народного календаря
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы
Режим работы образовательного учреждения	7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье

Учебный план МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разрабатывается ежегодно на учебный год, рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Учебный план включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка, Режим дня образовательной деятельности, Возрастные образовательные нагрузки, Базовые образовательные услуги.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания. Мир природы/ социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы обучения грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной

форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – это организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем (педагогами) для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин).
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
4. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».

Ежегодно приказом заведующего ДОО утверждается список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для ведения образовательного процесса имеется следующая методическая литература:

Технология работы «Детский сад – дом радости» / Н.М. Крылова			
1.	Технология работы в младшей группе + маршрутные листы (комплекты книг)	Н.М.Крылова В.Т.Иванова	от 4 лет до 5 лет
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»			
1.	«Дружная семья». Книга 1 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
2.	«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
3.	«В добрый путь». Книга 2 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет

4.	«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
5.	«Добрая забота». Книга 3 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
6.	«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
7.	«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет
8.	«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмина	от 4 лет до 5 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	День знаний. Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган	Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми, прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).	1-2 неделя сентября 02.09-15.09 2024	1 сентября -День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 сентября - День здоровья и безопасности 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности	Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС. Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?». Выпуск газет «Путешествие по родному поселку». Соревнования «Осенний кросс».
Педагогический мониторинг			сентябрь 1-2 неделя		
2.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного поведения на природе, в быту, на улице (ПДД). Продолжать знакомство с детским садом	3-4 неделя сентября 16.09-29.09 2024	3 неделя - Неделя безопасности 27 сентября - День дошкольного работника	Профилактическая акция Безопасное дорожное движение – целевые прогулки, экскурсии по микрорайону. Выпуск роликов «Дорожная грамота – наука о безопасности»

		как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			(до 20.09.2024). Праздничное поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Ромашковое настроение». 4 неделя (23.09-27.09)– Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».
3.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октябрь 30.09-13.10 2024	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных	01.10.2024 – Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой» 2 неделя – Осенний досуг «Разноцветный листопад»
4.	Я расту здоровым Правильное питание: осенний урожай. Безопасная	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за	3-4 неделя октябрь 14.10-27.10 2024	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение Третье воскресенье октября: День отца в России	16.10.2024 – Экологический час: энергосбережение Конкурс коллективных детских плакатов «Правила дорожные соблюдай!» - 4 неделя Профилактическая

	дорога.	<p>совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Уточнять правила безопасного дорожного движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>			акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.
5.	Моя Родина – моя страна	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).</p>	<p>5 неделя октябрь - 2 неделя ноябрь</p> <p>28.10-17.11 2024</p>	4 ноября - День народного единства	<p>01.11.24 - Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы... Компьютерные презентации, мультфильмы «Русские богатыри». Чтение сказок- былин.</p>

6.	Миром правит доброта. Я и моя семья	<p>Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учить выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей</p> <p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, о семейных традициях. Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и отчества; имен родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).</p>	3 - 4 неделя ноябрь 18.11-30.11 2024	16 ноября –Международный день толерантности Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь») Семейные развлечения «Милая, родная мам дорогая!» (чаепитие)
7.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой.</p> <p>Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических</p>	1-2 неделя декабрь 02.12-15.12 2024	1-10 декабря – Неделя Добра 3 декабря – День инвалида 5 декабря - День добровольца (волонтера) 10 декабря - День образования ХМАО-Югра 10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа	Природоохранная акция «Птичья столовая». Хоккейный турнир «Золотая шайба». Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры». Информационная выставка в Патриотических уголках об округе. Компьютерные презентации

		<p>досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение.</p> <p>Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>			<p>«Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра».</p> <p>Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период.</p> <p>Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»</p>
8.	<p>Новогодние истории</p> <p>Карнавальные костюмы</p>	<p>Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнить</p>	<p>3-4 неделя декабрь</p> <p>16.12-31.12 2024</p>	<p>Новый год</p> <p>4 неделя - Каникулы (23.12.2024-10.01.2025)</p>	<p>Новогодняя акция «Почта Деда Мороза».</p> <p>Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года».</p> <p>Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году».</p> <p>Детские праздники «Новогодние сказки».</p>

		знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.			
9.	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.	2-5 неделя январь 06.01-02.02 2025	19.01 - Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Национальный праздник Народов Севера	Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера». Викторина «Северный край». 30-31.01.25-Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух» (Тема: разноцветные мячики)
10.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 03.02-23.02 2025	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	Старт общесадовского проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02) Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»-20.02.25

				Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	
11.	Моя Мама.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам (женщинам).	4 неделя февраля - 1 неделя марта 24.02-09.03 2025	8 марта - Международный женский день	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...» Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для девочек.
12.	Книжечная неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь.	2 - 4 неделя март 10.03-30.03 2025	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) Международный день детской книги (4 неделя детской книги) 27 марта - Всемирный день театра	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям». Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс. «Театральные гастроли» - показ театральные постановки возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям» (25.03 – 27.03.25)

		Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.			
13.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полёта человека в космос – Ю.А. Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов. Воспитывать любознательность.	1 - 2 неделя апрель 31.03-13.04 2025	12 апреля – День космонавтики	11 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы». Праздник День космонавтики - «Космические старты» (спортивный) Акция «Росток».
14.	Неделя Здоровья	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.	3 - 4 неделя апрель 14.04-27.04 2025	Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления 22 апреля – День Земли 30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны	Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых». Смотр-конкурс «Огород на окне».
15.	День Победы. Наша армия.	Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-	5 неделя апрель- 1 неделя май 28.04-11.05	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Нравственно-патриотическая акция «Что такое Георгиевская

		героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)	2025		ленточка». Конкурс семейных рисунков «Миру-мир» (05.05-08.05.2025). Смотр «Военный парад для дошколят» - 07.05.2025 Патриотическая акция «С героем вместе в детский сад» - 08.05.25 Участие в районном смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
16.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми.	2-4 неделя май 12.05-31.05 2025	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Целевые прогулки по экологической тропинке. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике. Экологический квест «Мир, в котором я живу»

	<p>Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц.</p> <p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые».</p> <p>Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>			
Мониторинг		2-3 неделя мая (12.05-23.05)		
Летний период (июнь, июль, август)				

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).

Приложение 2

Еженедельное направление совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Литературный понедельник	Мнемотехника	Конструирование, строительные игры	Театрализованная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд
Чтение, пересказ, заучивание наизусть. Литературные викторины. Конкурс стихов (внутригрупповой конкурс каждую третью неделю в месяце).	Работа с мнемотаблицами ДоброДень – взаимопосещения младших групп во II половине дня (совместные игры, заботы 16.30-17.00)	Развитие конструкторских умений, работа со схемами. Строительство построек из различных видов конструктора. Игры с мягкими модулями.	Драматизация знакомых произведений. Игры с различными видами театров. Семейный игровой час (совместные мероприятия с семьями воспитанников)-каждый последний четверг месяца	Коллективный труд, привитие трудовых навыков, трудовое воспитание.

Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

	Часы	От 2 лет до 3 лет	Часы	От 3 лет до 4 лет	Часы	От 4 лет до 5 лет	Часы	От 5 лет до 6 лет	Часы	От 6 лет и старше
	Понедельник	09.00 09.10	Музыка	09.00 09.15	Конструирование с математикой	09.00 09.20	Развитие элементарных математических представлений с конструированием	09.00 09.25	Физкультура	09.00 09.30
09.30 09.40		Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	09.35 09.50	Физкультура	09.55 10.15	Физкультура	09.50 10.15	Основы науки и естествознания	09.50 10.20	Музыка
							16.00 16.25	Рисование	16.00 16.30	Рисование
Вторник	09.00 09.10	Физкультура	09.00 09.15	Лепка	09.00 09.20	Музыка	09.00 09.25	Развитие речи и Обучение грамоте	09.00 09.30	Формирование элементарных математических представлений
	09.30 09.40	Ребенок и окружающий мир <i>(по подгруппам)</i>	09.50 10.05	Музыка	09.55 10.15	Лепка	09.40 10.05	Лепка // Аппликация	09.50 10.20	Физкультура
							11.20 11.45	Физкультура на прогулке		
Среда	09.00 09.10	Физкультура	09.00 09.15	Аппликация	09.00 09.20	Аппликация с математикой	09.00 09.25	Формирование элементарных математических представлений	09.00 09.30	Музыка
	09.30 09.40	Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	10.50 11.10	Физкультура на прогулке	11.15 11.35	Физкультура на прогулке	09.50 10.15	Музыка	09.50 10.20	Обучение грамоте и Развитие речи
Четверг	09.00 09.10	Музыка	09.00 09.15	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 09.20	Физкультура	09.00 09.25	Формирование элементарных математических представлений	09.00 09.30	Формирование элементарных математических представлений
	09.30 09.40	Лепка // Конструирование <i>(по подгруппам)</i>	09.35 09.50	Физкультура	09.55 10.15	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.50 10.15	Музыка	09.50 10.20	Физкультура

Пятница	09.00	Физкультура	09.00	Рисование	09.00	Музыка	09.00	Рисование	09.00	Развитие речи
	09.10		09.15		09.20		09.25		09.30	
	09.30	Рисование	09.50	Музыка	09.55	Рисование	09.50	Физкультура	09.50	Аппликация//
	09.40	<i>(по подгруппам)</i>	10.05		10.15		10.15		10.20	Лепка
									11.20	Физкультура
									11.50	<i>на прогулке</i>
Всего занятий		10		10		10		12		12

Перспективный план занятий для детей от 4 лет до 5 лет группа «Капельки» на 2024-25 учебный год
Занятия по развитию элементарных математических представлений с конструированием

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 «Столько- сколько» (математика) <u>Программное содержание:</u> Повторить с детьми понятия; выше, ниже, больше, меньше, столько, сколько, поровну. Продолжать работу по ориентировке в пространстве используя слова; слева, справа, рядом. См книга № 1 стр 18	Занятие № 2 «Разные дома» <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения, устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию. См. книгу №1 стр 115	Занятие № 3 «Теремок» <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения, устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; обогащению представлений малыша об окружающем (в том числе об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности) См. книгу № 1 стр141	Занятие № 4 Математическая игра <u>Программное содержание:</u> Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера, цвета, различать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть отдельные параметры величины, сравнивать два предмета по этим параметрам наложением, приложением и на глаз. См книгу №2стр58

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №5 «Занятие - математика» <u>Программное содержание:</u> Содействовать, обогащению развития интереса к математической стороне действительности называть числительное по порядку, отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету? овладению умением выделять и называть	Занятие №6 «Гараж» (аналогично занятию № 2) <u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);	Занятие №7 «Занятие - математика» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умением выделять и называть отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина), сравнивать два предмета по этим параметрам наложением, приложением и на глаз,	Занятие № 8 «Дом для матрешки» <u>Программное содержание:</u> содействовать развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения, устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно	Занятие № 9 «Коробочка» (конструирование из бумаги) <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, сделанная из бумаги, использовать в

отдельные параметры величины (длина), сравнивать два предмета по этим параметрам наложением, приложением и на глаз. См книгу №2стр63	использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы детей (сенсорика, воображения, речи, математических представлений См. книгу №1 стр 115	оперировать понятиями (равные по ширине, по длине). См книгу №2стр 108	воссоздавать такую же конструкцию. См. книгу №2стр98	работе бумагу разной текстуры и плотности, развивать самооценку выполненных действий. См. книга № 1. стр. 30
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №10 «Красивое здание» (театр воспитателя) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорика, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования) См. книгу №3стр.52	Занятие № 11 «Мебель для куклы» <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; закреплению умений различать: цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, месторасположение развития воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата. См. книгу №3стр89	Занятие №12 «Лодочка» (ручной труд) <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, лодочка, сделанная из разной бумаги, предметы из разных материалов; свойства бумаги и ткани в воде) См. книгу №3 стр. 103	Занятие №13 «Сервировка стола» (математика) <u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития интереса к математической стороне действительности овладению умением отвечать на вопросы: сколько? двигательным путем под контролем зрения; различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, овладению умения обозначать словами положение того или иного предмета по отношению к себе. См книгу №3 стр119 и продолжение на стр 121

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №14 «Столько- сколько» (математика)	Занятие №15 «Самолет»	Занятие № 16 «Одежда» (математика)	с 23.12.2024

<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития интереса к математической стороне действительности: представлений о множестве как совокупности предметов, имеющих общий признак (один стул, много стульев), и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); овладению умением считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами овладению умением: различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету? См книгу №4стр 21</p>	<p>(конструирование из бумаги) <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, сделанная из бумаги, использовать в работе бумагу разной текстуры и плотности, развивать самооценку выполненных действий. См. книгу №4 стр. 18</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития интереса к математической стороне действительности: представлений о множестве как совокупности предметов, имеющих общий признак (один стул, много стульев), и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); овладению умением считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами овладению умением: различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько? который? какой по счету? См книгу №4 стр32</p>	<p>по 10.01.2025 КАНИНУЛЫ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИНУЛЫ</p>	<p align="center">Занятие №17 «Лесенка» (математика) <u>Программное содержание:</u> Содействовать, обогащению развития интереса к математической стороне действительности: представлений о множестве как совокупности предметов, имеющих общий признак (один стул, много стульев), и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); совершенствованию умения строить сериационные ряды по образцу, по одному или двум признакам одновременно совершенствованию</p>	<p align="center">Занятие №18 «Многоэтажный дом» <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать, самостоятельно воссоздавать конструкцию, подбирать соответствующий материал, соотносить по размеру. См. книгу №5 стр. 121</p>	<p align="center">Занятие №19 «Колеса» (математика) <u>Программное содержание:</u> Содействовать, обогащению развития интереса к математической стороне действительности: представлений о множестве как совокупности предметов, имеющих общий признак (один стул, много стульев), и явлений в ближнем окружении (в группе, помещении детского сада, дома); овладению умением считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами:</p>

	<p>способности ориентироваться в пространстве: определять расположение предметов справа и слева от себя; внизу,верху,спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от себя, от других объектов (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево, далеко — близко). См книгу №5стр84</p>		<p>определять расположение предметов справа и слева от себя; внизу,верху,спереди и сзади от других предметов; двигаться в заданном направлении от себя, от других объектов (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево, далеко — близко) См книгу №5 стр178</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №20 «Дорожка» (математика)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать, овладению умением выделять и называть отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина), сравнивать два предмета по этим параметрам наложением, приложением и на глаз, а также с помощью третьего предмета — условной меры; строить сериационный ряд по правилу — расположить предметы в том порядке, который определен устной . См книгу №6 стр50</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 21 «Гараж»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.) См. книгу №6 стр.15</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №22 «Образование числа «4» (математика)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Восстановить представление детей об образовании чисел от 1 до 3. Познакомить с образованием числа «4». Учить считать до 4, поощрять стремление детей находить конструктивные решения. Используя имеющийся материал. Расширения математической задачи- собрать 4 копейки. Выполнить 4 задания. См книгу №6стр93</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №23 «Разные дома»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.); См. книгу №6 стр.47</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №24 «Улица» (на основе чтения схемы)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №25 «Образование числа «5» (математика)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №26 «Киоск»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать развитию</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №27 «Математическая игра»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Восстановить представления об</p>

<p>Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, использовать в работе (зрительные анализаторы), самостоятельно подбирать материал для конструкции отсчитывая для выбранной постройки (по схеме) См. книгу №7стр20</p>	<p>Восстановить представления об особенностях образования множества, Обозначаемого числом 5, независимость числа от содержания множества, главное понятие – число 5 образуется пятью единицами, у которых общий признак. См книгу №7стр115</p>	<p>познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, сделанная из бумаги и строительного материала, использовать в работе ножницы (ровные надрезы), сосредоточить внимание на объяснении педагогом последовательности работы, развивать самооценку выполненных действий. См. книгу №7 стр77</p>	<p>особенностях образования множества, обозначаемого числом 5, независимость числа от содержания множества, главное понятие – число 5 образуется пятью единицами, у которых общий признак. См книгу №7стр125</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №28 «Занятие – математика» <u>Программное содержание:</u> Восстановить представления об особенностях образования множества, Обозначаемого числом 5, независимость числа от содержания множества, главное понятие – число 5 образуется пятью единицами, у которых общий признак. См книгу №7стр155</p>	<p>Занятие №29 «Театр» <u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы</p>	<p>Занятие №30 «Деревня» <u>Программное содержание:</u> Содействовать становлению конструирования как самодеятельности ребенка на основе широкого ознакомления с миром профессий, познанию закономерностей соответствия каждой постройки своему назначению; развитию желания и умения создавать самому постройки разного</p>	<p>Занятие №31 «Сказочная деревня» <u>Программное содержание:</u> Содействовать становлению конструирования как самодеятельности ребенка на основе широкого ознакомления с миром профессий, познанию закономерностей соответствия каждой постройки своему назначению; развитию желания и умения создавать самому</p>	<p>Занятие №32 «Мост» <u>Программное содержание:</u> Содействовать становлению конструирования как самодеятельности ребенка на основе широкого ознакомления с миром профессий, познанию закономерностей соответствия каждой постройки своему назначению; развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения,</p>

	<p>малыша (сенсорика, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования) См. книгу №7стр.63</p>	<p>назначения, устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (постройка должна быть красивой, удобной, прочной). См. книгу №7стр92</p>	<p>постройки разного назначения, устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (постройка должна быть красивой, удобной, прочной). См. книгу №7 стр92</p>	<p>устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу. См. книгу №9 стр76</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №33 «Табурет» (Конструирование из бумаги с математикой)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, табуретки, сделанная из бумаги, использовать в работе ножницы (зрительные анализаторы), самостоятельно подбирать ножки используя мерку длинны, способ наложения, для решения следующих задач(подбор ножек равной длинны, сиденья из толстого картона, творческая</p>	<p>Занятие №34 «Улица» (на основе чтения схемы)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию познавательных мотивов ребенка, овладению умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, использовать в работе (зрительные анализаторы), самостоятельно подбирать материал для конструкции отсчитывая для выбранной постройки (по схеме) См. книгу № 9 стр62</p>	<p>Занятие №35 «Строительная игра»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умением строить, предварительно формулируя и осуществляя собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы малыша (сенсорика, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.) См. книгу №9стр.86</p>	<p>Занятие №36 «Занятие – математика» (на основе конструирования)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать восстановлению представлений о замысле и освоить пространство. Размещая выгоны. Упражнять детей в применении знаний порядкового счета и цифр. Отсчитывании множества из заданного количества. Воспитывать произвольность внимания и слуховую память См. книгу №6стр117</p>

украшение сиденья)			
--------------------	--	--	--

Занятие лепка (интеграция с математикой и другими областями познания)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 «Продукты для Борца»	Занятие №2 «Ягоды»	Занятие №3 «По замыслу»	Занятие №4 «По замыслу»
<u>Программное содержание:</u> Напомнить детям правила самоорганизации занятия по лепке. Продолжать совершенствовать навыки и умения работы с пластилином. Подбирать цвет в соответствии с оригиналом лепки. См. книга № 1 стр. 59	<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (овощи, фрукты) действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №1 стр. 109	<u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат); См. книгу №1 стр. 119	<u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат); См. книгу № 1Стр 119

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №5 «Овощи»	Занятие №6 «Фрукты»	Занятие №7 «Птичка» и «Птички»	Занятие №8 «Таня и птички»	Занятие №9 «Птичка»
<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (овощи) действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые	<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (фрукты,) действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые	<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (птиц) действовать различными способами	<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (птиц и человека) действовать различными способами (из целого куска глины,	<u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (птиц) действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и

<p>операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу № 2 стр8</p>	<p>операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №2стр25</p>	<p>(из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов См. книгу №2 стр72</p>	<p>комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов См. книгу №2стр102</p>	<p>конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая, украшать с помощью стеки и налепов См. книгу №2 стр 88</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №10 «Кошки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животные), действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска (лапы и хвост кошки), соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №3стр47</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №11 «Угощение»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (овощи, фрукты, угощение), действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого, соединять части, прижимая и примазывая их, украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №3стр75</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12 «Конь»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животные), действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска (хвост и гриву коня), соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №3стр105</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №13 «Декоративное» (аналогично занятию №12 Рисование)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат); См. книгу №3стр 127</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №14 «Снежные друзья»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животные); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу № 4 стр49</p>	<p align="center">Занятие №15 «Печенье из соленого теста»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (хлебобулочных изделий); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу № 4 стр64</p>	<p align="center">Занятие №16 «Печенье»</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (хлебобулочных изделий); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу № 4 стр73</p>	<p align="center">с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">с 23.12.24 по 10.01.25 КАНИКУЛЫ</p>	<p align="center">Занятие №17 «Петрушка»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (игрушки); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, т.д.), украшать с помощью стеки и</p>	<p align="center">Занятие №18 «Птицы»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (птицы); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №5 стр127</p>	<p align="center">Занятие №19 «Заяц»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животного); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, т.д.), украшать с помощью стеки и налепов.</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №20 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книгу №бстр 92 («Лепка в детском саду»)</p>	<p>Занятие №21 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книгу № 6 стр92 (Лепка в детском саду)</p>	<p>Занятие№22 «Зверушки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животного); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №6 стр92</p>	<p>Занятие№23 «Пограничники»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №6 стр113 («Лепка в детском саду»)</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие№24 «Федорина горе»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (человек, посуды, животных, насекомых); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать</p>	<p>Занятие№25 «Птицы»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (птиц); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые</p>	<p>Занятие№26 «Ворона и канарейка»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный и разные по величине образы (птиц); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание</p>	<p>Занятие№27 Герои сказки «Колосок»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный и разные по величине образы (животных); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным);</p>

некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №7стр30	операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов См. книгу №7стр 64	деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №7стр 88	использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №7стр103
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №28 «Конь»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (коня); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №8 стр72</p>	<p>Занятие №29 «Весна пришла»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животных, птиц, растений); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов. См. книгу №8 стр109</p>	<p>Занятие №30 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). <i>(«Лепка в детском саду»)</i></p>	<p>Занятие №31 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). <i>(«Лепка в детском саду»)</i></p>	<p>Занятие №32 «Разные животные»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: создавать объемный образ (животных); действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска, См. книгу №9 стр21</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №33 «Посуда» (аналогично</p>	<p>Занятие №34 «Цветы» (аналогично занятию №</p>	<p>Занятие №35 «Разные животные»</p>	<p>Занятие №36 «Герои сказок»</p>

<p>занятию № 33 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книга № 8 стр.105</p>	<p>34 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книга № 9 стр.65</p>	<p>(по замыслу- закрепление) <u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книгу №9 стр21</p>	<p>по замыслу- закрепление) <u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат). См. книгу №7стр103</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятия по аппликации (интеграция с математикой и другими областями познания)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №1 «Поезд для Мишки» <u>Программное содержание:</u> Продолжать работу по самоорганизации деятельности. Напомнить и закрепить геометрические фигуры (прямоугольник- вагон, полукруг- крыша, круг –колеса, квадрат-окно). Развивать сенсорiku - выбор цвета. См. книга № 1 стр. 38</p>	<p align="center">Занятие №2 «Такие разные дома» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по</p>	<p align="center">Занятие №3 «Фрукты и ягоды для гостей» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (овощи, фрукты) См. книгу № 1стр146</p>	<p align="center">Занятие №4 «Дерево» ((аналогично занятию №2 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (деревья, кустарники, цветы), изображений</p>

	<p>диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольник. См. книгу № 1 стр 123</p>		<p>типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений. пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу № 1 стр 90</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №5 «Декоративный узор» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением</p>	<p>Занятие №6 «Декоративный узор на тарелке» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением</p>	<p>Занятие №7 «Птицы» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); выразительной передачи образов и объектов</p>	<p>Занятие №8 «Теремок» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать</p>	<p>Занятие №9 «Декоративный узор на ложках» (аналогично занятиям №5-6) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у</p>

строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами. См. книгу №2 стр45	строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами. См. книгу №2 стр45	окружающего мира (животные), правильного расположения изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально). См. книгу №2 стр117	округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №2стр 62	прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №2 стр45
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №10 «Платочки для Медвежат» <u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника См. книгу №3стр 10	Занятие №11 «Приглашение» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №3стр28	Занятие №12 «Мебель» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать рисунок, выкладывая его на полоске из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника См. книгу №3стр89	Занятие №13 «Веселые лица» (аналогично занятию №11 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать рисунок, выкладывая его на полоске из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать

			косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника См. книгу №3стр93
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №14 «Снежные зверушки»</p> <p><u>Программное содержание</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №4стр42</p>	<p align="center">Занятие №15 «Портреты снежных зверей» (закрепление занятия №14)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №4стр42</p>	<p align="center">Занятие №16 «Украшение на елке»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №4стр123</p>	<p align="center">с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>

Январь

1 неделя	3 неделя	2 неделя	4 неделя
<p align="center">с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>	<p align="center">Занятие №17 «Петрушка»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием;</p>	<p align="center">Занятие №18 «Ветки елки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира(деревьев),</p>	<p align="center">Занятие №19 «Приглашение»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием;</p>

	соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №5стр47	положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №5стр97	соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №5стр161
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №20 «Сказки» (аналогично занятию №20 по рисованию)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №6 стр28</p>	<p align="center">Занятие №21 «Зимние деньки» (аналогично занятию №21 по рисованию)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №6 стр60</p>	<p align="center">Занятие №22 «Медведь» (аналогично занятию №21 по рисованию)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образ медведя, составляя его из частей с последовательным наклеиванием пользоваться ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника. См. книгу №6стр 104</p>	<p align="center">Занятие №23 «Подарок для папы»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу № 6 стр111</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №24 «Подарок для мамы»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №7 стр. 15</p>	<p align="center">Занятие №25 «Посуда» (аналогично занятию №24 по лепке)</p> <p><u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ посуды. См. книгу №7 стр. 30</p>	<p align="center">Занятие №26 «Приглашение на праздник Книги»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием, или рисованием, соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №7 с.97</p>	<p align="center">Занятие №27 «Закладка для книги»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить, как изменить; какие цвета подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию). Формировать умение передавать характер образа цветка выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, в сюжетном изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №7стр109</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p align="center">Занятие №28 «Посуда» (аппликация на основе математики)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы,</p>	<p align="center">Занятие №29 «Девочка» (аппликация на основе математики)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы,</p>	<p align="center">Занятие №30 Способом обрывания</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с</p>	<p align="center">Занятие № 31 «Такие разные дома»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать образы, составляя их из частей с последовательным</p>	<p align="center">Занятие № 32 «Пригласительный билет на праздник»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным</p>

составляя их из частей, называя части (круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция) с последовательным наклеиванием, соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: прямоугольника; создавать аппликационный образ создавая картинку. См. книгу №8 стр105	составляя их из частей, называя части (круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция) с последовательным наклеиванием, соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: прямоугольника; создавать аппликационный образ создавая картинку. См. книгу №8 стр89	последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; создавать аппликационный образ путем обрывания. См. книгу №8 стр132 продолжение на стр136	наклеиванием, соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника. См. книгу №7 стр163	наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; пользоваться ножницами: резать по прямой линии перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания. Конспект педагога
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4я неделя
Занятие №33 «Времена года» (аналогично занятию №35 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение в аппликации, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка, пользоваться ножницами. См. книгу №8 стр150	Занятие №34 «Транспорт» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; создавать аппликационный образ путем раскладывания геометрических фигур. См. книгу №9 стр.68	Занятие №35 Фигура человека из геометрических фигур <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; создавать аппликационный образ путем раскладывания геометрических фигур. См. книгу №9 стр. 96	Занятие №36 «По замыслу» (аналогично занятию №36 по рисованию) <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями создавать рисунок, выкладывая его на полоске из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы; ознакомлению с элементами растительного орнамента; овладению умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться

			ножницами: резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника См. книгу №9 стр. 65
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Занятия по рисованию (интеграция с другими областями познания)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №1 «Лето»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать работу по выбору материала для выражения своего замысла, кисти, краски или карандаши. Повторить технологию организации занятия. См. книга № 1 стр.48</p>	<p align="center">Занятие №2 «Деревья»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать работу по выбору материала для выражения своего замысла, кисти, краски или карандаши. Повторить технологию организации занятия. См. книга № 1 стр.90</p>	<p align="center">Занятие №3 «Дом для матрешки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями: работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу № 1 с. 134</p>	<p align="center">Занятие №4 «Ветка рябины»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать работу по выбору материала для выражения своего замысла, кисти, краски или карандаши. Повторить технологию организации занятия. См. книгу №1 стр150</p>

Октябрь

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №5 «Дерево»	Занятие №6 «Декоративный узор»	Занятие №7 «Декоративное»	Занятие № 8 «Птицы»	Занятие №9 «По замыслу»

<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (деревья, кустарники, цветы), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений. См. книгу №2стр 35</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); украшать в декоративном рисовании нарядно предметную основу (сарафан лисы, чашку медведя и т.д.), ритмично чередуя простейшие цветовые пятна, геометрические элементы узора; выразительной передачи образов и объектов окружающего мира. См. книгу №2 стр 47</p>	<p>рисование» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); украшать в декоративном рисовании нарядно предметную основу (сарафан лисы, чашку медведя и т.д.), ритмично чередуя простейшие цветовые пятна, геометрические элементы узора; выразительной передачи образов и объектов окружающего мира. См. книгу №2стр59</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (животные), правильного расположения изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально). См. книгу №2стр117</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом, овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, выбирать материал и средства изображения, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат созданию условий для осуществления свободной изобразительной деятельности, в подгруппе (2—4 ребенка). См. книгу №2стр59</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №10 «Растения»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №11 «Веселые лица»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями штриховать цветным</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12 «Декоративное»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №13 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать умению отбирать материалы, инструменты и</p>

выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (деревья, кустарники, цветы), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений См книгу №3стр41	карандашом, фломастером, мелком, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию) применения цвета как средства передачи состояния, характера образа (добрый — злой) См книгу №3стр93	способы изображения в соответствии с создаваемым образом, овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, выбирать материал и средства изображения, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат созданию условий для осуществления свободной изобразительной деятельности, в подгруппе (2—4 ребенка). См книгу №3стр127	способы изображения в соответствии с создаваемым образом, овладению самоорганизацией продуктивной деятельности (формулировать замысел, выбирать материал и средства изображения, осуществлять целенаправленные поступки по воплощению замысла, адекватно оценивать полученный результат созданию условий для осуществления свободной изобразительной деятельности, в подгруппе (2—4 ребенка). См книгу №3стр127
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №14 «Портреты снежных зверей» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира (животные), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений; применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №4стр57	Занятие №15 «Три медведя» <u>Программное содержание:</u> содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира (животные), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений; применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №4стр87	Занятие №16 «Пригласительные билеты» <u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира, применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №4стр103	с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>	<p align="center">Занятие №17 «Наш участок»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира (деревьев), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений; применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №5стр70</p>	<p align="center">Занятие №18 «Гуси –Лебеди»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира(птицы), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений; применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №5стр139</p>	<p align="center">Занятие №19 «Птица»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями, использовать средства выразительности передачи образов и объектов окружающего мира(птицы), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений; применения выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №5 стр170</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №20 «Сказки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.) выделения цветом, положении на листе бумаги, размере; передачи признаков сказочности при изображении сказочных образов (необычность цветовой характеристики, окружающей среды, одежды), в сюжетном</p>	<p align="center">Занятие №21 «Зимние деньки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.) выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, в сюжетном изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении</p>	<p align="center">Занятие №22 «Медведь»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение передавать характер образа (медведь сказочный или лесной). Изображать персонаж, объединяя их единым содержанием- медведь в лесу. Медвежата по дороге сыр нашли и т.д</p>	<p align="center">Занятие №23 «Солдат»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение передавать характер образа солдата выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, в сюжетном изображении, взаимосвязи пространственной и</p>

изображении, взаимосвязи пространственной и временной; композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №6 стр28	сюжетного рисунка. См. книгу №6 стр60	См. книгу №6стр104	временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №6стр124
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №24 «Мимоза»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение передавать характер образа цветка «Мимозы» выделения цветом, положении на листе бумаги, размере, в сюжетном изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №7стр24</p>	<p>Занятие №25 «Морковь»</p> <p>(постановка опыта по образованию цвета)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). См. книгу №7стр74</p>	<p>Занятие №26 «Смешанные краски»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать содействовать восстановлению представления о том, как из 2х красок получить 3й цвет. Учить детей применять открытый способ для образования нового цвета из 2х других сочетаний. См. книгу №7 стр90</p>	<p>Занятие №27 «Кто делает Весну»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). располагать рисунок по середине листа с учетом его размера. См книгу №7стр151</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №28 «Радуга»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать восстановлению</p>	<p>Занятие №29 «Весна»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности</p>	<p>Занятие №30 «Дом для сказочных героев»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать</p>	<p>Занятие № 31 «Пригласительный билет на праздник»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению</p>	<p>Занятие №32 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности</p>

<p>представления о том, как из 2х красок получить 3й цвет. Учить детей применять открытый способ для образования нового цвета из 2х других сочетаний. Упражнять в образовании цветов и их оттенков. См. книгу №8стр64</p>	<p>(чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию). Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8стр100</p>	<p>овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию). Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8 стр127</p>	<p>умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию). Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8стр147</p>	<p>(чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8стр100</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №33 «Посуда»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение в изображении посуды и декоративном рисовании узоров,</p>	<p align="center">Занятие №34 «Одуванчик»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном</p>	<p align="center">Занятие №35 «Времена года»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.). Формировать умение в изображении, взаимосвязи</p>	<p align="center">Занятие №36 «По замыслу»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.).</p>

взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8 стр 105	построении сюжетного рисунка. См. книгу №9 стр 65	пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №8 стр150	Формировать умение в изображении, взаимосвязи пространственной и временной, композиционном построении сюжетного рисунка. См. книгу №9 стр 65
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Занятие по развитию речи
Сентябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 Рассказывание «Лето» <u>Программное содержание:</u> Учить детей рассказывать, рассказы из личного опыта по аналогии с содержанием картины используя модели-систем картинно к рассказу с картинками заместителями. См. книга № 1 стр. 75	Занятие №2 Рассматривание картины «Колобок» <u>Программное содержание:</u> Учить детей рассуждать с опорой на наглядность, уточнить знания детей о сказке «Колобок». См. книга № 1 стр. 94	Занятие №3 Пересказ сказки «Колобок» от лица героя <u>Программное содержание:</u> учить пересказывать творчески от лица героя; строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин (с помощью воспитателя). См. книгу №1 стр. 102	Занятие №4 Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (ПП «Социокультурные истоки») <u>Программное содержание:</u> Создание условий для развития у детей связной речи и эмоционально – образного восприятия героев сказки. Развитие детей на основе образов – иллюстраций к русской народной сказке. Продолжать учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Воспитывать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные их

			пониманию действия персонажей. И. А. Кузьмина, Книга 1 «Дружная семья», развитие речи, стр. 73
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p align="center">Занятие № 5 Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями проявлять собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала пересказывать небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные; пересказывать творчески от лица героя; строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин. См. книгу №2стр 20</p>	<p align="center">Занятие № 6 Рассказывание сказки «Пых»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого, в ходе которых воспитатель не только сообщает ему интересные сведения, так называемую «избыточную информацию», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждает отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора. См. книгу №2 стр40</p>	<p align="center">Занятие №7 Рассматривание картины</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера, обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи, становлению культуры поведения, как среди взрослых, так и в коллективе ровесников, овладению умениями выслушать, не прерывая собеседника; предлагать помощь, уметь поблагодарить за нее. См. книгу №2стр92</p>	<p align="center">Занятие №8 Пересказ</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями проявлять собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала пересказывать небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные. Формировать индивидуальность речи. См. книгу №2 стр105</p>	<p align="center">Занятие №9 «Что такое семья?» (ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Освоение навыков разговорной речи, активация в речи детей имен родителей, бабушек, дедушек, близких родственников. Развивать у детей эмоционально – образное восприятие родных людей. Воспитывать любовь, уважительное отношение к родным и близким. И. А. Кузьмина, Книга 1 «Дружная семья», развитие речи, стр. 14</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №10 Чтение сказки «Кот Петух и Лиса»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; участвовать в беседе, в ходе которой воспитатель не только сообщает ему интересные сведения, так называемую «избыточную информацию», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждает отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора; проявлять собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала. См. книгу №3 стр 59</p>	<p align="center">Занятие №11 Доказательство</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, в разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи. См. книгу №3стр68</p>	<p align="center">Занятие №12 Сказание о Москве</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, в разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи. См. книгу №3стр101</p>	<p align="center">Занятие №13 Чтение стихотворения «Дари тепло», Игровое упражнение «Порадуй маму» (ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p><u>Программное содержание:</u> Освоение навыков связной речи. Развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага (поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях). Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций <i>И. А. Кузьмина, Книга 1 «Дружная семья», развитие речи, стр. 22</i></p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №14 «Жихарка»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого, не просто приобщению ребенка к интересным</p>	<p align="center">Занятие №15 Беседа о Няне</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; участвовать в беседе в ходе которой</p>	<p align="center">Занятие №16 Чтение Л. Воронкова «Снег идет»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию представлений об окружающем</p>	<p align="center">с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>

<p>сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждать отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора ,развитию чувства удовольствия от встречи с новым произведением. См. книгу №4стр15</p>	<p>воспитатель не только сообщает ему интересные сведения, так называемую «избыточную информацию», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждает отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора; проявлять собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала. См. книгу №3 стр. 110</p>	<p>мире посредством привлечения воспитанника к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д.); приобретению ребенком так называемой «избыточной информацией»; развитию любознательности, стремления к самостоятельному приобретению знаний, стимулированию познавательной активности каждого малыша в разных формах общения. См. книгу №4стр120</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>с 23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>	<p align="center">Занятие №17 Составление рассказа из опыта <i>Программное содержание:</i> Содействовать обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (используя схемы), обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи. См. книгу №5стр28</p>	<p align="center">Занятие №18 Рассуждение <i>«Дети катаются на санках»</i> <i>Программное содержание:</i> Содействовать развитию представлений об окружающем мире посредством привлечения воспитанника к обсуждению вопросов познавательного характера (жизнь и привычки животных и т.д.); приобретению ребенком так называемой «избыточной информацией»; развитию любознательности, стремления к самостоятельному приобретению знаний, стимулированию</p>	<p align="center">Занятие №19 Чтение русской народной сказки <i>«Петушок и бобовое зернышко» (ПП «Социокультурные истоки»)</i> <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей связную речь и эмоционально – образное восприятие героев сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. <i>И. А. Кузьмина, Книга 2 «В добрый путь», развитие речи, стр. 7</i></p>

		познавательной активности каждого малыша в разных формах общения. См. книгу №5 стр60	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №20</p> <p align="center">Составление рассказа по схеме</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого, участвовать в ежедневных беседах, в ходе которых воспитатель не только сообщает ему интересные сведения, так называемую «избыточную информацию», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждает отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора, использовать схему для поэтапного рассказа (доказательства, уточнение), слушать сверстников не перебивая, проявлять собственную речевую активность. См. книгу №6 стр12</p>	<p align="center">Занятие №21</p> <p align="center">Чтение К.Ушинского «Проказы старухи зимы» (обучение рассказыванию в детском саду.М.,1978, с.37-38)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями слушать и понимать речь взрослого, участвовать в ежедневных беседах, в ходе которых воспитатель не только сообщает ему интересные сведения, так называемую «избыточную информацию», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягивает» его в обсуждение, вынуждает отвечать на вопросы, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора. См. книгу №6 стр59</p>	<p align="center">Занятие №22</p> <p align="center">Чтение сказки Бианки «Февраль»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать развитию представлений об окружающем мире посредством привлечения воспитанника к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных); приобретению ребенком так называемой «избыточной информацией»; развитию любознательности, стремления к самостоятельному приобретению знаний, стимулированию познавательной активности каждого малыша в разных формах приобщения к художественной литературе. См. книгу №6 стр86</p>	<p align="center">Занятие №23</p> <p align="center">Разучивание пальчиковой игры «Вместе с мамой», чтение стихотворения «Поздравление бабушке» (ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Развитие детей в речевом общении со взрослыми, активация в речи детей благодарных слов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к самым близким людям. <i>И. А. Кузьмина, Книга 3 «Добрая забота» развитие речи, стр. 25, Книга 4 «Благодарное слово», стр.21</i></p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №24 Чтение К. Чуковского	Занятие № 25 Чтение Ю. Яковлева «Мама»	Занятие №26 Слушанье рассказов	Занятие №27 Чтение русской народной

<p>«Федорино горе» <u>Программное содержание</u> Содействовать внимательному слушанию небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, пересказывать творчески от лица героя; строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию. См. книгу №7стр30</p>	<p><u>Программное содержание:</u> Содействовать внимательному слушанию небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, пересказывать творчески от лица героя; строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию. См. книгу №7стр35</p>	<p>записанных со слов детей. <u>Программное содержание</u> Вызвать интерес к слушанию рассказа, сочиненных детьми. Наблюдать за реакцией слушателей (сопереживают, участвуют в обсуждении) и автора. Узнает ли он свой текст. Учить слушать записанный рассказ до конца, не вмешиваясь в текст. См. книгу №7стр87</p>	<p>сказки «Петушок – золотой гребешок» (ПП «Социокультурные истоки») <u>Программное содержание:</u> Развивать у детей грамматически правильную, выразительную, связную речь и эмоционально – образного восприятия героев. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам. <i>И. А. Кузьмина, Книга 2 «В добрый путь», развитие речи, стр. 19</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №28 «Загадки» <u>Программное содержание:</u> Вызвать интерес к отгадыванию загадок. Учить отгадывать и объяснять, как отгадывать загадку, проявлять собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала. См. книгу №8стр71</p>	<p>Занятие №29 Чтение Л. Воронкова «Рыжик» <u>Программное содержание:</u> Содействовать внимательному слушанию небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию, отвечать на поставленные вопросы для закрепления прочитанного материала и уточнения</p>	<p>Занятие № 30 Чтение стихов о Весне <u>Программное содержание:</u> Содействовать развитию чувства удовольствия от встречи с поэзией, стремления запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся длинные стихи; обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу; соблюдению логических пауз, ударений, четкого произнесения слов, передаче ритма, рифмы стиха.</p>	<p>Занятие №31 Ознакомление со звучащем словом <u>Программное содержание:</u> Содействовать участию в совместных речевых играх с элементами познавательного общения использовать интонационную палитру речи интонационной стороны речи, дикцию, речевое дыхание, силу голоса, темп высказываний; пользоваться голосовым</p>	<p>Занятие №32 Чтение рассказа «Спасибо» (ПП «Социокультурные истоки») <u>Программное содержание:</u> Развивать связную речь детей в общении со взрослыми и сверстниками. Активизация в речи детей благодарного слова. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.</p>

	содержания для лучшего усвоения произведения. См. книгу №8 стр95	См. книгу №8 стр116	аппаратом; овладению правильным произношением всех звуков речи. См. книгу №8 стр153	<i>И. А. Кузьмина, Книга 4 «Благодарное слово», развитие речи, стр. 20</i>
--	---------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p align="center">Занятие №33</p> <p align="center">Чтение сказки Е. Пермяк «Сварливая старуха».</p> <p align="center"><u>Программное содержание</u></p> <p>Раскрыть порядок рассказывания с помощью картинок обозначения, строить высказывания, имеющими прямое отношение к теме разговора, использовать схему для поэтапного рассказа (доказательства, уточнение), слушать сверстников не перебивая, проявлять собственную речевую активность. См. книгу №6стр 36</p>	<p align="center">Занятие №34</p> <p align="center">Чтение рассказа Б. Жидкова «Пожар в море»</p> <p align="center"><u>Программное содержание:</u></p> <p>Содействовать внимательному слушанию небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию, отвечать на поставленные вопросы для закрепления прочитанного материала и уточнения содержания для лучшего усвоения произведения. См книгу №9 стр74</p>	<p align="center">Занятие № 35</p> <p align="center">Слушание сказок, записанных педагогом</p> <p align="center"><u>Программное содержание:</u></p> <p>Содействовать обогащению развития представлений малыша об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера (используя схемы), обогащению развития связной ситуативной и контекстной речи. См. книгу №6стр90</p>	<p align="center">Занятие № 36</p> <p align="center">Чтение рассказа «В лесу летом» (ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p align="center"><u>Программное содержание:</u></p> <p>Освоение детьми навыков разговорной речи. Развивать способность эмоционально откликаться на образы родной природы в произведении. Активизировать в речи детей образные сравнения. Воспитывать любовь к родной природе. <i>И. А. Кузьмина, Книга 2 «В добрый путь» развитие речи, стр. 26</i></p>

Чтение художественной литературы для детей от 4 лет до 5 лет группа «Капельки» на 2024-2025 учебный год

Литературный понедельник

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Зайчишка – трусишка», «Солнышко – ведрышко!»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – песенками, потешками, закличками. <i>Хрестоматия с. 10,11, 13</i></p>	<p>«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Хрестоматия с. 36</i></p>	<p>«Идет лисичка по мосту», «Гуси, вы гуси», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – песенками, потешками, закличками. <i>Хрестоматия с. 10, 8, 13</i></p>	<p>«Жил у бабушки козел», «Дон! Дон! Дон!» «Сегодня день целый...»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – песенками, потешками, закличками. <i>Хрестоматия с. 11,9, 12</i></p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>«Листопад» Бунин И.А. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)</p> <p>Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с. 94</i></p>	<p>«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками <i>Хрестоматия с.73</i></p>	<p>«Война грибов с ягодами» в обр. В. Даля</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Хрестоматия с. 16</i></p>	<p>Аким Я.Л. «Первый снег»</p> <p>Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с. 83</i></p>	<p>«Гном Гномыч и Изюмка» Балинт А. (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина</p> <p>Цель: знакомить детей с литературными сказками. <i>Интернет-ресурсы</i></p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н. Толстого</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Хрестоматия с. 40</i></p>	<p>«Два жадных медвежонка» С. Маршака.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова</p> <p>Цель: знакомить детей с фольклором народов мира – сказками. <i>Хрестоматия с. 62</i></p>	<p>«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе</p> <p>Цель: знакомить детей с фольклором народов мира – сказками. <i>Хрестоматия с. 78</i></p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«А что у Вас?» Михалков С.В. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России</p> <p><i>Хрестоматия с. 106</i></p>	<p>«Выбрал папа елочку» Усачев А. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России – баснями.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>Есенин С.А. «Поет зима - аукает...» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p><i>Хрестоматия с. 100</i></p>	<p>Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище», «Федорино горе». Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России.</p> <p><i>Хрестоматия с. 246</i></p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>23.12.2024 по 10.01.2025 КАНИКУЛЫ</p>	<p>«Лисичка – сестричка и волк» в обр. М. Булатова Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Хрестоматия с. 28</i></p>	<p>Мамин – Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» Цель: приобщать детей к прослушиванию литературных сказок писателей России, вызывать интерес к прочитанному.</p> <p><i>Хрестоматия с. 213</i></p>	<p>С.Д. Дрожжин «В крестьянской семье» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России.</p> <p><i>Хрестоматия с. 99</i></p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>К. Ушинский. «Бодливая корова» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России.</p> <p><i>Хрестоматия с. 202</i></p>	<p>С.Я. Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Пограничники» (1 - 2 по выбору). Цель: приобщать детей к прослушиванию поэзий, вызывать интерес к прочитанному.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>С.В. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа». Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России.</p> <p><i>Хрестоматия с.106</i></p>	<p>Носов Н.Н. «Заплатка» Цель: приобщать детей к прослушиванию поэзий, вызывать интерес к прочитанному.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору) Благинина Е.А., Фет А.А. «Мама!</p>	<p>В. Осеева. «Волшебная иголочка» Цель: приобщать детей к</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко» Цель: продолжать приобщать</p>	<p>В. Бианки. «Подкидыш» Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию</p>

<p>Глянь-ка из окошка...» Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию стихотворение писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>прослушиванию литературных сказок писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 233</i></p>	<p>детей к прослушиванию литературных сказок писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 31</i></p>	<p>литературных произведений писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 157</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», (1 - 2 рассказа по выбору). Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, воспитывать литературный интерес. <i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>«Приключения Гугуцэ» Вангели С.С. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, воспитывать литературный интерес. <i>Хрестоматия с. 296</i></p>	<p>«Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: заучить наизусть с детьми русские народные песенки. <i>Хрестоматия с. 8, 12</i></p>	<p>Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Цель: вызвать у детей интерес к произведениям Е. Серова, заучить наизусть. <i>Хрестоматия с. 148</i></p>	<p>Бианки В.В. «Лесной колобок - колючий бок» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран, воспитывать литературный интерес. <i>Интернет-ресурсы</i></p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России – литературными сказками, продолжать воспитывать интерес к чтению литературы. <i>Хрестоматия с. 241</i></p>	<p>Братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака Цель: знакомить детей с фольклором народов мира – сказками. <i>Хрестоматия с. 73</i></p>	<p>«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), Пушкин А.С. Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию литературных произведений писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Интернет-ресурсы</i></p>	<p>«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова Цель: знакомить детей с фольклором народов мира - песенками <i>Хрестоматия с. 49, 50, 51</i></p>

Летний период (июнь, июль, август)

Краткая презентация Рабочей программы для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ООП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы, способы, методы реализации программы; ▪ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ▪ способы поддержки детской инициативы; ▪ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ▪ коррекционно-развивающая работа; ▪ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогические условия реализации Программы; ▪ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ▪ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ▪ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ▪ кадровое обеспечение; ▪ режим и распорядок дня в возрастных группах; ▪ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 4 до 5 лет и разновозрастные группы).

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- Парциальные программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, папки-передвижки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов