



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 6
«19» 08 2024г.
протокол педсовета № 6
«19» 08 2024г.



Утверждена
приказом МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»
от «19» 08 2024г. № 140-ОД
Заведующий Борко М.Н.

Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 6-7 лет
группы общеразвивающей направленности
"ЛЮБОЗНАЙКИ"
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители:
Басова Алёна Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Шилова Евгения Викторовна
воспитатель первой
квалификационной категории

Уньюган
2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	6
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	16
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	19
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	58
2.7.1	Пояснительная записка	58
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	59
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	59
2.7.2.2	Направления воспитания	60
2.7.2.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	62
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	65
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	71
2.7.3.3	Общности образовательной организации	72
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	74
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	77
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	83
2.7.3.7	Социальное партнёрство	85
2.7.4	Организационный раздел	90
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	90
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	92
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	92
2.7.5	Календарный план воспитательной работы	93
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	97
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	97
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	111
3.5	Кадровые условия реализации Программы	116

3.6	Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации	117
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	129
	Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	131
	Приложение 2 Перспективный план занятий для детей 6 лет и старше группы «Любознайки» на 2024-25 учебный год	141
	Приложение 3 Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми (на неделю)	170
	Приложение 4 Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	171
	Приложение 5 Чтение художественной литературы для детей 6 лет и старше группы «Любознайки» на 2024-25 учебный год Литературный понедельник	172
	Приложение 6 Конструктивно-модельная деятельность для детей 6 лет и старше группы «Любознайки» на 2024-25 учебный год	175
	Краткая презентация программы	179

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 6-7 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ФОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа в соответствии с ФОП ДО **позволяет** реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих **задач** (ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО (п.14.3) и ФГОС ДО (п. 1.4) **принципами построения Программы** являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (ФЗ-273 ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектов;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на ее завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в

конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка: рисунков, аппликации, поделок из лепки, построек и другое. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей (младшая группа 3-4 года, средняя 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет). / К.Ю. Афонькина.- Волгоград: учитель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), представлены в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (пп. 17-22).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

От 6 лет до 7 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) в сфере социальных отношений: ■ поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; ■ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; ■ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

▪ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; ▪ разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ▪ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ▪ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; ▪ расширять представления детей о государственных праздниках поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ▪ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; ▪ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3) в сфере трудового воспитания: ▪ развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов	Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.
--	---

труда и профессий; ▪ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; ▪ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; ▪ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; ▪ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4) в области формирования безопасного поведения: ▪ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; ▪ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ▪ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного
---	--

	пункта. 3) В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового
--	--

	результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. 4) В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
--	---

	28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующим до 1.01.2027г. (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующим до 1.03.2027г. (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и

продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о	ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время
---	---

профессиях, связанных с природой и её защитой.	по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи,
---	---

	ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с	1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с

определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания 5) Подготовка детей к обучению	суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в
---	--

грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги. слова, простые предложения из 2-3 слов. б) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и	случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги
---	--

реалистического характера, создание рифмованных строк).	
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
1) приобщение к искусству: ▪ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус: формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; ▪ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); ▪ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; ▪ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; ▪ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;	1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

▪ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; ▪ помогать детям различать народное и профессиональное искусство; ▪ формировать у детей основы художественной культуры; ▪ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; ▪ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; ▪ расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; ▪ называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; ▪ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность: ▪ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; ▪ развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; ▪ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; ▪ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; ▪ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам	7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие). зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.Д. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям
--	---

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; ■ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; ■ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; ■ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ■ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; ■ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; ■ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; ■ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; ■ продолжать развивать у детей коллективное творчество; ■ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; ■ формировать у детей умение	о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец. Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. 2. Изобразительная деятельность. 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы,
--	---

замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; ■ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 3) конструктивная деятельность: ■ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; ■ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; ■ развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; ■ знакомить детей с различными видами конструкторов; ■ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; ■ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: ■ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; ■ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ■ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; ■ удовлетворение потребности в самовыражении; ■ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; ■ продолжать обогащать	плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
---	--

музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; ■ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; ■ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; ■ развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; ■ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; ■ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. 5) театрализованная деятельность: ■ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; ■ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; ■ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань бросового материала и прочее); ■ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; ■ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); ■ формировать умение	Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания,
---	--

согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; ■ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ■ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; б) культурно-досуговая деятельность: ■ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); ■ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); ■ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); ■ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; ■ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности: ■ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит
--	--

	осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. 3. Конструктивная деятельность. 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку
--	---

и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего

	характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. 5. Театрализованная деятельность. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в
--	---

	театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. 6. Культурно-досуговая деятельность. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5 Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
▪ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ▪ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ▪ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; ▪ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ▪ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; ▪ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) <u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу

■ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя потурецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;
--	--

	прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки,
--	---

	ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и
--	--

	смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
--	--

	ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
--	--

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей

	дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (например):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей

к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о

действию негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам

выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана.

п.№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Участие родителей в подготовке группы к новому учебному году: пополнение и обновление предметно-развивающей среды.	1-3 нед.	Воспитатели, родители
2.	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	1 нед.	Воспитатели
3.	Участие родителей в выпуске газеты «Путешествие по родному поселку».	1-2 нед.	Воспитатели, родители
4.	Семейный трудовой десант «Осенний листопад».	2-3 неделя	Специалисты АХД
5.	Участие родителей в выставке семейных творческих работ из гербария и природного материала «Шляпка для осени».	2-3 нед.	Воспитатели, родители, дети
6.	Проведение группового родительского собрания «Экологическое воспитание в семье».	4 нед.	Воспитатели
7.	Помощь родителей в изготовлении газеты «Ребята и зверята»	3-4 нед.	Басова А.Н.
8.	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «В компьютерном классе»	1-4 нед.	Шилова Е.В.
Октябрь			
1.	Участие родителей в экологической творческой выставке семейных работ «Мы дадим друзьям совет: экономь тепло и свет» (поделки, рисунки, выполненные в любой технике).	1-2 нед.	Воспитатели, родители
2.	Создание видеоролика с рассказами детей «Мой папа лучше всех», приуроченному к Дню отца в России.	2 нед.	Воспитатели
3.	Помощь родителей в подготовке детей к смотру детских агитбригад по безопасности.	3-4 нед.	Воспитатели, родители
4.	Изготовить макет «Здания» по проекту	1-4 нед.	Шилова Е.В.
5.	Консультация «Особенности развития речи ребенка при ознакомлении с природой»	3-4 нед.	Басова А.Н.
6.	Марафон по внедрению простых экопривычек	1-4 нед.	Басова А.Н.
Ноябрь			
1.	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Бухгалтерия» Принять участие в виртуальной экскурсии «К маме – бухгалтеру на работу»	2-4 нед.	Шилова Е.В.

2.	Привлечение родителей к участию в природоохранной акции «Птичья столовая».	3-4 нед.	Басова А.Н.
3.	Обновление детского оборудования для уборки снега. Снежный десант – уборка снега.	3 нед.	Воспитатели, родители
	Оформление плаката ко Дню матери «Мама – это целый мир»	3 нед.	Воспитатели, родители, дети
4.	Семейное развлечение «Нежная улыбка мамы».	4 нед.	Воспитатели, родители, дети
Декабрь			
1.	Привлечение родителей в подготовке новогодних праздников и оформлении групповых комнат.	1-2 нед.	Воспитатели, родители
2.	Изготовление и пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Будни на телевидении», «Интервью»	1-2 нед.	Шилова Е.В.
3.	Участие родителей в творческой выставке новогодних поделок «Карнавал новогодних игрушек».	1-3 нед.	Воспитатели, родители, дети
4.	Фестиваль снежных построек в рамках поселкового конкурса снежных фигур «Новогодняя фантазия».	3-4 нед.	Специалисты АХД, воспитатели, родители
5.	Подготовка плаката «А знаете ли вы, что...» - информирование родителей о времени разрушения различного мусора: бумаги, стекла, пластика	3-4 нед.	Басова А.Н.
Январь			
1.	Участие родителей в выставке работ семейного творчества «Край родной – моя Югра».	2-4 нед.	Воспитатели, родители, дети
2.	Оказать помощь в выставке экспозиций «Женские бусы»	2-4 нед.	Шилова Е.В.
3.	Проведение группового родительского собрания «Готовимся в школу вместе».	4 нед.	Воспитатели, родители
4.	Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Не бросайте мусор где попало!».	3-4 нед.	Басова А.Н.
Февраль			
1.	Встреча с интересными людьми – «Рассказы о службе в армии».	2-3 нед.	Воспитатели, родители
2.	Выпуск поздравительной газеты для мальчиков «Будущий мужчина».	2-3 нед.	Воспитатели
3.	Оформление фотовыставки «Папа – мастер на все руки».	2-3 нед.	Воспитатели, родители
4.	Организовать семейную встречу с папами и дедушками, которые служили в армии	2-3 нед.	Шилова Е.В.
5.	Ознакомительный видеоролик для родителей «Международный день полярного медведя»	27.02	Басова А.Н.
Март			
1.	Выпуск поздравительной газеты для девочек «Будущая женщина».	1 нед.	Воспитатели
2.	Помощь родителей в организации виртуальных экскурсий на предприятия по профориентации, где работают мамы детей.	1 нед.	Воспитатели, родители
3.	Родительская экологическая акция «Книгообмен».	2-3 нед.	Басова А.Н.
4.	Участие родителей в подготовке к фестивалю «Театральная весна».	2-3 нед.	Воспитатели, родители
5.	Изготовление природного барометра из шишек «Ежик-предсказатель погоды»	3-4 нед.	Шилова Е.В.

Апрель			
1.	Участие родителей в акции «Росток» и в смотре-конкурсе «Огород на окне».	1-3 нед.	Воспитатели, родители
2.	Принять участие в семейной акции «Всей семьей в музей г.Нягань»	1-3 нед.	Шилова Е.В.
3.	Ознакомительная стенгазета для родителей «День подснежника»	19.04	Басова А.Н.
Май			
1.	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»	1-2 нед.	Шилова Е.В.
2.	Участие родителей и детей в праздничных мероприятиях 9 Мая.	1 нед.	Воспитатели, родители
3.	Помощь родителей в проведении экскурсии к стеле.	1 нед.	Воспитатели, родители
4.	Помощь родителей в изготовлении стенгазеты «Наше будущее»	2-3 нед.	Воспитатели, родители
5.	Проведение группового родительского собрания «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».	3 нед.	Воспитатели, родители
6.	Привлечение родителей к участию в субботнике «Каждую соринку – в корзинку».	4 нед.	Воспитатели, родители
7.	Ознакомительный видеоролик для родителей «Дети о снежном барсе»	4 нед.	Басова А.Н.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ТПК) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», также ДОО) является обязательным компонентом основной образовательной программы Детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием **понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания **предусматривает** приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель, (формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» и ориентированы:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *на формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОУ, гендерной идентичности*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- *Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Унъюган.*
- *Познакомить с предприятиями поселка, воспитывать ценность труда.*
- *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
- *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о коренных народах Севера и народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
- *Способствовать развитию интереса к родному округу, району, поселку, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- *Воспитывать чувство любви и гордости за свою поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.*
- *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

2.7.2.2 Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося

сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, района, посёлка, улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, ее истории, знаменитым землякам, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
<i>Парциальная программа «Будь здоров, как Макс Орлов»</i>	<i>Ребенок: -понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту; -ощущает свою причастность к традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России; -приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен, спокоен; -соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; -воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>
<i>Экологическое направление</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к знаниям о взаимосвязи природы,</i>

<i>«Эколята-дошколята»</i>	<i>общества и человека; к овладению практическими умения по разрешению экологических проблем. Способен анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды. Понимает ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды. Приобретает новые представлений об универсальности и самооценности природы.</i>
<i>Модельно-конструктивная деятельность</i>	<i>Освоение способов конструирования из различных материалов (природный материал, бумага, различные конструкторы)</i>

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель** нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 и до поступления в школу. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия

с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Группа «Любознайки» размещена в корпусе номер два. В течение пребывания в детском саду дети на занятия переходят из одного здания (корпус) в другой, т.е. на занятия музыки и физкультуры. В связи с этим увеличивается длительность перерыва между занятиями, т.к. воспитанникам необходимо одеться, перейти по улице в другой корпус, раздеться, привести внешний вид в порядок и приступить к занятиям.

В группе «Любознайки» работают квалифицированные педагогические работники. Высшее профессиональное образование имеют как воспитатели, так и младший воспитатель. Педагоги группы методически грамотно руководят воспитательным процессом, как на занятиях, так и во время режимных моментов. Педагоги находят наилучшее практическое применение способностям каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода.

В каждодневном общении с детьми педагоги эмоциональны, внимательны, добры по отношению к каждому ребенку, стремятся, чтобы детский сад стал для детей тем местом, в котором каждый ребенок чувствует себя комфортно и непринужденно.

Группа «Любознайки» является экологической группой. Группа присоединилась к Всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята – Дошколята», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Поэтому целью педагогов данной группы является: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада и возрастной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционно в детском саду и в группе проводятся различные праздники и мероприятия:

- Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- Детские фестивали: по ритмической гимнастике «В здоровом теле – здоровый дух», Театральная весна, фольклорный фестиваль «Песенки, потешки...»;
- Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югра краеведческий фестиваль «Родной край люби и знай»;
- Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно во время приема пищи, на занятиях по художественно-продуктивной деятельности;
- Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);
- Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- Музыкальные пальчиковые игры;
- Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Динамический час.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи зимы, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День Дошкольного работника.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогических коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего богатейшего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (ХМАО-Югра) - субъект Российской Федерации. Территориально является частью Тюменской области. Будучи основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, Югра является экономически самодостаточным регионом. Занимает 3-е место в «рейтинге социально-экономического положения регионов России», а также 2-е место по размеру экономики в России (уступая лишь Москве). Жители Югорской Земли отличаются богатым колоритом народной культуры. Жизнь и быт коренных народов Севера дошкольники изучают на занятиях, тематических беседах, экскурсиях. Воспитанники нашего детского сада из числа коренных народов Севера участвуют в национальных конкурсах, тем самым берегут и преумножают культуру своего народа (своих корней).

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра)

№	Тема	Младший возраст	Старший возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.

			Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, округ	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой поселка. Названия близ лежащих улиц. Путешествие в прошлое. Интерактивные прогулки по ХМАО-Югра.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Знакомство с Коренными народами севера. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской одежда Коренных народов севера.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные для Коренных народов севера.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	Земляки	Понятие «земляки», участники ВОВ, герои Советского Союза; земляки, прославившие наш округ.	

Помимо общей символики детского сада (герб, флаг, логотип), в нашем детском саду у каждой возрастной группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приёмной, игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разработаны планы **взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»,
- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 имени Альшевского М.И.»,
- КОУ «Няганская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Детская школа искусств,
- Культурно-спортивный комплекс «Импульс»,
- Дом детского творчества,
- «Боевое братство»,
- Дом культуры «Лесник»,

- Унъюганская участковая больница,
- МБДОУ «ДСОВ «Сказка»,
- Унъюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР» и музей,
- ГИБДД, Пожарная часть, Полиция.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственной среды детского сада. Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники приобщаются к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, детского сада тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
---------	--

Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Соотношение
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области:

Образовательные области	Направление на приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	▪ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к

		доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ■ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	■ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ■ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ■ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ■ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ■ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	■ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ■ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	■ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ■ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ■ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ■ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ■ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,

		поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам и разного вида гимнастике.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности (занятия по развитию речи, ежемесячно – последняя неделя), а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Парциальная программа «Будь здоров, как Макс Орлов» реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Направлена на формирование у ребят ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни; создание системы и механизмов сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах формирования культуры здорового образа жизни детей, их родителей и педагогов. Главным способом реализации содержания программы являются беседы, чтение и заучивание отдельных фрагментов «поэмы», в которых в стихотворной форме заложены основы знаний, планируемые для освоения детьми. Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Экологическое направление «Эколята-дошколята» отражает содержание регионального компонента интегрируется во все образовательные области: знакомство детей с родным округом, представление о географическом расположении округа на географической карте, природно-климатических условиях, природном окружении, животном мире, бережном отношении к живой и неживой природе, экологии. Привитие экологической культуры с помощью участия в природоохранной деятельности, акциях, трудовой деятельности.

Игры Воскобовича, реализуется в совместно организованной деятельности (включаются в занятия по математике и развитию речи, ежемесячно), а также находят место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Способствует гармоничному развитию у детей эмоционально-образного и логического начал.

Конструктивно-модельная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала и других материалов.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие **направления**:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и другое).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, смотры, акции), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма деятельности	Вид деятельности
Групповые формы работы	▪ Родительский комитет и Совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. ▪ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. ▪ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. ▪ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы	▪ Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); ▪ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ▪ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ▪ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ▪ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а

семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

3. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», фестиваль Театральная весна – показ спектакля для детей из других возрастных групп детского сада, выступление детских агитбригад по безопасности и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО открыт музей «Росинка». Одна из возрастных групп имеет приоритетное направление экологическое. Здесь успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к тематическим мероприятиям, событиям. В плане на учебный год запланированы проекты «Чем славен наш поселок?» ко Дню образования посёлка, Семейные проекты «Профессии наших мам» уважение к труду родителей и ранняя профориентация.

Организованы экскурсии в рамках реализации проектов и тематической работы в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры «Лесник» участие детских номеров в концертах ко Дню защитников Отечества и к 8 марта).

Традиционными стали акции: «Что такое Георгиевская ленточка», «Сказка на ночь», «Подарите детям книгу», «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарь тематических недель (праздников, событий)

Месяц	№ недели	Тема недели
Октябрь	1 - 2	День знаний. Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.
	3 - 4	Осень. Труд взрослых. Детский сад.
	1 - 2	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.
	3 - 4	Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.
	5	Моя Родина – моя страна.
Ноябрь	1 - 2	Моя Родина – моя страна.
	3 - 4	Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери
Декабрь	1 - 2	Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.
	3 - 4	Новогодние истории. Карнавальные костюмы.
Январь	2 - 5	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.
Февраль	1 - 3	Наша армия. День защитника Отечества
	4	Моя Мама.
Март	1	Моя Мама.
	2 - 4	Книжника неделя.
Апрель	1 - 2	Весна – красна. Космос.
	3 - 4	Неделя здоровья.
	5	День победы.
Май	1	День победы.
	2 - 4	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.
Июнь	1	Лето. Международный день защиты детей
	2	День России. Дружат дети всей страны
	3	Международный день друзей
	4	Жизнь животных и птиц летом
Июль	1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	День образования Октябрьского района
	3	День российской почты
	4	Красная книга
Август	1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	День строителя
	3	Эмоции. Настроение.
	4	Путешествия. Мой отдых летом

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС *отражает* ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда *включает* знаки и символы государства, региона, посёлка и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В тоже время, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая сочетается с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, Октябрьского района, посёлка, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.). Тематические плакаты из серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Настольно-печатные игры.

		ЭОР по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Патриотические уголки в возрастных группах «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный стенд фотографии Президента РФ, флаги и герб РФ. Тематические папки: «Край, в котором я живу» (иллюстрации округ, район, поселок), патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации и ХМАО-Югры для рассматривания. Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Мини-выставка «Наш посёлок». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Мир профессий», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Игровые центры в групповых помещениях: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)

Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Игрушки-пластизолы: семья, профессии, разные расы, дикие и домашние животные, динозавры.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотеки: подвижных игр со словами и атрибутами, утренняя гимнастика с предметами и без, считалки, музыкально-ритмические гимнастики, пальчиковые игры, физминутки, гимнастики пробуждалочки после дневного сна
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки–предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности–культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Уголок ряжения: маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. Магнитофон с фондом аудиозаписей, телевизор, моноблок.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности– жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей малой родиной; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; литературный фонд, тематические папки с иллюстрациями.

2.7.3.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо

от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями посёлка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий (виртуальных экскурсий и видеопутешествий из цикла «Я у мамы (папы) на работе») и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» находится в жилом районе, в стороне от проезжей части. Богатый социум дает возможность, расширять связи, сотрудничать, обогащать кругозор детей:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- благодаря ближайшему расположению к физкультурно-оздоровительному комплексу, детской школе искусств, клубу Таежного ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей. Также дают возможность (по договоренности) проводить массовые мероприятия с участием всех воспитанников и их родителей на сцене и арене спортивного зала.

В тоже время, реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка:

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная	Создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО и СОШ, направленные на успешную	· Экскурсии детей подготовительной группы вместе с педагогами ДОО и родителями в школу

	школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшеевского Михаила Ивановича» МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья будущего первоклассника.	· Круглый стол с участие родителей ДОО и учителей школы (ежегодно, февраль) · Открытые занятия в рамках «Недели преемственности в работе со школой» · Совместные досуги и развлечения с детьми первого класса и детьми подготовительной к школе группы · Работа на базе школы «Школы будущего первоклассника»
2.	Детская школа искусств	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	· Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в ДШИ · Посещение отчетных концертов учащихся ДШИ · Совместные досуги и развлечения с детьми старшего дошкольного возраста
3.	Дом детского творчества	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	· Развлекательно-познавательные программы · Совместные досуги, конкурсы, фестивали с детьми старшего дошкольного возраста · Сетевое взаимодействие по реализации Программ дополнительного образования · Работа кружков дополнительного образования на базе ДОО
4.	Культурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Привитие интереса и желание заниматься физкультурой и спортом. Привлечение к здоровому образу жизни. Воспитание здорового, физически развитого дошкольника	· Экскурсии детей старшего дошкольного возраста · Спортивные соревнования · Концерты, праздники · Занятия детей в секциях и кружках · Проведение мероприятий ДОО на базе ФОК
5.	МБУ «Дом культуры «Лесник»	Художественно-эстетическое развитие, организация досуга, с целью духовного и нравственного развития. Формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, социализации	· Экскурсии детей · Концерты, фестивали, праздники · Занятия детей в кружках · Просмотр кино, культурных программ · Совместные мероприятия на базе ДОО и ДК

		личности	· Проведение мероприятий ДОО на базе ДК
6.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	Взаимообмен между педагогическими работниками по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания умственно отсталых детей (легкой, умеренной, тяжелой степени умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта) и умственно отсталых детей с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата, имеющих аутичный спектр нарушений, речевые нарушения	· Методические мероприятия, создание условий для получения педагогами теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей и т.д. · Методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по АОО, а также в сфере социализации и реабилитации умственно отсталых детей при организации инклюзивного образования; · Консультирование у специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста, социального педагога, психолога; · Консультации по вопросам подбора учебно-методической литературы, периодических изданий, медиатеки, дидактических пособий
7.	Уньюганская участковая больница	Сохранение и укрепление здоровья детей	· Реализация плана оздоровления · Углублённое обследование детей · Антропометрические измерения (2 раза в год), исследования анализов крови и мочи · Распределение детей по группам здоровья
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего	Создание необходимого инновационного потенциала, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы эффективности образовательного процесса в	- Открытые мероприятия кустовых методических объединений в рамках «Недели педагогического мастерства» - Круглые столы, семинары, мастер классы - Члены жюри в детских

	вида «Сказка»	ДОО. Популяризация опыта работы по обеспечению всестороннего развития детей дошкольного возраста, в условиях здорового психологического климата, вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.	конкурсах - Проведение совместных викторин, соревнований между воспитанниками детских садов
9.	Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»	Формирование у ребенка интереса к книге, литературе, художественному слову	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол (педчасы) с педагогами · Литературный час · Совместные досуги и развлечения с детьми и их родителями · Конкурсы и акции
10	Музей на базе Уньюганской модельной библиотеки семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	· Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол с педагогами · Познавательный час · Совместные досуги и викторины с детьми и их родителями · Конкурсы
11	Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Совместные тренировки, эвакуации · Экскурсия в пожарную часть · Конкурсы, фестивали, викторины
12	ГИБДД, Полиция	Формирование первичных представлений о безопасном участии дорожного движения	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников правоохранительных органов в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Конкурсы, фестивали

Также ДОО сотрудничает с Советом ветеранов п.Уньюган, организацией Боевое братство, является подшефной организацией Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; ▪ разработка кодекса этического поведения;
Заместитель заведующего (методист)	▪ организация воспитательного процесса в ДОО; ▪ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ▪ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ▪ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ▪ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ▪ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

	■ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ■ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ■ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ■ участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней; ■ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ■ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ■ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ■ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ■ организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	■ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ■ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ■ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ■ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ■ профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	■ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ■ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ■ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ■ внедрение здорового образа жизни; ■ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ■ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	■ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ■ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;
- Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Основы госполитики в области исторического просвещения»;
- Минпросвещения «Дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- МЭО Детский сад цифровая образовательная среда.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании Соглашений о взаимодействии (Договоров): Унъюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»; Детский дом творчества; МБУ «Дом культуры «Лесник». ДО укрепляет и расширяет связи с внешними партнерами. Ежегодно отрабатывается локально-нормативная база о взаимодействии (Соглашение, План работы).

В должностные инструкции педагогов включены аспекты по вопросам «воспитательной деятельности».

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «ДСОВ «Ромашка». ДОО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей

Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» отражает направления воспитательной работы детского сада. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»
Основные традиционные события, праздники, мероприятия**

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Праздник «В гостях у Осени»	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Соревнования «Осенний кросс»	Все возрастные группы	Сентябрь Инструктор физо
Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели Музыкальный руководитель
Смотр детских агитбригад по безопасности	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Виртуальные путешествия в прошлое «Богатыри - защитники земли русской»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
Семейные проекты «Профессии наших мам»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
День единого занятия по краеведению «Земля таежная - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»	Все возрастные группы	Декабрь Воспитатели
Хоккейный турнир «Золотая шайба»-соревнования среди возрастных групп	Старший возраст	Декабрь Инструктор физо
Новогодние детские праздники	Все возрастные группы	Декабрь Музыкальный руководитель
Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера)	Младший возраст	Январь Воспитатели
Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей	Старший возраст	Январь Воспитатели
Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь Воспитатели
Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Все возрастные группы	Февраль Инструктор физо
Квест-игра «Один день в армии»	Все возрастные группы	Февраль Педагоги
Праздники. Посвященные к Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март Музыкальный

		руководитель
Фестиваль Театральная весна	Все возрастные группы	Март Воспитатели
Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Все возрастные группы	Апрель Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Апрель Воспитатели
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
24 мая - День славянской письменности и культуры. Познавательный час	Старший возраст	Май Воспитатели
Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
6 июня: День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
12 июня: День России	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
2 июля – День образования Октябрьского района	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
8 июля –День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
12 августа – Спортивные соревнования и эстафеты ко Дню физкультурника. Футбольный матч между воспитанниками детского сада	Все возрастные группы	Август Инструктор физо
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Август Воспитатели
27 августа – Познавательный час «День российского кино»	Все возрастные группы	Август Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО (п.36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельный административно-хозяйственный корпус, включающий в себя пищеблок, прачечную, кабинеты администрации, музыкальный зал, медицинский кабинет, дает возможность не только исключить контакты с детьми посторонних людей, решающих хозяйственные вопросы, но и отсутствие в спальнях корпуса запаха кухни, шума спецоборудования.

В корпусе номер два размещены: группа для детей раннего возраста и группа для детей 6-7 лет. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, раздевалку.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Общая площадь здания 1141,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 657,4 м²

Здание	Назначение здания	Наличие помещений
Корпус № 2 Группа «Любознайки»	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 51,2м ²) Спальная комната (33,9 м ²)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Любознайки» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает организованное пространство (участок группы, групповую комнату и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС группы. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС группы при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы «Любознайки» - это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС группы учитывается: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для возрастной группы; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования

		в разных видах детской активности
4.	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС группы «Любознайки» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды деятельности	Компоненты предметного пространства	Организация предметного пространства
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный

	использует по собственному усмотрению	
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения

Развивающая предметно–пространственная среда группы предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (времена года, календарь наблюдений, части суток, дни недели). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший

		дошкольный возраст)
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, шишки, листья и прочее). Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал: пластмассовые конструкторы, деревянные наборы. Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и другое).
Центр игры (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Водители» и другие. Предметы- заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики). Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов, предметы быта, амулеты. Познавательная литература, альбомы.
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие разножанровой художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о

		художниках– иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты. Дидактические игры.
Центр творчества (Центр изобразительного искусства)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Шатер, фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкий диван.
Центр коррекции (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Логопедическая парта с зеркалом. Песочный столик. Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.
Место для	Организации совместной	Наличие легких штабелируемых

группового сбора	деятельности воспитателя с детьми	столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи.
Место для проведения групповых занятий		
Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Символика посёлка, района, округа, России (флаг, герб), портрет президента, карта России, глобус. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России. Произведения устного народного творчества. Альбомы о достопримечательностях малой родины, о столице нашей родины Москве, иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
Центр логики и математики (Уголок развивающих и сенсорных игр)	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	Шашки и шахматы (старший дошкольный возраст). Палочки Кьюзенера.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.	Деревянные наборы конструктора различных размеров. Атрибуты для обыгрывания построек: матрёшки, игрушки, транспорт. Схемы выполнения построек
Информационное окно	Расширять представления воспитанников об окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий	Размещение иллюстративного материала, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов, карт

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Любознйки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для образовательного процесса используются: магнитофон, интерактивная доска, ноутбук.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Любознйки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями ▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей ▪ развитие профессионального уровня педагогов ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	▪ библиотечка нормативно-правовой литературы ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО
Методический кабинет	▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства	▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ медиатека ▪ компьютер, принтер ▪ пособия для занятия ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал
Кабинет педагога-психолога	▪ занятия с детьми ▪ диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа ▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов	▪ шкаф с пособиями ▪ детские столы и стулья ▪ методическая литература ▪ диагностический инструментальный для обследования детей ▪ раздаточный тестовый

	- психолого–педагогическая диагностика детей - коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа - развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников)	материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - развивающие игры, игрушки - психолого – педагогическая и методическая литература - диагностический инструментарий для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов - раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования - игровой, дидактический и изобразительный материал - развивающие игры - организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация
Музыкальный зал	- занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги, развлечения - театральные представления - праздники и утренники - консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей - родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей - организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - фортепиано - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка дисков с аудиопроизведениями - различные виды театров, ширма для кукольного театра - детские и взрослые костюмы - стулья для детей и взрослых - телевизор, DVD-плеер
Физкультурный зал Динамическая комната	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия, (двигательная деятельность) - досуги, развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями - динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы	- библиотека методической литературы, сборники игр - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - магнитофон - скамейки - мягкие диваны, кресла - физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств

Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	- медицинский осмотр детей - профилактические мероприятия - консультативно-просветительская работа медсестры и врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад	- набор мягких модулей - ростомер медицинский - облучатель – ламповый бактерицидный - весы электронные - измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
Групповые комнаты	- воспитательно–образовательная работа - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни	- детская мебель для практической деятельности - центры детской активности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно–ролевых игр - конструкторы различных видов - головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото - развивающие игры по математике
Спальные помещения	дневной сон	спальная мебель
Приемные помещения	информационно–просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей

Помещения группы «Любознайки» отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Помещение группы включает в себя игровую комнату, приемную, спальню и туалетную комнату. В помещении произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм стен и линолеума в игровой, сочетание цвета стен и линолеума в спальне и приемной. Групповое помещение светлое, уютное, просторное. Для создания единого ансамбля помещений в спальном комнате шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кровати укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Группа имеет отдельный вход в игровую и спальную комнаты, раздевалку. Здесь есть информационные стенды (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня. Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В группе существует свой интерьер, в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности в группе подобраны в одном стиле. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели, крупногабаритные игровые модули способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, поликлинику, дочки-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться за ширмой или перегородкой. Предметы для игр хранятся на открытых полках

шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальная комната – это стационарное, отдельное от группового помещение, где царит сонное царство малышей. Деревянные детские трехъярусные кровати расставлены по периметру комнаты, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу. В спальне имеются двери в приемную и групповую, которые обеспечивают запасной выход.

В процессе учебной, игровой, познавательной, трудовой деятельности дошкольники выполняют интенсивную зрительную работу. Они преимущественно действуют с предметами, пособиями, игрушками на близком расстоянии, напрягая при этом оптическую систему глаз. Поэтому с целью охраны зрения созданы оптимальные условия для зрительной работы. Это прежде всего достаточный уровень и хорошее качество освещения и правильная организация рабочего места.

Материально-техническая база группы ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное.

Мебель. Интерьер группы состоит из multifunctional набора детской деревянной мебели для сюжетно-ролевых игр. В комплект мебели входит парикмахерская, спальная гарнитура, кухонная стенка, полка для настольных игр, полка для книг - библиотека.

Игровое оборудование. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии во всех группах: пластмассовые конструкторы «Лего», «Соты», дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько центров, каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда - прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

Виды спортивно-игрового оборудования. Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, скакалки, кегли, дуги, обручи, гимнастические палки деревянные и пластмассовые, лыжи с палками, и другое.

Для динамического игрового часа: сухой бассейн, мягкие модули, велосипеды, надувной батут, комплекс «Геркулес», сухой бассейн, складная горка, качели – качалки, баскетбольная стойка, детские тренажеры: беговая дорожка, ходики; оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф),

Участки и территория. На территории участка группы для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детские горки с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года, песочницы, спортивное оборудование. Дети группы «Любознайки» имеют возможность гулять в любые погодные условия на крытых прогулочных верандах. Чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически на тротуарных дорожках нарисованы классики различных видов, оформлена дорога безопасности.

Оборудована экологическая тропа, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экскурсий, экологических праздников с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам. Экологическая тропа включает в себя различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшой водоем, огород, отдельные камни, альпийскую горку и т.п. Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к природе, служит дошкольникам лабораторией для исследований, и мастерской для труда.

Территория детского сада – это своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на участок детского сада, обращает внимание на его ухоженность, взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, обрезанные деревья, аккуратные игровые постройки, красивые фабричные скамейки. Прогуливаясь по территории оформлению, многообразию, гармонии и целостности.

Материально-техническая база, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) способствуют развитию ребенка в целом, а также его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п.33 ФОП ДО)

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей штатного расписания соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

На группе работают два воспитателя, два младших воспитателя. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию ведет музыкальный руководитель, физическое воспитание – инструктор по физической культуре, коррекционную работу – педагог-психолог.

Успешному достижению целей и задач Программы воспитания способствует:

- четкое разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- обеспечение организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых

(одаренных) детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей мигрантов с этнокультурными особенностями и т.д.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня и распорядок дня детей 6-7 лет предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- сон,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В течение пребывания в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) дети на занятия переходят из одного корпуса (здания) в другое, т.е. на занятия музыки (административно-хозяйственный корпус), физкультуры (корпус № 1). Воспитанники одеваются в верхнюю (уличную) одежду, берут сменную обувь и с педагогом и младшим воспитателем по улице переходят в другой корпус (расстояние между корпусами от 10 до 50 метров). В связи с этим в режиме дня удлиняются перерывы между занятиями, и уменьшается время дневной прогулки. Но за счет перехода детей по улице из корпуса в корпус, общая длительность пребывания на свежем воздухе сохраняется. Также этому способствует осуществление утреннего приема детей на улице (круглогодично, с учетом температуры воздуха и погодных условий), начиная со старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка,	до 7 лет	10 минут

продолжительность, не менее		
-----------------------------	--	--

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примечание: ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО разработаны режимы в двух вариантах: на холодный/теплый периоды года. При формировании разновозрастной группы, куда входят два возраста детей, составляется свой Режим дня. В начале учебного года проводится корректировка режима дня под конкретную группу. Ежегодно перед началом учебного года для каждой возрастной группы Режим и распорядок дня составляется согласно п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (переход по улице в корпус 1 или 2 на территории Детского сада)	8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.20-9.50	8.45-9.00 9.25-9.50	8.45-9.00 9.30-9.50

Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.45-10.00	9.00-9.20 9.50-10.10	9.00 – 9.25 9.50–10.10	9.00 – 9.30 9.50–10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	--	15.50-16.10	15.40-16.15	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00

<i>благоприятных погодных условиях)</i>				
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10	9.15-12.10	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (2-4 года)	Длительность в минутах (4-5 лет)	Длительность в минутах (5-6 лет)	Длительность в минутах (6-7 лет)
Физкультурно – оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2	2	2	2
Двигательная разминка во время занятий с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-5	5-7	7-10	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20	20-25	25-30	30-40
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10	8-10	12-15	15-20
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин	1 мин	1 – 1,5 мин	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (контрастными воздушными ваннами, хождение	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15-20	15-20	15-20	15-20

по массажным коврикам...)					
Упражнения ЛФК: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3	2-3	3-5	3-5
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10	10	15	20
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме)	15	20	25	30
	1 раз в неделю (на улице)	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	В помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дополнительные физкультурные мероприятия					
Игровой динамический час «Здоровей-ка»	1 раз в неделю во 2-й половине дня в физкультурном зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно – массовая работа					
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	20-25	20-25	30-40	40-45
Физкультурный праздник	2 раза в год	-	1-1,5 часов	1-1,5 часов	не более 1,5 часов
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей	- гибкий режим; - занятия;

		• оснащение (наличие физкультурных центров в группах, игровое-физкультурного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности и система психологической помощи		• утренняя гимнастика; • прием детей на свежем воздухе; • организованная деятельность с детьми по физической культуре; • физминутки во время занятий; • двигательная активность на прогулке; • подвижные игры; • музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, соревнования; • игры, хороводы, игровые упражнения; • психогимнастика; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренняя гимнастика (ОРУ, игры, бег) в помещении и на свежем воздухе; • облегченная форма одежды; • босохождение после сна; • сон с доступом свежего воздуха; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	• дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; • гимнастика для глаз
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (круглый год); • введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; • питьевой режим; • витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование педагогом-психологом

Особенности образовательной деятельности

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в виде: занятий (организованной образовательной деятельности), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из форм (организованной) образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется Режимом занятий воспитанников, который ежегодно утверждается приказом. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой

образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до или после сна, солевые дорожки, подготовительная группа – обтирание махровой варежкой, сон без маек), утренняя гимнастика (элементы гимнастики для глаз и на дыхание), гимнастика после сна (гимнастика в кроватках и ритмопластика), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в режимные моменты (прием пищи под аудиосопровождение, засыпание под музыку – колыбельные), в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	36 недель				
Недельная организованная образовательная деятельность 1 сентября по 31 мая	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	1-3 неделя сентября (с 01.09.2024г. по 22.09.2024г.) 2-3 неделя мая (с 12.05.2025г. по 20.05.2025г.)				
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)				
График каникул	Зима – 2 недели Лето: июнь-август				
Перечень проводимых праздников, развлечений для воспитанников	День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы Проводы в школу Праздники народного календаря				
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы				
Режим работы образовательного учреждения	7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье				

Учебный план МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разрабатывается ежегодно на учебный год, рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Учебный план включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка, Режим дня образовательной деятельности, Возрастные образовательные нагрузки, Базовые образовательные услуги.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания. Мир природы/ социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы обучения грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – это организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем (педагогами) для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин).
2. Программа «Будь здоров, как Макс Орлов».
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
4. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
5. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».

Ежегодно приказом заведующего ДОО утверждается список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для ведения образовательного процесса имеется следующая методическая литература:

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Наименование групп обучающихся
1.	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	В.В.Гербова	от 6 лет и старше
2.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	О.Н.Лиманская	от 6 лет и старше
3.	Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)	О.А.Соломенникова	от 6 лет и старше
4.	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина	от 6 лет и старше
5.	Формирование математических представлений	Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак	от 6 лет и старше
6.	Ознакомление с предметным социальным окружением (6-7 лет)	О.В.Дыбина	от 6 лет и старше
7.	Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	Л.И.Пензулаева	от 6 лет и старше
8.	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Т.С.Комарова	от 6 лет и старше
9.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	от 6 лет и старше
10.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	Л.В.Куцакова	от 6 лет и старше
11.	Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет)	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	от 6 лет и старше
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	Выпускающий редактор В.Шишкина	от 6 лет и старше
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»			
1.	«Сказочное слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (6-8 лет)	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше
2.	«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше
3.	«Напутственное слово». Книга 2 для	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше

	развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)		
4.	«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше
5.	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше
6.	«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	И.А.Кузьмина	от 6 лет и старше

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	День знаний. Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган	Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми, прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).	1-2 неделя сентября 02.09-15.09 2024	1 сентября -День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 сентября - День здоровья и безопасности 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности	Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС. Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?». Выпуск газет «Путешествие по родному поселку». Соревнования «Осенний кросс».
Педагогический мониторинг			сентябрь 1-2 неделя		
2.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного поведения на природе, в быту, на улице (ПДД). Продолжать знакомство с детским садом	3-4 неделя сентября 16.09-29.09 2024	3 неделя - Неделя безопасности 27 сентября - День дошкольного работника	Профилактическая акция Безопасное дорожное движение – целевые прогулки, экскурсии по микрорайону. Выпуск роликов «Дорожная грамота – наука о безопасности»

		как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			(до 20.09.2024). Праздничное поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Ромашковое настроение». 4 неделя (23.09-27.09)– Смотр-конкурс семейных творческих работ «Осенний вернисаж».
3.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октябрь 30.09-13.10 2024	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных	01.10.2024 –Семейные развлечения «Вместе с бабушкой и дедушкой» 2 неделя – Осенний досуг «Разноцветный листопад»
4.	Я расту здоровым Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в	3–4 неделя октябрь 14.10-27.10 2024	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение Третье воскресенье октября: День отца в России	16.10.2024 – Экологический час: энергосбережение Конкурс коллективных детских плакатов «Правила дорожные соблюдай!» - 4 неделя Профилактическая акция «Стань заметнее

		окружающей среды. Воспитывать экологическую культуру. Уточнять правила безопасного дорожного движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.			- фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.
5.	Моя Родина – моя страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).	5 неделя октябрь - 2 неделя ноябрь 28.10-17.11 2024	4 ноября - День народного единства	01.11.24 - Фольклорный фестиваль по устному народному творчеству: потешки, прибаутки, небылицы... Компьютерные презентации, мультфильмы «Русские богатыри». Чтение сказок- былин.
6.	Миром правит доброта. Я и моя семья	Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учить выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, о семейных	3 - 4 неделя ноябрь 18.11-30.11 2024	16 ноября –Международный день толерантности Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября - День	Семейные проекты «Рецепт от моей мамы» (в рамках проекта «Ты то, что ты ешь») Семейные развлечения «Милая, родная мама дорогая!» (чаепитие)

		традициях. Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и отчества; имен родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья).		Государственного герба Российской Федерации	
7.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой. Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение. Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных	1-2 неделя декабрь 02.12-15.12 2024	1-10 декабря – Неделя Добра 3 декабря – День инвалида 5 декабря - День добровольца (волонтера) 10 декабря - День образования ХМАО-Югра 10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа	Природоохранная акция «Птичья столовая». Хоккейный турнир «Золотая шайба». Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры». Информационная выставка в Патриотических уголках об округе. Компьютерные презентации «Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра». Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в

		национальностей и их обычаям. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.			зимний период. Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»
8.	Новогодние истории Карнавальные костюмы	Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.	3-4 неделя декабрь 16.12-31.12 2024	Новый год 4 неделя - Каникулы (23.12.2024-10.01.2025)	Новогодняя акция «Почта Деда Мороза». Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года». Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году». Детские праздники «Новогодние сказки».
9.	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура,	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание	2-5 неделя январь 06.01-02.02 2025	19.01 - Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры

	традиции.	изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.		Национальный праздник Народов Севера	коренных народов Севера». Викторина «Северный край». 30-31.01.25-Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух» (Тема: разноцветные мячики)
10.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 03.02-23.02 2025	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Старт общесадовского проекта «Наша армия сильна - Рода войск РФ» (детские презентации 19-20.02) Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»-20.02.25
11.	Моя Мама.	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	4 неделя февраля - 1 неделя марта	8 марта - Международный женский день	Выпуск коллективной детской газеты «Что имя моей мамы таит...»

		чтении) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам (женщинам).	24.02-09.03 2025		Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для девочек.
12.	Книжкаина неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.	2 - 4 неделя март 10.03-30.03 2025	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) Международный день детской книги (4 неделя детской книги) 27 марта - Всемирный день театра	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям». Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс. «Театральные гастроли» - показ театральных постановок возрастных групп друг другу, акция «Дети-Детям» (25.03 – 27.03.25)
13.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения	1 - 2 неделя апрель 31.03-13.04 2025	12 апреля – День космонавтики	11 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы».

		элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полёта человека в космос – Ю.А. Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов. Воспитывать любознательность.			Праздник День космонавтики - «Космические старты» (спортивный) Акция «Росток».
14.	Неделя Здоровья	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.	3 - 4 неделя апрель 14.04-27.04 2025	Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления 22 апреля – День Земли 30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны	Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых». Смотр-конкурс «Огород на окне».
15.	День Победы. Наша армия.	Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)	5 неделя апрель- 1 неделя май 28.04-11.05 2025	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	Нравственно-патриотическая акция «Что такое Георгиевская ленточка». Конкурс семейных рисунков «Миру-мир» (05.05-08.05.2025). Смотр «Военный парад для дошколят» - 07.05.2025 Патриотическая акция «С героем вместе в

					детский сад» - 08.05.25 Участие в районном смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
16.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми. Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые».	2-4 неделя май 12.05-31.05 2025	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Целевые прогулки по экологической тропинке. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике. Экологический квест «Мир, в котором я живу»

		Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.			
Мониторинг		2-3 неделя мая (12.05-23.05)			
Летний период (июнь, июль, август)					

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).

Перспективный план занятий для детей от 6 лет до 7 лет группа «Любознайки» на 2024-25 учебный год

Основы науки и естествознания

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Унъюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 <i>Дары осени</i> Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. (Соломенникова О., с.33)	Занятие № 2 <i>Как хорошо у нас в саду</i> Программное содержание: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (Дыбина О., с. 33)	Занятие № 3 <i>Предметы-помощники</i> Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. (Дыбина О., с. 28)	Занятие № 4 <i>4 октября — Всемирный день защиты животных</i> Программное содержание: Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. (Соломенникова О., с.37)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.</i>		
Занятие № 5 <i>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</i> Программное содержание: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Занятие № 6 <i>Почва и подземные обитатели</i> Программное содержание: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения,	Занятие № 7 <i>Удивительные предметы</i> Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку	Занятие № 8 <i>Путешествие в прошлое книги</i> Программное содержание: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества	Занятие № 9 <i>Школа. Учитель</i> Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными

Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (Соломенникова О., с.38)	проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. (Соломенникова О., с.34)	природа, он придумал сам). (Дыбина О., с. 31)	человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина О., с. 35)	качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. (Дыбина О., с. 36)
--	---	---	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина – моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья</i>	
Занятие № 10 <i>Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)</i> Программное содержание: Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. (Соломенникова О., с.43)	Занятие № 11 <i>Птицы нашего края</i> Программное содержание: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (Соломенникова О., с.40)	Занятие № 12 <i>Дружная семья</i> Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (Дыбина О., с. 29)	Занятие № 13 <i>На выставке кожаных изделий</i> Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (Дыбина О., с. 39)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 14 <i>Животные зимой</i> Программное содержание: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	Занятие № 15 <i>Животные водоемов, морей и океанов</i> Программное содержание: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой	Занятие № 16 <i>Две вазы</i> Программное содержание: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. (Соломенникова О., с.45)	обитания. (Соломенникова О., с.48)	назначением, строением и материалом предмета. (Дыбина О., с. 42)	
---	------------------------------------	---	--

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>		
	Занятие № 17 <i>11 января—День заповедников и национальных парков</i> Программное содержание: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. (Соломенникова О., с.50)	Занятие № 18 <i>Библиотека</i> Программное содержание: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Дыбина О., с. 43)	Занятие № 19 <i>В мире материалов (викторина)</i> Программное содержание: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (Дыбина О., с. 45)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			<i>Моя Мама</i>
Занятие № 20 <i>Путешествие в прошлое светофора</i> Программное содержание: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (Дыбина О., с. 54)	Занятие № 21 <i>Защитники Родины</i> Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. (Дыбина О., с. 46)	Занятие № 22 <i>Служебные собаки</i> Программное содержание: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (Соломенникова О., с.55)	Занятие № 23 <i>Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)</i> Программное содержание: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова О., с.53)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Мама</i>		<i>Книжника неделя</i>	

Занятие № 24 <i>Путешествие в прошлое счетных устройств</i> Программное содержание: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (Дыбина О., с. 51)	Занятие № 25 <i>Огород на окне</i> Программное содержание: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. (Соломенникова О., с.57)	Занятие № 26 <i>22 марта — Всемирный день водных ресурсов</i> Программное содержание: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. (Соломенникова О., с.61)	Занятие № 27 <i>Путешествие в типографию</i> Программное содержание: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. (Дыбина О., с. 40)
---	--	---	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос</i>		<i>Неделя здоровья</i>		<i>День Победы. Наша армия</i>
Занятие № 28 <i>Космос</i> Программное содержание: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. (Дыбина О., с. 53)	Занятие № 29 <i>Полюбуйся: весна наступает...</i> Программное содержание: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. (Соломенникова О., с.58)	Занятие № 30 <i>22 апреля — Международный день Земли</i> Программное содержание: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. (Соломенникова О., с.65)	Занятие № 31 <i>Знатоки природы</i> Программное содержание: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. (Соломенникова О., с.63)	Занятие № 32 <i>К дедушке на ферму</i> Программное содержание: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Дыбина О., с. 56)

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>		<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>	

Занятие № 33 <i>Мое Отечество – Россия</i> Программное содержание: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (Дыбина О., с. 49)	Занятие № 34 <i>Знатоки</i> Программное содержание: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. (Дыбина О., с. 47)	<i>Прохождение экологической тропы</i> Занятие № 35 Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова О., с.66)	Занятие № 36 <i>Цветочный ковер</i> Программное содержание: Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. (Соломенникова О., с.69)

**Рисование
СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 <i>«Лето»</i> Программное содержание: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Воспитывать эстетические чувства. (Т.С. Комарова с.34)	Занятие № 2 <i>«Поселок вечером»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Учить выразительное решение темы. Развивать эстетические чувства (цвет, композиции). Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Воспитывать интерес к рисованию. (Т.С. Комарова с.47)	Занятие № 3 <i>«Осень золотая»</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, ее колорит. Развивать умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Воспитывать интерес к рисованию. (Т.С. Комарова с.38)	Занятие № 4 <i>«Уголок групповой комнаты»</i> Программное содержание: Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет форму строения, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Воспитывать интерес к рисованию. (Т.С. Комарова с.84)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.</i>		
Занятие № 5 <i>«Волшебная птица»</i> Программное содержание: Продолжать учить рисовать цветными карандашами и закрашивать изображение, используя разнообразные штрихи, нажим на карандаш для передачи разных оттенков. Развивать чувство композиции. Воспитывать умение анализировать рисунки, выбирать наиболее удачные. <i>(Т.С. Комарова с.61)</i>	Занятие № 6 <i>Иллюстрация к сказке М. Сибиряка «Серая шейка»</i> Программное содержание: Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, поляна, река, птицы). Развивать умение выбирать для рисунка наиболее запомнившийся эпизод из сказки. Воспитывать интерес к рисункам, желание о них рассказывать. <i>(Т. С. Комарова с.52)</i>	Занятие № 7 <i>«Поздняя осень»</i> Программное содержание: Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Развивать умение использовать в рисунке различные материалы: фломастеры, карандаши, мелки. Воспитывать эстетические чувства. <i>(Т.С. Комарова с.48)</i>	Занятие № 8 <i>«Праздник урожая»</i> Программное содержание: Учить передавать в рисунке атмосферу праздника: люди нарядно одеты, улицы, дома украшены. Развивать умение передавать фигуру человека в движении. Воспитывать умение оценивать свою работу. <i>(Т.С. Комарова с.50)</i>	Занятие № 9 <i>«На чем ездят люди»</i> Программное содержание: Учить изображать разные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать умение оценивать свою работу. <i>(Т.С. Комарова с.40)</i>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина – моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья</i>	
Занятие № 10 <i>Рисование по замыслу «Родная страна»</i> Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. <i>(Т. С. Комарова с.102)</i>	Занятие № 11 <i>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Учить выделять элементы городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать эстетику. <i>(Т. С. Комарова с.56)</i>	Занятие № 12 <i>Рисование с натуры «Комнатное растение»</i> Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Развивать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке. Воспитывать интерес к рисованию. <i>(Т. С. Комарова с.43)</i>	Занятие № 13 <i>Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</i> Программное содержание: Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Воспитывать самостоятельность и интерес к рисованию. <i>(Т.С. Комарова с.45)</i>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 14 <i>«Зимний пейзаж»</i> Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Развивать воображение. Закреплять приемы работы с красками. Воспитывать эстетические чувства. (Т.С. Комарова с.67)	Занятие № 15 <i>«Иней покрыл деревья»</i> Программное содержание: Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; рисовать гуашью, белилами. Формировать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Воспитывать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова с.73)	Занятие № 16 <i>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво их закрашивать. Воспитывать интерес к рисованию. (Т.С. Комарова с.64)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>		
	Занятие № 17 <i>«Кукла в национальном костюме»</i> Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Воспитывать желание рисовать в свободное время (Т.С. Комарова с.37)	Занятие № 18 <i>Рисование с натуры керамической фигурки животного</i> Программное содержание: Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать зрительный контроль. Воспитывать аккуратность в использовании цветных карандашей, мелков. (Т.С. Комарова с.71)	Занятие № 19 <i>«Нарисуй, что было интересного в этом месяце»</i> Программное содержание: Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка. Развивать воображение. Воспитывать целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца. (Т.С. Комарова с.49)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			<i>Моя Мама</i>
Занятие № 20 <i>«Сказочное царство»</i> Программное содержание: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать	Занятие № 21 <i>«Конек-Горбунук»</i> Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения	Занятие № 22 <i>«Наша Армия родная»</i> Программное содержание: Учить создавать рисунки по мотивам литературных произведений,	Занятие № 23 <i>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</i> Программное содержание: Учить рисовать волнистые линии,

сказочные дворцы. Развивать умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой, солнечной). Воспитывать эстетические чувства, воображение. (Т.С. Комарова с.78)	эпизоды сказки, добиваться полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к рисованию. (Т. С. Комарова с. 81)	передавая образы солдат, летчиков, моряков. Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию. (Т.С. Комарова с.79)	короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к художественным росписям. (Т.С. Комарова с.77)
---	---	---	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама		Книжника неделя	
Занятие № 24 <i>Рисование с натуры</i> <i>«Ваза с цветками»</i> Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Воспитывать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова с.82)	Занятие № 25 <i>«Кем ты хочешь быть?»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Развивать умение наносить наброски рисунка простым карандашом. Воспитывать интерес к людям разных профессий, желание запечатлеть их на рисунке. (Т.С. Комарова с.88)	Занятие № 26 <i>«Мой любимый сказочный герой»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубовишего героя. Развивать образные представления, воображение. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Воспитывать аккуратность в работе с красками. (Т.С. Комарова с. 90)	Занятие № 27 <i>Рисование по сказке</i> <i>«Мальчик с пальчик»</i> Программное содержание: Учить передавать в рисунке эпизоды знакомой сказки, - начинать рисунок с главного – фигур детей. Развивать умение рисовать фигуры детей, передавая их соотношение по величине, высоте. Закреплять умение продумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в работе с красками. (Т.С. Комарова с. 86)

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос		Неделя здоровья		День Победы. Наша армия
Занятие № 28 <i>«Нарисуй, что хочешь, красиво»</i> Программное содержание: Учить видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремиться передавать красивые предметы в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения.	Занятие № 29 <i>«Обложка для книги сказок»</i> Программное содержание: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Красиво подбирать цвета для	Занятие № 30 <i>Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»</i> Программное содержание: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять	Занятие № 31 <i>«Субботник»</i> Программное содержание: Учить отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих различную работу. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Развивать	Занятие № 32 <i>«Первомайский праздник в поселке»</i> Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, закреплять умения составлять нужные

Закреплять умение использовать различные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать желание довести начатое дело до конца. (Т.С. Комарова с. 85)	узора к цвету бумаги. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам. (Т.С. Комарова с. 92)	приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Воспитывать умение анализировать рисунки, выбирать наиболее удачные. (Т.С. Комарова с.59)	навыки рисования: штриховать, не выходя за контур рисунка. Воспитывать интерес к рисованию (Т.С. Комарова с.94)	цвета, оттенки на палитре. Воспитывать любовь к родному поселку. (Т.С. Комарова с.97)
--	---	---	--	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия		Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	
Занятие № 33 <i>Рисование</i> <i>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</i> Программное содержание: Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идет, поднял руку с флагом), направлять внимание на поиски хорошего расположения фигур на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными, учить передавать праздничный колорит. Воспитывать эстетические чувства (цвета, композиции). (Т.С. Комарова с.49)	Занятие № 34 <i>«Весна»</i> Программное содержание: Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Развивать навыки рисования кистью. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать любовь к природе, желание отобразить ее в рисунке. (Т.С. Комарова с.99)	Занятие № 35 <i>«Сказочные ручейки»</i> Программное содержание: Учить рисовать ручейки светлого оттенка, где плещутся разные по форме рыбки более темного оттенка. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать желание довести начатое дело до конца. (Т. С. Комарова с.96)	Занятие № 36 Итоговое <i>«Цветущий сад»</i> Программное содержание: Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Развивать умение рисовать простым карандашом и акварелью. Воспитывать аккуратность в работе с акварелью. (Т. С. Комарова с.98)

Математическое развитие СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад	
Занятие № 1 Программное содержание: Закрепить название	Занятие № 3 Программное содержание: Упражнять в делении множества на	Занятие № 5 Программное содержание: Познакомить с цифрами 1 и 2 и	Занятие № 7 Программное содержание: Познакомить с цифрой 4.

геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. (Казинцева Е.А., с.14)	части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. с.17)	учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева И.А., Позина В.А. с.20)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. (Помораева И.А., Позина В.А. с.24)
Занятие № 2 Программное содержание: Упражнять в счете на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль. (Казинцева Е.А., с.19)	Занятие № 4 Программное содержание: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева И.А., Позина В.А. с.18)	Занятие № 6 Программное содержание: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Помораева И.А., Позина В.А. с.21.)	Занятие № 8 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (Помораева И.А., Позина В.А. с.25)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.</i>		
Занятие № 9 Программное содержание:	Занятие № 11 Программное содержание:	Занятие № 13 Программное содержание: Совершенствовать умение	Занятие № 15 Программное содержание: Продолжать учить составлять	Занятие № 17 Программное содержание: Учить составлять число 4 из

Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. (Помораева И.А., Позина В.А. с.27)	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (Помораева И.А., Позина В.А. с.32)	составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Помораева И.А., Позина В.А. с.36)	число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (Помораева И.А., Позина В.А. с.41)	двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. с.46)
Занятие № 10 Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять	Занятие № 12 Программное содержание: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. (Помораева И.А., Позина В.А. с.34)	Занятие № 14 Программное содержание: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	Занятие № 16 Программное содержание: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (Помораева И.А., Позина В.А. с.44)	Занятие № 18 Программное содержание: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу</i>,

и называть дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. с.30)		(Помораева И.А., Позина В.А. с.38)		слева, справа. (Помораева И.А., Позина В.А. с.48)
--	--	------------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина – моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья</i>	
Занятие № 19 Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (Помораева И.А., Позина В.А. с.51)	Занятие № 21 Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., Позина В.А. с.55)	Занятие № 23 Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., Позина В.А. с.61.)	Занятие № 25 Программное содержание: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (Помораева И.А., Позина В.А. с.67)
Занятие № 20 Программное содержание: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., Позина В.А. с.54)	Занятие № 22 Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., Позина В.А. с.58)	Занятие № 24 Программное содержание: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (Помораева И.А., Позина В.А. с.64)	Занятие № 26 Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. (Помораева И.А., Позина В.А. с.69)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 27 Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (Помораева И.А., Позина В.А. с.71.)	Занятие № 29 Программное содержание: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (Помораева И.А., Позина В.А. с.76)	Занятие № 31 Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (Помораева И.А., Позина В.А. с.80.)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024
Занятие № 28 Программное содержание: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (Помораева И.А., Позина В.А. с.73)	Занятие № 30 Программное содержание: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (Помораева И.А., Позина В.А. с.77)	Занятие № 32 Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (Помораева И.А., Позина В.А. с.83)	

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>		
	Занятие № 33 Программное содержание:	Занятие № 35 Программное содержание:	Занятие № 37 Программное содержание:

	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.85)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.90.)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А., Позина В.А. с.95)
	Занятие № 34 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.88)	Занятие № 36 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.93)	Занятие № 38 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (Помораева И.А., Позина В.А. с.96)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			Моя Мама
Занятие № 39 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. (Помораева И.А., Позина В.А. с.98)	Занятие № 41 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.101)	Занятие № 43 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (Помораева И.А., Позина В.А. с.106)	Занятие № 45 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.111)

Занятие № 40 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (Помораева И.А., Позина В.А. с.100)	Занятие № 42 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (Помораева И.А., Позина В.А. с.103)	Занятие № 44 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (Помораева И.А., Позина В.А. с.109)	Занятие № 46 Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.114)
--	--	--	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Мама</i>		<i>Книжника неделя</i>	
Занятие № 47 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (Помораева И.А., Позина В.А. с.116)	Занятие № 49 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (Помораева И.А., Позина В.А. с.120)	Занятие № 51 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (Помораева И.А., Позина В.А. с.126)	Занятие № 53 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (Помораева И.А., Позина В.А. с.130)
Занятие № 48 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно	Занятие № 50 Программное содержание: Продолжать учить	Занятие № 52 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно	Занятие № 54 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно

составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (Помораева И.А., Позина В.А. с.118.)	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (Помораева И.А., Позина В.А. с.123)	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (Помораева И., Позина В. с.128)	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (Помораева И.А., Позина В.А. с.132)
--	--	---	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос		Неделя здоровья		День Победы. Наша армия
Занятие № 55 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (Помораева И.А., Позина В.А. с.134)	Занятие № 57 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.138)	Занятие № 59 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.143)	Занятие № 61 Программное содержание: Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в» развивать логическое мышление. (Казинцева Е.А., с.80)	Занятие № 63 Программное содержание: Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; формировать желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию. (Казинцева Е.А., с.101)
Занятие № 56 Программное содержание:	Занятие № 58 Программное содержание:	Занятие № 60 Программное содержание:	Занятие № 62 Программное	Занятие № 64 Программное содержание:

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.136)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.140)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.145)	содержание: Продолжать знакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»» развивать логическое мышление. (Казинцева Е.А., с.80)	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно определять месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить название геометрических фигур; развивать логическое мышление, память. (Казинцева Е.А., с.115)
--	--	--	---	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>		<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>	
Занятие № 65 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.147)	Занятие № 67 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.149)	Занятие № 69 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.151)	Занятие № 71 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.153)
Занятие № 66 <i>Повторение</i> Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно	Занятие № 68 <i>Повторение</i> Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно	Занятие № 70 <i>Повторение</i> Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно	Занятие № 72 Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.147)	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.149)	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.151)	сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (Помораева И.А., Позина В.А. с.153)
---	--	--	---

Обучение грамоте и развитие речи
СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	
Занятие № 1 Звук а Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>а</i> в слове; познакомить с буквой <i>а</i> ; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными. (Лиманская О.Н., с.28)	Занятие № 2 Звук у Программное содержание: Научить четко произносить звук <i>у</i> , выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой <i>у</i> ; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус. (Лиманская О.Н., с.29 и 33)	Занятие № 3 Звуки а и у Программное содержание: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков <i>а, у</i> ; анализ слогов <i>ау</i> и <i>уа</i> ; научить составлять предложения по картинке. (Лиманская О.Н., с. 34-37)	Занятие № 4 Звук и Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука <i>и</i> ; научить определять позицию звука <i>и</i> в слове; познакомить с буквой <i>и</i> ; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе. (Лиманская О.Н., с.39)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.</i>		
Занятие № 5 Звук п Программное содержание: Научить выделять звук <i>п</i> в речи, определять позицию звука <i>п</i> в словах (начало, конец); познакомить с буквой <i>п</i> ; научить подбирать	Занятие № 6 Звук т Программное содержание: Научить четко произносить звук <i>т</i> ; определять место звука <i>т</i> в словах; проводить анализ обратного слога <i>ат</i> ; познакомить с буквой <i>т</i> ;	Занятие № 7 Звук о Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>о</i> , научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать	Занятие № 8 Звук к Программное содержание: Закрепить произношение звука <i>к</i> в речи; научить выделять звук в начале, середине и конце слова; научить составлять короткие	Занятие № 9 Звук э Программное содержание: Закрепить правильное произношение звука <i>э</i> ; научить определять позицию звука <i>э</i> в словах;

однородные определения. (Лиманская О.Н., с.40 и 42)	научить использовать в речи предлоги в, над, из, на. (Лиманская О.Н., с.44 и 45)	слоги <i>оп, то</i> ; познакомить с буквой <i>о</i> ; научить согласованию числительных с существительными. (Лиманская О.Н., с.47)	слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах. (Лиманская О.Н., с.50 и 51)	познакомить с буквой <i>э</i> . (Лиманская О.Н., с.53)
--	---	---	--	---

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина – моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья</i>	
Занятие № 10 Звук м Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>м</i> ; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой <i>м</i> ; научить подбирать однородные прилагательные к существительному. (Лиманская О.Н., с.57 и 58)	Занятие № 11 Звук х Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>х</i> ; научить определять позицию звука в словах; научить образовывать притяжательные прилагательные. (Лиманская О.Н., с.61 и 63)	Занятие № 12 Звук ы Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>ы</i> ; научить определять позицию звука в словах (середина, конец); познакомить с буквой <i>ы</i> ; проанализировать слово киты. (Лиманская О.Н., с.66 и 67)	Занятие № 13 Звук с Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>с</i> ; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>с</i> ; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные. (Лиманская О.Н., с.69 и 71)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
Занятие № 14 Звук н Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>н</i> ; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>н</i> ; научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе. (Лиманская О.Н., с.73 и 74)	Занятие № 15 Звук з Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>з</i> ; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>з</i> ; научить подбирать родственные слова. (Лиманская О.Н., с.76 и 78)	Занятие № 16 Звуки с, з Программное содержание: закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>с</i> и <i>з</i> ; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах <i>с</i> и <i>з</i> ; научить согласовывать прилагательные с существительными. (Лиманская О.Н., с.79)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>		

	Занятие № 17 Звук л Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>л</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>л</i>; научить подбирать однородные определения. (Лиманская О.Н., с.82 и 83)	Занятие № 18 <i>Предложение, звуковой анализ слов</i> Программное содержание: Закрепить знания о звуках и буквах; научить их различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными. (Лиманская О.Н., с.84)	Занятие № 19 Звук ш Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>ш</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>ш</i>; научить согласованию существительных с числительными. (Лиманская О.Н., с.86 и 88)
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			<i>Моя Мама</i>
Занятие № 20 Звук б Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>б</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>б</i>; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. (Лиманская О.Н., с.89 и 92)	Занятие № 21 Звук р Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>р</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>р</i>; научить образовывать сложные слова. (Лиманская О.Н., с.93 и 94)	Занятие № 22 Звук ж Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>ж</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>ж</i>; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. (Лиманская О.Н., с.97 и 99)	Занятие № 23 Звуки ш, ж Программное содержание: закрепить навык произношения и различения звуков <i>ш, ж</i>; научить по карточкам подбирать слова к схемам; закрепить буквы <i>ш, ж</i>; составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). (Лиманская О.Н., с.100)

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Мама</i>		<i>Книжника неделя</i>	
Занятие № 24 Звук д Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>д</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>д</i>; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения.	Занятие № 25 Звуки д, т Программное содержание: Закрепить навык произношения и различения звуков <i>д, т</i>; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы <i>д, т</i>; научить согласованию числительных с существительными. (Лиманская О.Н., с.110)	Занятие № 26 Звук в Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>в</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>в</i>; научить образовывать прилагательные от существительных. (Лиманская О.Н., с.113 и 115)	Занятие № 27 Звук г Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука <i>г</i>; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой <i>г</i>; научить синтезу слогов в словах; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер. (Лиманская О.Н., с.116 и 119)

(Лиманская О.Н., с.108 и 109)			
-------------------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос</i>		<i>Неделя здоровья</i>		<i>День Победы. Наша армия</i>
Занятие № 28 Звуки к, г Программное содержание: Закрепить навык различения звуков к, г; научить детей изменять слова, меняя звук к на звук г; повторить буквы к и г; научить правильно употреблять слова превосходной степени. (Лиманская О.Н., с.120)	Занятие № 29 Звук ф Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука ф; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой ф; научить образованию существительных с помощью суффиксов. (Лиманская О.Н., с.129 и 130)	Занятие № 30 Звуки в, ф Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения и различения звуков в, ф; научить различать буквы в, ф; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов. (Лиманская О.Н., с.131)	Занятие № 31 Звук ц Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука ц; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой ц; научить образованию глаголов с оттенками значения. (Лиманская О.Н., с.139 и 140)	Занятие № 32 Звуки ц, с Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения и различения звуков ц, с; научить различать буквы ц, с; научить составлять описательный рассказ о птицах и их повадках. (Лиманская О.Н., с.141)

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>		<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>	
Занятие № 33 Звук ч Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука ч; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными. (Лиманская О.Н., с.143 и 145)	Занятие № 34 Звук щ Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука щ; научить определять позицию звука в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных. (Лиманская О.Н., с.148)	Занятие № 35 Звуки ч, щ Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения и различения звуков ч, щ; научить различать буквы ч, щ; научить образованию относительных прилагательных. (Лиманская О.Н., с.150)	Занятие № 36 <i>Закрепление пройденного материала</i> Программное содержание: научить правильному соотношению звука и буквы; научить составлять подробный последовательный пересказ. (Лиманская О.Н., с.157)

Развитие речи СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган</i>		<i>Осень. Труд взрослых. Детский сад</i>	

Занятие № 1 Подготовки Программное содержание: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. <i>(Гербова В.В., с.19)</i>	Занятие № 2 Золотая осень Программное содержание: повторить все, что дети знают об осени; объяснить, что такое переносные слова (золотая осень, золотой характер, золотое кольцо), научить составлять описательный рассказ; заучить стихотворение. <i>(Лиманская О.Н., с.43)</i>	Занятие № 3 Работа с сюжетной картиной Программное содержание: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. <i>(Гербова В.В., с.25)</i>	Занятие № 4 ПП Социокультурные истоки Царевна-лягушка русская народная сказка Программное содержание: Развивать интонационную выразительности речи детей. Формировать способности чувствовать и понимать образный язык сказок. Обогащать словарь детей образными выражениями русской народной сказки. <i>(И. Кузьмин, «Сказочное слово», книга 1, с.7)</i>
---	---	---	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.		Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.		
Занятие № 5 Овощи и фрукты Программное содержание: закрепить тему «Овощи и фрукты» (классификация); научить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме. <i>(Лиманская О.Н., с.31)</i>	Занятие № 6 Птицы Программное содержание: проверить и закрепить знания о перелетных птицах, научить различать перелетных и зимующих птиц. <i>(Лиманская О.Н., с.48)</i>	Занятие № 7 Сбор урожая Программное содержание: проверить и закрепить знания о сборе урожая, способах его хранения; чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». <i>(Лиманская О.Н., с.37)</i>	Занятие № 8 На лесной поляне Программное содержание: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. <i>(Гербова В.В., с.33)</i>	Занятие № 9 ПП Социокультурные истоки А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Программное содержание: Развивать связную диалогическую речь детей, воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте. Обогащать и активировать словарь детей на основе приобщения к творчеству великого русского поэта А.С.Пушкина. Воспитывать культуры речевого общения детей. <i>(И. Кузьмин, «Сказочное слово», книга 1, с.19)</i>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Родина – моя страна		Миром правит доброта. Я и моя семья	
Занятие № 10 Домашние животные Программное содержание: проверить и закрепить знания о домашних животных; научить пересказывать сказки-	Занятие № 11 Деревенский двор Программное содержание: Проверить и систематизировать знания о домашних животных и птицах; активизировать	Занятие № 12 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения Фета А. «Мама, глянь-ка из окошка» Программное содержание: Развивать способность детей	Занятие № 13 ПП Социокультурные истоки П.П. Бажов «Каменный цветок» Программное содержание: Развивать связную диалогическую речь детей, воспитывать любовь к родному языку, его

драматизации с опорой на картинки. (Лиманская О.Н., с.54)	словарный запас (глаголы); научить составлять рассказ-описание (животные и их повадки). (Лиманская О.Н., с.60)	воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». (Гербова В.В., с.42)	богатству и красоте. Обогащать и активировать словарь детей на основе приобщения к творчеству русского писателя П.Бажова. Воспитывать культуры речевого общения детей. (И. Кузьмин, «Мастера и рукодельницы», книга 4, с.5)
---	--	---	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.		Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.	
Занятие № 14 Дикие животные Программное содержание: Проверить и систематизировать знания о диких животных; научить распространять предложения однородными членами; научить правильноупотреблять притяжательные прилагательные. (Лиманская О.Н., с.65)	Занятие № 15 Подготовка животных к зиме Программное содержание: проверить и закрепить знания о диких животных; жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу на примере сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»; развивать фонематический слух. (Лиманская О.Н., с.70)	Занятие № 16 Тяпа и Топ сварили компот Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова В.В., с.48)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.		
	Занятие № 17 Зима Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о зиме; учить составлять рассказ по опорным картинкам. (Лиманская О.Н., с.81)	Занятие № 18 Здравствуй, гостья-зима! Программное содержание: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Гербова В.В., с.55)	Занятие № 19 ПП Социокультурные истоки Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» Программное содержание: Развитие объяснительной речи детей. Формирование интереса к русской народной сказке. Создание условий для развития диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образными выражениями русской народной сказки. (И. Кузьмин, «Мастера и рукодельницы», книга 4, с.26)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наша армия. День защитника Отечества			Моя Мама

Занятие № 20 Одежда, обувь Программное содержание: проверить и систематизировать знания по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; научить составлять описательный рассказ по плану; читать рассказ М. Майна «Пуговица». (Лиманская О.Н., с.86)	Занятие № 21 Работа по сюжетной картине Программное содержание: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. (Гербова В.В., с.59)	Занятие № 22 Посуда Программное содержание: Проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение); учить словообразованию; учить пересказу. (Лиманская О.Н., с.90)	Занятие № 23 ПП Социокультурные истоки Русская народная сказка «Морозко» Программное содержание: Развитие объяснительной речи детей. Формирование интереса к русской народной сказке. Создание условий для развития диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образными выражениями русской народной сказки. (И. Кузьмин, «Мастера и рукодельницы», книга 4, с.21)
---	--	---	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Моя Мама		Книжника неделя	
Занятие № 24 Человек и семья Программное содержание: Закрепить знания о строении тела человека, о семье и родственных отношениях; научить выразительно передавать диалог в драматизации рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык». (Лиманская О.Н., с.101)	Занятие № 25 Профессии Программное содержание: Закрепить знания о профессиях; научить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий. (Лиманская О.Н., с.106)	Занятие № 26 Транспорт Программное содержание: закрепить и систематизировать знания о транспорте; научить составлять рассказ по опорным картинкам; попрактиковаться в заучивании загадок. (Лиманская О.Н., с.133)	Занятие № 27 ПП Социокультурные истоки К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Программное содержание: Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя К. Ушинского. (И. Кузьмин, «Мастера и рукодельницы», книга 4, с.13)

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Весна – красна. Космос		Неделя здоровья		День Победы. Наша армия
Занятие № 28 Рассказы по картинкам Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова В.В., с.73)	Занятие № 29 Весна Программное содержание: проверить и систематизировать знания о временах года, в частности о весне; сравнить весну с зимой; научить составлять короткий рассказ; научить пересказывать текст на	Занятие № 30 Пересказ сказки «Лиса и козел» Программное содержание: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». (Гербова В.В., с.75)	Занятие № 31 Мебель Программное содержание: закрепить и систематизировать знания о мебели; научить составлять описательный рассказ по схеме. (Лиманская О.Н., с.112)	Занятие № 32 ПП Социокультурные истоки О.С. Абрамова «Семейная радость» Программное содержание: Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя О. Абрамова. Развивать умение

	примере сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце». (Лиманская О.Н., с.137)			проявлять доброе отношение друг к другу. Формировать у детей умение договариваться, приходить к единому мнению. (И. Кузьмин, «Семейные традиции», книга 5, с.5)
--	---	--	--	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы. Наша армия		Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	
Занятие № 33 <i>Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»</i> Программное содержание: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (Гербова В.В., с.76)	Занятие № 34 <i>Деревья</i> Программное содержание: проверить и систематизировать знания о деревьях; поупражнять в составлении и придумывании загадок; закрепить навыки пересказа на примере сказки «Как коза избушку строила». (Лиманская О.Н., с.151)	Занятие № 35 <i>Лес</i> Программное содержание: закрепить знания детей на тему «Лес и его обитатели», систематизировать информацию о растениях и животных; научить составлять рассказ. (Лиманская О.Н., с.159)	Занятие № 36 ПП Социокультурные истоки <i>Русская народная сказка «Пеерышко Финиста ясна-сокола»</i> Программное содержание: Развитие объяснительной речи детей. Формирование интереса к русской народной сказке. Создание условий для развития диалогической речи детей. Обогащение словаря детей образными выражениями русской народной сказки. (И. Кузьмин, «Напутственное слово», книга 2, с.21)

Аппликация//Лепка СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган		Осень. Труд взрослых. Детский сад	
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1 <i>«Новые дома на нашей улице»</i> Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по - разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности. Воспитывать эстетическое восприятие. (Т.С. Комарова с. 87)	ЛЕПКА Занятие № 2 <i>«Дымковские барышни»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров. Формировать умение лепить полые формы (юбка); соблюдать пропорции фигуры. Закрепить навыки работы с пластилином. Развивать ручные умения. Воспитывать гордость за мастеров нашей страны. (Т.С Комарова с.57)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 3 <i>«Осенний ковёр»</i> Программное содержание: Учить детей вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение работать ножницами. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, жёлтый). Воспитывать наблюдательность, желание довести начатое дело до конца.(Комарова с.39)	ЛЕПКА Занятие № 4 <i>«Корзина с грибами»</i> Программное содержание: Учить детей лепить разные грибы, передавая их форму. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Т.С. Комарова с.36)

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.</i>		<i>Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.</i>		
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 5 <i>«Петушок с семьей»</i> Программное содержание: Учить детей коллективными усилиями создавать сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, курицу, цыплят. Развивать ручные умения. Воспитывать желание поучаствовать в коллективной лепной сценке. <i>(Т.С. Комарова с.46)</i>	ЛЕПКА Занятие № 6 <i>«Фигура человека в движении»</i> Программное содержание: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменениях их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закрепить умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать любовь к лепке. <i>(Т.С. Комарова с.45)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 7 <i>«Белка под елью»</i> Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Продолжать учить вырезать разнообразные предметы из бумаги. Развивать воображение. Воспитывать интерес к аппликации. <i>(Т.С. Комарова с.100)</i>	ЛЕПКА Занятие № 8 <i>«Овощи и фрукты»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерные формы овощей и фруктов при лепке с натуры. Закреплять приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Развивать умение сопоставлять вылепленные овощи и фрукты с натурой, в соответствии с этим оценивать их. Воспитывать интерес к лепке. <i>(Т.С. Комарова с.34)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 9 <i>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</i> <i>(декоративная композиция)</i> Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. <i>(Т.С. Комарова с.43)</i>

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Родина – моя страна</i>		<i>Миром правит доброта. Я и моя семья</i>	
ЛЕПКА Занятие № 10 <i>«Девочка и мальчик пляшут»</i> Программное содержание: Учить лепить фигуру человека в движении. Развивать умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей туловища, пропорции. Формировать умение договариваться о том, кто, кого будет лепить. <i>(Т.С. Комарова с.63)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 11 <i>«Праздничный хоровод»</i> Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Закреплять умение наклеивать свою фигуру на общий лист бумаги, удачно подбирая сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать желание участвовать в коллективной работе. <i>(Т.С. Комарова с.51)</i>	ЛЕПКА Занятие № 12 <i>«Ребенок с котенком»</i> Программное содержание: Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения, позы человека, животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать умение передавать пропорции тела животного и человека. Воспитывать интерес к лепке. <i>(Т.С. Комарова с.54)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 13 <i>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</i> Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать их на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся по цвету кусочков бумаги <i>(Т.С. Комарова с.64)</i>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.</i>		<i>Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.</i>	
ЛЕПКА Занятие № 14 <i>«Лыжник»</i> Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать интерес к лепке. (Т.С. Комарова с.70)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 15 <i>Аппликация по замыслу</i> Программное содержание: Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать интерес к аппликации. (Т.С. Комарова с.73)	ЛЕПКА Занятие № 16 <i>«Дед Мороз»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закрепить умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки. Развивать ручные умения. Воспитывать радостное настроение от полученного результата. (Т.С. Комарова с.66)	КАНИКУЛЫ с 23.12.2024

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	<i>Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.</i>		
	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 17 <i>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</i> Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать их на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся по цвету кусочков бумаги. (Т.С. Комарова с. 64)	ЛЕПКА Занятие № 18 <i>«Как мы играем зимой»</i> Программное содержание: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы. Воспитывать радостное настроение от полученного результата. (Т.С. Комарова с.72)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 19 <i>«Витрина магазина игрушек»</i> Программное содержание: Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать их на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся по цвету кусочков бумаги. (Т.С. Комарова с. 64)

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Наша армия. День защитника Отечества</i>			<i>Моя Мама</i>
ЛЕПКА Занятие № 20	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 21	ЛЕПКА Занятие № 22	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 23

<i>«Я с моим любимым животным»</i> Программное содержание: Учить детей задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать воображение, любовь к животным. <i>(Т.С. Комарова с. 76)</i>	<i>«Корабли на рейде»</i> Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию. Развивать умение вырезать и составлять изображение корабля, передавая его форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. <i>(Т.С. Комарова с. 74)</i>	<i>«Пограничник с собакой»</i> Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека и животного, передавая пропорции и соотношение между ними. Упражнять в использовании различных приемов (оттягивание, сглаживание, лепка из целого куска). Развивать умение устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Воспитывать интерес к лепке. <i>(Т.С. Комарова с. 76)</i>	<i>«Поздравительная открытка для мамы»</i> Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать желание доставить радость маме своим подарком. <i>(Т.С. Комарова с.82)</i>
--	--	---	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Моя Мама</i>		<i>Книжника неделя</i>	
ЛЕПКА Занятие № 24 <i>«Няня с младенцем»</i> Программное содержание: Учить передавать образы народной игрушки в лепке, соблюдая пропорции частей. Закреплять освоенные ранее приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к лепке. <i>(Т.С. Комарова с. 95)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 25 <i>«Цветы в вазе»</i> Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.6 их форму, цвет, величину. Развивать умение вырезать предметы на глаз, из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетику. <i>(Т.С. Комарова с.98)</i>	ЛЕПКА Занятие № 26 <i>«Персонаж любимой сказки»</i> Программное содержание: Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Развивать умение использовать в работе ранее освоенные приемы лепки (из целого куска; установка фигур на ноги и т. д.). Воспитывать творческие способности. <i>(Т.С. Комарова с. 89)</i>	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 27 <i>«Царевна Лягушка»</i> Программное содержание: Учить задумывать содержание работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами. Воспитывать доводить начатое до конца. <i>(Т.С. Комарова с. 67)</i>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<i>Весна – красна. Космос</i>		<i>Неделя здоровья</i>		<i>День Победы. Наша армия</i>
ЛЕПКА Занятие № 28 <i>«Птица»</i> Программное содержание: Продолжать учить детей лепить из целого куска	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 29 <i>«Полет на Луну»</i> Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы	ЛЕПКА Занятие № 30 <i>«Доктор Айболит и его друзья»</i> Программное содержание: Учить передавать в лепке	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 31 <i>«Радужный хоровод»</i> Программное содержание: Продолжать учить вырезать несколько	ЛЕПКА Занятие № 32 <i>«Девочка и мальчик пляшут»</i> Программное содержание: Совершенствовать умения детей лепить фигуру человека в движении. Формировать

пластилина по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость. (Т.С. Комарова с. 60)	правая и левая стороны получились одинаковые. Развивать умение располагать ракету на листе так, чтобы понятно было, куда она летит. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к аппликации. (Т.С. Комарова с. 90)	образы литературных героев. Развивать образные представления. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. (Т.С. Комарова с. 97)	симметричных предметов из бумаги. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Воспитывать чувство композиции, цвета. (Т.С. Комарова с.88)	умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Воспитывать творческие способности. (Т.С. Комарова с .63)
---	--	---	--	---

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>День Победы. Наша армия</i>		<i>Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.</i>	
АППЛИКАЦИЯ Занятие № 33 <i>«Праздничный хоровод»</i> Программное содержание: Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Т.С. Комарова с.51)	ЛЕПКА Занятие № 34 <i>«Декоративная пластина»</i> Программное содержание: Учить детей создавать декоративную пластину из пластилина. Развивать умение наносить пластилин ровным слоем на основу из картона, разглаживать, смачивая водой. Закрепить навыки работы стекой, рисовать узор на пластине при помощи кусочков разноцветного пластилина. Воспитывать уважение и любовь к ветеранам. (Т.С. Комарова с.87)	АППЛИКАЦИЯ Занятие № 35 Итоговое <i>«Рыбки в аквариуме»</i> Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз простые по форме предметы, предварительно заготовив отрезки бумаги нужной величины. Развивать координацию движений рук и глаза. Развивать чувство композиции. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Т.С. Комарова с.51)	ЛЕПКА Занятие № 36 Итоговое <i>«Звери в зоопарке»</i> <i>(коллективная)</i> Программное содержание: Учить лепить из целого куска пластилина, передавать пропорции тела. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятиям по лепке. (Т.С. Комарова с.69)

Еженедельное направление совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Литературный понедельник	Мнемотехника	Конструирование, строительные игры	Театрализованная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд
Чтение, пересказ, заучивание наизусть. Литературные викторины. Конкурс стихов (внутригрупповой конкурс каждую третью неделю в месяце).	Работа с мнемотаблицами ДоброДень – взаимопосещения младших групп во II половине дня (совместные игры, заботы 16.30-17.00)	Развитие конструкторских умений, работа со схемами. Строительство построек из различных видов конструктора. Игры с мягкими модулями.	Драматизация знакомых произведений. Игры с различными видами театров. Семейный игровой час (совместные мероприятия с семьями воспитанников)- каждый последний четверг месяца	Коллективный труд, привитие трудовых навыков, трудовое воспитание.

Режим занятий воспитанников на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник	Часы	От 6 лет до 7 лет
	09.00 09.30	Основы науки и естествознания
	09.50 10.20	Музыка
	16.00 16.30	Рисование
Вторник	09.00 09.30	Формирование элементарных математических представлений
	09.50 10.20	Физкультура
Среда	09.00 09.30	Музыка
	09.50 10.20	Обучение грамоте и Развитие речи
Четверг	09.00 09.30	Формирование элементарных математических представлений
	09.50 10.20	Физкультура
Пятница	09.00 09.30	Развитие речи
	09.50 10.20	Аппликация// Лепка
	11.20 11.50	Физкультура на прогулке
	Всего занятий	12

Чтение художественной литературы для детей от 6 лет до 7 лет группа «Любознайки» на 2024-2025 учебный год

Литературный понедельник

СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой) Цель: знакомить с поэтическими произведениями поэтов разных стран. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.265</i>	Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» Цель: Учить внимательно слушать и анализировать произведение. <i>Интернет ресурсы</i>	Шим Э.Ю. «Хлеб растет» Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. <i>Интернет ресурсы</i>	Паустовский К.Г. «Теплый хлеб» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.219</i>	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. <i>Интернет ресурсы</i>	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) Ш. Перро Цель: знакомить с произведениями писателей разных стран; учить отвечать на вопросы по содержанию. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.287</i>	Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.249</i>	Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. <i>Интернет ресурсы</i>	Ремизов А.М. «Хлебный голос» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.241</i>
НОЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?» Цель: развивать память, интерес к поэзии; формировать желание заучивать и читать стихи наизусть. <i>Интернет ресурсы</i>	Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий» Цель: Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. <i>Интернет ресурсы</i>	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой) Цель: формировать интерес к былинному жанру; учить замечать особый былинный слог. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.25</i>	«Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Интернет ресурсы</i>	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Никитин И.С. «Встреча зимы»	«Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова)	Брехт Б. «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина)	Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»	

Цель: развивать память, интерес к поэзии; формировать желание заучивать и читать стихи наизусть. Интернет ресурсы	Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Интернет ресурсы	Цель: учить слушать внимательно; развивать интерес к художественной литературе; знакомить с литературным творчеством писателей мира. Хрестоматия (6-7 лет), с.261	Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении. Интернет ресурсы	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. Интернет ресурсы	«Айюга» нанайская сказка (обраб. Д. Нагишкина) Цель: знакомить с произведениями народов севера. Хрестоматия (6-7 лет), с.60	«Беляночка и Розочка» (нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской) Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь; формировать интерес к художественной литературе. Интернет ресурсы	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой) Цель: формировать интерес к былинному жанру; учить замечать особый былинный слог. Хрестоматия (6-7 лет), с.24	«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Интернет ресурсы	Алексеев С.П. «Первый ночной таран» Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию. Хрестоматия (6-7 лет), с.101	Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова) Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями писателей разных стран; учить запоминать и называть авторов. Хрестоматия (6-7 лет), с.264	
МАРТ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьева) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Хрестоматия (6-7 лет), с.15	«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), Ш.Перро Цель: Учить осмысливать содержание сказки, оценивать поступки главного героя, формировать умение точно, ясно излагать свои мысли. Интернет ресурсы	«У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. Интернет ресурсы	«Самый красивый наряд на свете» (пер. с япон. В. Макаровой) Цель: знакомить детей с произведениями писателей разных стран; учить отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать понравившийся отрывок из сказки. Хрестоматия (6-7 лет), с.71	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»	А.М. «Гуси-лебеди» Цель: учить пересказывать в лицах литературное	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова)	Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему» Цель: продолжать знакомить	Соловьева П.С. «Подснежник» Цель: развивать память,

Цель: продолжать знакомить с художественной литературой русских писателей. <i>Интернет ресурсы</i>	произведение; развивать память, речь, интонационную выразительность. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.240</i>	Цель: формировать интерес к былинному жанру; учить замечать особый былинный слог. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.34</i>	с художественной литературой русских писателей. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.242</i>	интерес к поэзии; формировать желание заучивать и читать стихи наизусть. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.95</i>
МАЙ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тютчев Ф.И. «Весенняя гроза» Цель: развивать память, интерес к поэзии; формировать желание заучивать и читать стихи наизусть. <i>Интернет ресурсы</i>	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» Цель: формировать интерес к художественной литературе различных жанров. <i>Интернет ресурсы</i>	«Голубая птица» (туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского) Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь; формировать интерес к художественной литературе. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.2</i>	Куприн А.И. «Слон» Цель: знакомить с детскими литературными произведениями русских писателей о животных. <i>Хрестоматия (6-7 лет), с.121</i>	

Конструктивно-модельная деятельность для детей от 6 лет до 7 лет группа «Любознайки» на 2024-2025 учебный год

Вечерние игры со строителем, художественный и ручной труд

СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Здания» Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95</i>	«Наш поселок» Цель: Продолжать упражнять детей в строительстве различных зданий. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95</i>	«Строим из геометрических фигур» Цель: Учить зарисовывать схемы построек с последующим конструированием из геометрических фигур. Развивать умение моделировать, видоизменять постройки из геометрических фигур. Воспитывать интерес к конструированию из геометрических фигур. <i>Куцакова Л. «Конструирование из строительного материала», с .21</i>	«Найди одинаковые постройки» Цель: Учить детей читать по схемам, находить одинаковые схематические постройки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать желание конструировать из различных наборов конструктора в свободное от занятий время. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» с .23</i>	
ОКТАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Суда» Цель: Продолжать расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Учить сооружать различные суда из строительного материала. Развивать навыки конструирования. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.44</i>	«Подводное судно» Цель: Продолжать знакомить с различными видами водного транспорта, средствами передвижения. Учить конструировать по нерасчлененной схеме. Развивать умение принимать новые конструктивные решения. Воспитывать желание конструировать в свободное от занятий время. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.46</i>	«Машины» Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых, оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.25</i>	«Гараж для машины» Цель: Учить подготавливать основу под перекрытия; ориентироваться на плоскости. Развивать умение образовывать разные конструкции одного и того же предмета; придумывать свой вариант постройки. Воспитывать дружбу и согласованность в работе с товарищем. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.26</i>	«Строительные машины» Цель: Продолжать формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых, оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления; желание соблюдать правила дорожного движения. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.27</i>

НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Летательные аппараты» Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки, умение зарисовывать схемы будущих построек. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.29</i>	«Воздушный транспорт» Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта, его предназначении. Продолжать учить зарисовывать схемы будущих построек. Развивать самостоятельность, сообразительность; умение работать по схеме. Воспитывать интерес к конструированию. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.43</i>	«Дострой конструкцию» Цель: Продолжать учить строить конструкции из различных строительных наборов. Развивать умение продолжать постройку товарища по своему усмотрению. Воспитывать желание конструировать из строительного материала. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.28</i>	«Железная дорога» Цель: Упражнять детей в конструировании по схемам. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Закрепить навыки работы с конструктором. Воспитывать у детей умение отстаивать свою идею, оценивать свою работу. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.50</i>
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Двухъярусные мосты» Цель: Продолжать учить конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Развивать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг. Воспитывать желание добиваться поставленной цели. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.42</i>	«Схема робота» Цель: Рассмотреть расчлененные схемы с изображением роботов. Учить зарисовывать схемы роботов с последующим конструированием. Развивать умение моделировать роботов из геометрических фигур. Воспитывать интерес к конструированию из строителя. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.33</i>	«Роботы» Цель: Продолжать расширять знания детей о робототехнике. Упражнять в создании схем и чертежей; в конструировании из разных строительных наборов. Развивать сообразительность, изобретательность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.33</i>	«Творим и мастерим» Цель: Учить собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления. Развивать детское творчество, умение управлять своей деятельностью. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы товарищей. <i>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», с.53</i>
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
КАНИКУЛЫ по 10.01.2025	«Коробочка» Цель: Учить детей делать коробочку из бумаги. Развивать навыки складывания	«Знакомство с иглолкой» Цель: Познакомить детей с элементами шитья. Учить отмерять нитку и вдевать ее	«Знакомство с иглолкой» Цель: Продолжать знакомить детей с элементами шитья. Учить отмерять нитку и

	бумаги в несколько раз на одинаковые квадратики. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.101</i>	в иголку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105</i>	вдевать ее в иголку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105</i>	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Мебель (стол, стул)» Цель: Учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек. Закреплять навыки складывания бумаги. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.99</i>	«Мебель (шкаф)» Цель: Продолжать учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек. Закреплять навыки складывания бумаги. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.99</i>	«Секреты пуговицы» Цель: Учить пришивать пуговицу к макету одежды. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105</i>	«Волшебные пуговицы» Цель: Продолжать учить пришивать пуговицу к макету одежды. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105</i>	
МАРТ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Коврик» Цель: Учить детей плести коврик из полос бумаги на квадратной основе. Развивать навыки разрезания бумаги на полоски. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.101</i>	«Закладка» Цель: Учить детей переплетать узкую основу. Развивать навыки разрезания бумаги на более узкие полоски. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102</i>	«Знакомство с разными видами ткани» Цель: Познакомить детей с разными видами ткани. Развивать умение определять на ощупь ткань. Воспитывать усидчивость. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104</i>	«Учимся шить. Шов «вперед иголка» (Часть 1) Цель: Учить выполнять шов «вперед иголка», закрепляя умение правильно пользоваться иголкой. Добиваться, чтобы стежки получались ровными, одинаковой длины; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, терпение. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106</i>	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Декоративное панно» Цель: Учить детей делать декоративное панно по схеме. Закреплять навыки работы с бумагой и природным	«Фигурки зверушек и человечков» Цель: Учить детей изготавливать фигурки зверушек, человечков, изображая их в движении.	«Фигурки зверушек и человечков» Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки зверушек, человечков, изображая их в	«Учимся шить. Шов «вперед иголка» (Часть 2) Цель: Продолжать учить выполнять шов «вперед иголка», закрепляя умение правильно	«Учимся шить. Шов «вперед иголка» (Часть 3) Цель: Формировать умение выполнять шов «вперед иголка», закрепляя умение правильно пользоваться

материалом. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107</i>	Закреплять навыки работы с природным материалом. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107</i>	движении. Закреплять навыки работы с природным материалом. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107</i>	пользоваться иголкой. Добиваться, чтобы стежки получались ровными, одинаковой длины; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, терпение. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106</i>	иглой. Добиваться, чтобы стежки получались ровными, одинаковой длины; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, терпение. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106</i>
МАЙ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
«Игрушки - забавы» Цель: Учить детей вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Закреплять навыки вырезания по контуру. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.103</i>	«Игрушки- забавы» Цель: Продолжать учить детей вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Закреплять навыки вырезания по контуру. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.103</i>	«Чудесный мешочек» Цель: Продолжать учить пользоваться иголкой, ниткой. Научить шить мешочек. Повторять правила обращения с иголкой. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106</i>	«Чудесный мешочек» Цель: Формировать умения пользоваться иголкой, ниткой. Продолжать учить шить мешочек. Продолжать повторять правила обращения с иголкой. Воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106</i>	

Краткая презентация Рабочей программы для детей 6-7 лет группы общеразвивающей направленности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 6-7 лет группы общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ФОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»)) и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного
----------------	--

	образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ■ формы, способы, методы реализации программы; ■ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ■ способы поддержки детской инициативы; ■ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ■ коррекционно-развивающая работа; ■ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: ■ психолого-педагогические условия реализации Программы; ■ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ■ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ■ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ■ кадровое обеспечение; ■ режим и распорядок дня в возрастных группах; ■ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 6 лет и старше).

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- Парциальные программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» с семьей

Этапы	Формы
-------	-------

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, папки-передвижки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

***Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»***

Составитель: Е.В. Касаткина – заместитель заведующего,
творческий коллектив педагогов ДОО

Наш адрес:

628128, ХМАО – Югра, Тюменская область
Октябрьский район, поселок Унъюган,
мкр. 40 лет Победы 15. Тел/факс: (34672) 48-691, 48-872
E-mail: romashkaynugan@mail.ru

Сайт: <http://romashka-ds.86.i-schools.ru>